

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Бао Луси на тему
Организационно-педагогические условия формирования
профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических
вузов России и Китая (сравнительно-сопоставительный анализ)»

Диссертационная работа посвящена решению актуальной в современных условиях проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов. В условиях глобализации экономики сохранение социальной и нравственной идентичности граждан становится важной стратегической задачей, решаемой на уровне государства. Анализ существующих тенденций в образовательном процессе, определяющих векторы формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических направлений подготовки, позволяет оптимизировать данный процесс и привести его в соответствие с современными реалиями. Сравнение подходов к формированию профессионально-ценностных ориентаций в разных странах, в частности Китая и России, позволяет осуществить поиск новых эффективных форм такой деятельности.

Автором обоснованно указывается на фрагментарный характер поиска путей решения поставленной проблемы и важность выявления организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций на основе сравнения систем подготовки студентов педагогических вузов России и Китая.

Соискателем в своей работе четко определен научный аппарат исследования. Объект, предмет, цель и гипотеза исследования раскрывают его тему и проблему формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

Бао Луси обоснованно и детально выдвигаются предположения, проверке которых посвящено диссертационное исследование. А именно: поиск путей совершенствования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая. Диссертант верно предполагает, что необходимо, в первую очередь, конкретизировать понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов» и обосновать совокупность методологических подходов к исследованию. Это, в свою очередь, является основой для анализа и обобщения педагогической практики, результаты которого должны быть представлены в виде педагогической модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, содержащей целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты. Все это позволит автору выявить особенности организационно-педагогических условий в педагогической практике обеих стран и разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов.

Работа строится на оригинальной идее – проследить процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов на основе сравнения систем подготовки и сопровождения личностного развития студентов педагогических вузов России и Китая в единстве анализа теоретических подходов и представлений о ведущих задачах формирования мировоззрения, жизненной позиции и ценностных ориентаций у будущих педагогов, которые, в свою очередь, призваны способствовать формированию ценностей у подрастающего поколения. Полученные результаты позволяют найти инвариантные составляющие и выявить особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов, что является основанием для совершенствования педагогической подготовки в обеих странах.

Содержание диссертационной работы грамотно выстроено с позиций логики и методологии педагогического исследования и отражает высокий уровень научно-педагогической компетентности диссертанта.

Во введении диссертант представляет обоснование актуальности и проблемы исследования, объект, предмет, цель, формулирует гипотезу и задачи исследования, а также раскрывает научную новизну теоретическую и практическую значимость работы, указывает положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации результатов исследования.

Содержание первой главы «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая» представлено в логике анализа потребности государства и общества в становлении будущих педагогов как специалистов, характеризующихся активной гражданской и жизненной позицией, обладающих сформированными профессионально-ценностными ориентациями. В тексте на основе анализа нормативно-правовой документации содержательно раскрывается позиция государства и общества России и Китая в отношении базовых ценностей, которые должен присвоить педагог, и которые он должен формировать у подрастающего поколения в процессе своей будущей работы. Проводится детальный сравнительный анализ систем образования России и Китая, определяются подходы к формированию у студентов педагогических направлений подготовки профессионально-ценностных ориентаций. На основании этого Бао Луси конкретизирует понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического вуза» и анализирует практику их формирования в условиях современной подготовки педагогов в России и Китае. Выявленные особенности содержания профессионально-ценностных ориентаций, их сходство и отличие у студентов из Китая и России автором диссертации подтверждаются результатами эмпирического исследования, свидетельствующими о значимости формирования ориентацией в процессе подготовки педагога средствами цикла психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, что подкрепляется статистической обработкой данных. Полученные данные и результаты теоретико-методологического

анализа позволили автору обоснованно сформулировать подходы к выявлению организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов России и Китая.

Во второй главе «Сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая» диссертант содержательно в двух параграфах обосновывает предложения по совершенствованию процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов, обучающихся в России и Китае. Бао Луси аргументированно, на основе анализа специфики педагогической подготовки студентов в России и Китае, представляет особенности организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентаций, а также предлагает организовать данный процесс согласно разработанной им модели, которая включает в себя целевой, методологический, методический и технологический компоненты, а также критериально-оценочный аппарат формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов.

Проведенное диссертантом исследование позволило ему сформулировать и представить рекомендации по взаимному обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая. Данные, полученные в ходе исследования групп китайских и российских студентов, оценки динамики формирования у них профессионально-ценностных ориентаций, показали результативность разработанных автором предложений. Использование методов математической статистики при обработке полученных данных подтверждает достоверность результатов исследований.

В заключении Бао Луси формулирует основные выводы и определяет перспективы дальнейших исследований по проблематике диссертационной работы.

Список литературы содержит 270 наименований, в том числе 49 на иностранных языках. На все источники литературы имеются ссылки по тексту диссертационной работы.

Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость сомнений не вызывают.

Научная новизна исследования состоит в решении актуальной для педагогической науки задачи, связанной с повышением результативности формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов с учетом национальных особенностей систем педагогической подготовки России и Китая, посредством того, что диссертантом:

– уточнено понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов» и доказано, что российская и китайская педагогические системы строятся на разных теоретических основаниях и исходят из разных предпосылок формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций.

– определены методологические подходы исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, в качестве которых выступают компаративный, процессуальный, аксиологический, социальный, культурологический и раскрывающие их принципы: объективности и научности, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей обеих культур в образовательные системы педагогических вузов обеих стран.

– определены параметры, отражающие особенности организационного и педагогического аспектов обучения в педагогическом вузе России и Китая: наличие государственной политики и государственного заказа на сохранение в стране традиционных ценностей; целевые установки формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая; наличие общественного заказа на педагогов, поддерживающих традиционные ценности и сохранение национальной идентичности; идеологические установки формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; теоретические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; задачи формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; начало формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; преимущество в педагогической практике формирования ценностных ориентаций; объемы учебных групп; педагогические параметры (подходы, применяемые в педагогической практике формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; педагогические методы обучения, позволяющие формировать профессионально-ценностные ориентации у студентов педагогических вузов; популярные формы обучения студентов педагогических вузов России и Китая; режим обучения студентов педагогических вузов России и Китая; педагогические тенденции и технологии формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов; дисциплины – трансляторы профессионально-ценностных ориентаций в образовательных программах; формы передачи профессиональных ориентаций студентам педагогических вузов России и Китая; особенности практической подготовки студентов педагогических вузов России и Китая).

– определены особенности и проведено сравнение организационно-педагогических условий педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов в вузах России и Китая (Ур-ГПУ и ХПУ) по 17 параметрам, что позволяет определить универсальные и национальные факторы, влияющие на формирование исследуемых ориентаций.

– разработана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая, включающая целевой,

методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты и учитывающая особенности организационно-педагогических условий каждой страны на основе обобщения их реальной педагогической практики.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Бао Луси заключается в том, что теория профессиональной педагогики дополнена научно обоснованными представлениями об организационно-педагогических условиях формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов России и Китая:

Обогащен понятийный аппарат профессиональной педагогики в результате уточнения понятия «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов».

Дано научное обоснование методологии исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

3. Определен комплекс организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов (по 17 параметрам) и определены особенности педагогической практики в вузах России и Китая, обеспечивающие реализацию содержания педагогического образования в обеих странах, и определяющие его результативность в аспекте формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов (ценности самодостаточного типа, отражающих содержание профессиональной деятельности и ценности инструментального типа, отражающие социальную форму профессиональной деятельности).

4. Теоретически обоснована модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, состоящие из предложений по внедрению в педагогическую практику модели и описания организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов, оценки предполагаемой результативности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций, включая прогноз и возможные риски, а также перечня адресатов применения рекомендаций.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью:

- распространения в профессионально-педагогической сфере предлагаемой модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая в силу ее универсального характера.

- использования выделенных параметров для сравнения организационно-педагогических условий, а также учета выявленных особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов в практике педагогических вузов России и Китая при подготовке

специалистов по разным направлениям и специализациям педагогического образования.

– применения в образовательных организациях разных типов и видов, занимающихся подготовкой педагогических кадров, разработанных научно-методических рекомендаций.

Результаты проведенного диссертантом исследования могут быть использованы при совершенствовании подготовки китайских и российских студентов как иностранных в вузах соответствующих стран, а также при реализации программ академической мобильности.

Положения, выносимые на защиту состоятельны и содержат новое научное знание:

1. Уточненное понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов», под которым понимается устойчивое образование личности, определяющее ее профессиональное самосознание и модель поведения будущего специалиста в процессе педагогической деятельности, структура которой включает: 1) смысловую составляющую о предмете педагогической деятельности (социальный опыт личности); 2) эмоционально составляющую (оценка индивидом принятых ценностей и личностное отношение к ним); 3) деятельностную составляющую (готовность действовать на основе принятых профессионально-ценностных ориентаций), что позволит педагогу создавать и поддерживать организационно-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций у школьников, а также ориентацию ребенка на развитие в целом и успешную его социализацию в современном обществе на основе традиций, принятых и сохраняющихся обществом в стране.

2. Российская и китайская педагогические системы исходят из разных теоретических оснований и предпосылок формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов. В России формирование профессионально-ценностных ориентаций у педагогов направлено на сохранение у молодого поколения традиционных ценностей, а в Китае процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у педагогов обусловлен принятием молодым поколением идеалов и требований Коммунистической партии и реализацией их в профессиональной деятельности.

