

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Шитова Андрея Константиновича** «Общеобразовательная школа на Урале в 1945 – 1958 гг.: обеспечение и организация образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Актуальность темы исследования, проведенного А. К. Шитовым, предопределяется принадлежностью системы образования к базовым социальным институтам, обеспечивающим возобновление и развитие социальных и интеллектуальных ресурсов. Успешное функционирование этого института не может происходить автоматически, в силу простой инерции, без наличия внятной государственной политики. Между тем современная образовательная политика в России вызывает немало вопросов. Соискатель верно отмечает, что «вопросы обеспечения и организации образовательного процесса в школах все чаще встречаются в современном общественно-политическом дискурсе» (стр. 3).

Противоречивые реалии и результаты затянувшегося реформирования общеобразовательной школы усиливают исследовательский и прикладной аспекты актуальности избранной А. К. Шитовым темы. Сегодня очевидно, что разработка научно-обоснованной, конкурентоспособной образовательной политики должна опираться на отечественный исторический опыт, в котором принципиально важно установить компоненты почвенные, присущие российской культурно-исторической матрице, и компоненты, навязанные чужеродными заимствованиями. Полагаться на безоглядное, некритическое восприятие зарубежных образовательных стандартов и практик – значит обрекать страну на подчиненное положение в мировом социокультурном пространстве. Особенную важность приобретает непредвзятое изучение школьной политики и практики советской эпохи.

С точки зрения рецензента, удачным является выбор диссертантом административно-территориальных границ рассмотрения темы. Анализ и обобщение материала по трем уральским областям – региону, ставшему в 40-50-е гг. XX века индустриальной и оборонной базой страны с соответствующим социокультурным потенциалом, – позволяют выявить модификацию в локальном измерении направлений, механизмов и результатов государственной политики и практики в школьном образовании.

Вызывает уважение выбор соискателем и его научным руководителем хронологических контуров исследования. 1945-1958 годы являются временным отрезком, заслуживающим пристального внимания ученых. Этот период пронизан поразительными противоречиями, концентрированной альтернативностью тенденций развития советского общества, попытками реформ. Все это напрямую влияло на векторы реорганизации образовательной системы, прежде всего ее школьного уровня. Надо подчеркнуть, что с этих позиций тема диссертации отличается повышенной

трудоемкостью. Отсюда вполне объяснима ее слабая историографическая традиция, охарактеризованная в обзоре на стр. 4-7 автореферата.

Отметив достижения и недостатки историографических ресурсов темы, подчеркнув недостаточную степень ее изученности, А. К. Шитов определил цель, объект, предмет исследования, наметил задачи своей работы. Судя по автореферату, рабочая гипотеза исследования адекватно отразилась в структуре и содержании диссертации. Научная новизна работы А. К. Шитова обусловлена специальной постановкой четко сформулированной темы. Она состоит в многофакторном анализе интересующих соискателя сторон политики и практики в школьном образовании на протяжении периода 1945-1958 гг., в систематизированном, логически выверенном изложении исторического материала. Конкретные параметры новизны исследования, описанные на с. 11-12 автореферата, сомнений не вызывают.

Ознакомление с авторефератом позволяет утверждать, что исследование проведено на весьма широкой и разнообразной источниковой базе, основу которой составили документы, выявленные в фондах 8 архивов. Источниковедческий обзор на стр. 8-10 автореферата показывает информационный потенциал источников, их видовую и жанровую принадлежность. Выявленный соискателем источниковый массив достаточен для решения намеченных задач, существенно пополняет новыми сведениями информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении историков.

Для объяснения рассматриваемых явлений и процессов А. К. Шитов привлекает концепцию модернизации, акторный подход. В работе результативно применены как общенаучные методы познания, так и совокупность исследовательских алгоритмов, присущих историко-научному жанру. Грамотное применение познавательного инструментария позволило соискателю обеспечить научную обоснованность полученных результатов, достоверность и объективность основных положений и выводов. Заслуживает внимания следующий вывод работы: «Изученный исторический опыт позволяет говорить о том, что проблемы школьного образования далеко не всегда возможно решить путем различного рода оптимизаций, в особенности при отсутствии должного подхода к прогнозированию и анализу возможных результатов этой деятельности» (стр. 21).

Вынесенная на защиту диссертация А. К. Шитова представляет собой самостоятельное, оригинальное исследование актуальной, малоизученной и сложной для исполнения темы, обладает научной новизной и вносит вклад в региональную историографию истории XX века.

Наряду с безусловным одобрением работы А. К. Шитова считаю нужным высказать частные замечания по автореферату:

- вряд ли корректно ограничивать хронологические рамки исследования предельно точными датами на тех основаниях, что 1 сентября 1945 г. является началом первого послевоенного учебного года, а 12 ноября 1958 г. – датой принятия постановления пленума ЦК КПСС, то есть моментом, с которого начался процесс интенсивной подготовки к новой школьной реформе. Такой прямолинейный подход к датировке исторических

явлений и тенденций создает искаженное представление о содержании работы. Ведь на самом-то деле в тексте диссертации наверняка говорится и о школьной реформе военных лет, и о подготовке к первому послевоенному учебному году, и о предпосылках принятия постановления в ноябре 1958 г.;

- в автореферате отсутствует объяснение критериев, которыми руководствовался соискатель, разделяя историографию темы на три периода. При этом третий период обозначен одним (никак не дифференцированным) массивом – с 1990-х гг. по настоящее время. В результате этого историографический процесс, на взгляд рецензента, в автореферате показан упрощенно.

Таким образом, представленная к защите диссертация «Общеобразовательная школа на Урале в 1945 – 1958 гг.: обеспечение и организация образовательного процесса» является научно-квалификационной работой, соответствует критериям, установленным пунктом 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ. Автор диссертации Андрей Константинович Шитов заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Доктор исторических наук, доцент,  
заведующая научно-исследовательским  
отделом ОГБУК «Государственный  
исторический музей Южного Урала»  
Палецких Надежда Петровна  
E-mail: [palenad@mail.ru](mailto:palenad@mail.ru)  
Телефон 8(922) 635-7610

*Н.П.*

Почтовый адрес организации (места  
работы автора отзыва):  
454000, г. Челябинск, ул. Труда, 100.  
Телефон: +7(351)263-85-32  
E-mail: [mail@chelmuseum.ru](mailto:mail@chelmuseum.ru)

*12 августа 2021 г.*

Подпись Н.П. Палецких удостоверяю:

Ученый секретарь музея,  
кандидат исторических наук  
Шумская Екатерина Михайловна

*Ш*

