

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Бао Луси

по теме «Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая (сравнительно-сопоставительный анализ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В основу актуальности диссертации положена основная идея сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, что обосновывается направлениями развития обеих образовательных систем, а также обосновывается необходимостью изучения и анализа предшествующего положительного педагогического опыта и его использования в современной практике. Учитывается, что в свое время система образования СССР оказывала существенное влияние на развитие системы образования в Китае.

Аргументируя актуальность темы, автор приводит результаты собственного исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, согласно которым, он делает вывод, что имеются различия между двумя образовательными системами, однако есть одно общее – это ориентация на сохранение и поддержание таксиционных ценностей. Таким образом автор ставит перед собой *научную задачу* – осуществить поиск педагогических средств, обеспечивающих организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае.

Вступив в научное поле исследования, Бао Луси столкнулся с рядом сложных методологических и теоретических вопросов, среди которых можно выделить следующие:

- необходимость разработки научно-методических основ формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая и организационно-педагогических условий;

- необходимость разработки научно-методических рекомендаций по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае,

которые включают: 1) предложения по внедрению предлагаемой модели формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций в педагогическую практику; 2) описание организационно-педагогических условий внедрения; 3) оценку предполагаемой результативности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций; 4) прогноз результатов внедрения исследования и указания на возможные риски в ходе данного процесса; 5) перечень адресатов применения рекомендаций.

Цель исследования: выявить и изучить особенности организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, теоретически обосновать и разработать научно-методические рекомендации по взаимосовершенствованию педагогической практики обеих стран.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Необходимо отметить весомость аргументов при выборе автором проблемы исследования, заключающейся в теоретическом, методологическом и методическом обосновании и разработке параметров сравнения организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая с учетом полученных данных эмпирическим путем.

Данные основания позволили автору сформулировать положения, отражающие круг вопросов государственного, социального, методологического, теоретического и методического характера и подлежащие научному исследованию и обоснованию.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – организационно-педагогические условия формирования у студентов педагогических вузов профессионально-ценностные ориентаций, учитывающие специфику педагогического процесса России и Китая.

Для решения данной проблемы автор предлагает 17 параметров сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов Уральского государственного педагогического университета и Харбинского педагогического университета, а также теоретически обоснованную разработанную модель формирования профессионально-ценностные ориентаций, состоящую из пяти компонентов: целевого, методологического, содержательного, методического, оценочно-результативного, и учитывающую

особенности организационно-педагогических условий каждой страны на основе обобщения реальной педагогической практики обеих стран.

Автором конкретизировано определение понятия ««профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов»».

Научная новизна предложенного уточненного понятия подтверждается тем, что проведенное научное исследование обнаруживает недостатки в проведении сравнений организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая в данной сфере научных знаний. Определены методологические подходы исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, в качестве которых выступают компаративный, процессуальный, аксиологический, социальный, культурологический и раскрывающие их принципы: объективности и научности, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей обеих культур в образовательные системы педагогических вузов обеих стран.

Заслуживает внимания продуманность научных методов, использованных автором в определении параметров, отражающих особенности организационного и педагогического аспектов обучения в педагогическом вузе России и Китая: 1) подходы, применяемые в педагогической практике формирования профессионально-ценностных ориентаций; 2) практическая подготовка студентов педагогических вузов, направленная на формирования профессионально-ценностных ориентаций; 3) педагогические технологии формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов, а также разработанная модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая, включающая целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты и учитывающая особенности организационно-педагогических условий каждой страны на основе обобщения реальной педагогической практики обеих стран.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной педагогики:

1. Уточнено понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов», что способствует обогащению понятийного аппарата профессиональной педагогики.

2. Представлены научные обоснования о методологии исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

3. Определен комплекс организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов по 17 параметрам и определены особенности педагогической практики в вузах России и Китая, обеспечивающие реализацию содержания педагогического образования, реализуемого в вузах обеих странах, и определяющие результативность его влияния на профессионально-ценностные ориентации студентов, отражающие содержание профессиональной деятельности (ценности самодостаточного типа) и социальную форму профессиональной деятельности (ценности инструментального типа) у будущих педагогов.