3. Методология исследования формирования у студентов педагогических вузов России и Китая профессионально-ценностных ориентаций включает совокупность научных подходов: компаративный – для анализа общественных и институциональных процессов в целях унификации терминов и понятий педагогической науки; процессуальный – для рассмотрения предлагаемого содержания образования, что должно быть основано на положениях, соответствующих фактам, и выражало состояние современных наук; аксиологический – направлен на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран; социальный – обусловлен ориентацией личности на профессиональные ценности в педагогической практике; культурологический

– направлен на взаимообогащение и взаимопроникновение ценностей разных культур и основан на принципах объективности и научности, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности как ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей культур в образовательные системы педагогических вузов.

Особенности организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в обеих странах:

– в России начало педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций приходится на первый курс, а в Китае – на второй;

– передача профессионально-ценностных ориентаций реализуется в обеих странах в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, однако, в Китае – также в рамках гуманитарных предметов, обусловленных социалистической идеологией и целями Китайской компартии;

– подходы, применяемые в педагогической практике формирования профессионально-ценностных ориентаций: в России, широко используются междисциплинарный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие индивидуальное развитие студентов и выбор образовательной стратегии, в Китае из-за большой численности учебных групп популярным является компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных и ценностных компетенций;

– в российских педагогических вузах особое место занимает воспитательная работа, а в китайских – система наставничества;

– виды педагогической практики (ознакомительная, производственная, педагогическая, преддипломная) в России входят в обязательный список, целенаправленны и ориентированы на формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов, а в Китае используются виды практик, не входящие в список обязательных при подготовке будущих педагогов, и не имеют целевой установки.

4. Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая разработана на основе комплекса выделенных методологических подходов, соответствующих им принципов и обобщения реальной педагогической практики обеих стран. Модель включает целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты и перечень педагогических условий (организационно-методические аспекты, мотивационно-личностные факторы, дидактико-коммуникативная среда, проблемный метод обучения), способствующих формированию у будущих педагогов ценностного отношения к своей деятельности.

Разработанные научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов в России и Китае включают: 1) предложения

по внедрению предлагаемой модели формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций в педагогическую практику; 2) описание организационно-педагогических условий внедрения; 3) оценку предполагаемой результативности модели; 4) прогноз результатов внедрения исследования и возможные риски в ходе данного процесса; 5) перечень адресатов применения рекомендаций.

Результаты исследования прошли апробацию на всероссийских и международных конференциях. Основные положения диссертации полностью отражены в автореферате и в 21 научной публикации Бао Луси, из них 11 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и Аттестационным советом УрФУ для публикации основных результатов исследований. Внедрение результатов исследования в образовательный процесс вузов России и Китая подтверждено соответствующими актами.

К числу замечаний, носящих дискуссионный характер, относятся следующие:

1. Автор, как результат анализа педагогических подходов к формированию профессионально-ценностных ориентаций у студентов в Китае (в отличие от России), указывает на преобладание компетентностного подхода. Требуется уточнений чем данный подход в китайском образовании отличается от компетентностного подхода, реализуемого в российском образовании.

В параграфе 2.2 диссертации и в тексте автореферата диссертант представляет разработанную им модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, однако, хотелось бы уточнить какого именно вида разработана педагогическая модель. В представленной диссертантом модели, критериально-оценочный аппарат предполагает следующие уровни сформированности профессионально-ценностных ориентаций: низкий, средний, высокий. Требуется пояснений как эти уровни соотносятся с результатами диагностики с помощью указанных в данном компоненте модели методик.

4. Как одну из форм передачи профессионально-ценностных ориентаций студентам диссертант выделяет наставничество как в педагогической подготовке студентов в России, так и в Китае. Однако из текста диссертации (стр. 156-157) не совсем ясно является ли эта форма универсальной для педагогического образования обеих стран или есть специфика, недооцененный опыт, учет которого позволяет улучшить процесс формирования необходимых ценностей.

В качестве пожеланий можно отметить, что если бы автор рассмотрел аспект формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов, обучающихся в России и Китае в рамках программ международного обмена между странами, то можно было бы расширить базу для апробации результатов исследования.

Указанные замечания не снижают научной ценности и общей положительной оценки работы.

Диссертационная работа Бао Луси на тему «Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая (сравнительно-сопоставительный анализ)» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор, Бао Луси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ ВО
РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева»



Е.Н. Козленкова

Выражаю согласие на обработку персональных данных
Подпись официального оппонента Козленковой Елены Николаевны
подтверждаю

«07» сентября 2026 г.



Контактная информация:

Козленкова Елена Николаевна

Место работы: ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Индекс, адрес: 127434, г. Москва, Тимирязевская ул., 49

Тел.: 84999763876, E-mail: kozlenkova_en@rgau-msha.ru