4. Теоретически обоснована модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран на основе общения реальной педагогической практики в данной сфере.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, включающие предложения по внедрению предлагаемой модели формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций в педагогическую практику; описание организационно-педагогических условий внедрения; оценку предполагаемой результативности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций; прогноз результатов внедрения исследования и указания на возможные риски в ходе данного процесса; перечень адресатов применения рекомендаций.

Практическая значимость исследования включает выделенные параметры сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов и особенности, которые могут быть использованы в практиках педагогических вузов России и Китая в подготовке специалистов по разным направлениям и специализациям педагогического образования, а также разработанные научно-методические рекомендации, которые носят универсальный характер и могут быть применены в образовательных организациях разных типов и видов, занимающихся подготовкой педагогических кадров.

Достоверность научных положений, выносимых на защиту, обусловлена:

1. Учетом основных теоретических и методологических положений современных научных исследований, проводимых в области формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов и условий, обеспечивающих данный процесс.

2. Корректной постановкой цели и решением задач исследования по решению вопросов организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, теоретического обоснования и разработке научно-методических рекомендаций по взаимосовершенствованию педагогической практики обеих стран.

3. Концептуальной строгостью исследования, непротиворечивостью выводов, сделанных соискателем.

4. Использованием валидных и эмпирических методов исследования, применением методов математической статистики в процессе обработки полученных результатов исследования.

Основные результаты диссертации Бао Луси опубликованы в 21 научных работах, в том числе – 11 научных статей в изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Текст автореферата объективно отражает результаты проведенного исследования. В автореферате охарактеризована научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы. Представлены положения, выносимые на защиту. Приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: по своему содержанию диссертационное исследование соответствует научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования», группа научных специальностей: п.7. «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах», п.19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования», п. 26. «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании».

Вопросы и замечания по диссертации. Положительно оценивая диссертационное исследование Бао Луси и отмечая актуальность, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Вы определили, что в России формирование профессионально-ценностных ориентаций у педагогов направлен на сохранение у молодого поколения традиционных ценностей, а в Китае процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у педагогов обусловлен принятием молодым поколением идеалов и требований Коммунистической партии и реализацией их в профессиональной деятельности (автореферат с. 12 и диссертация с.92). Уточните, в чем конкретно и как проявляется принятие молодым поколением идеалов и требований Коммунистической партии и реализацией их в профессиональной деятельности в качестве учителя школы?

2. На с. 13 автореферата и на с. 139 диссертации Вы констатируете, что виды педагогической практики (ознакомительная, производственная, педагогическая, преддипломная) в России входят в обязательный список, целенаправленны и ориентированы на формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов, а в Китае используются виды практик, не входящие в список обязательных при подготовке будущих педагогов, и не имеют целевой установки. С чем можно связать такой процесс организации практического обучения в Китае будущих учителей?

3. Предложенные в автореферате на с. 20 и диссертации на с. 162 организационно-педагогические условия включают 6 условий. Одно из них – это развитие у студентов педагогических вузов в России и Китае мотивационно-личностного фактора, что формирует позитивные мотивы и модели поведения. Относите ли Вы предложенную Вами модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая к одному из таких факторов и почему?

4. Для решения проблемы автор предлагает 17 параметров сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов Уральского государственного педагогического университета и Харбинского педагогического университета. Вопрос. На сколько данные параметры коррелируются друг с другом, так как они измеряют разные образовательные культуры названных стран?

Заданные вопросы не снижают уровня выполненного исследования. Текст диссертации изложен в научном стиле. Автореферат соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

Диссертационная работа Бао Луси на тему «Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая (сравнительно-сопоставительный анализ)» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор, Бао Луси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»

Адольф Владимир Александрович

21 08 2026 г.

82 /Адольф В.А./

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись официального оппонента Адольфа Владимира Александровича подтверждаю

Контактная информация:

Место работы: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Индекс, адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

Тел.: 83912171762, E-mail: adolf@kspu.ru

Подпись Адольфа Владимира Александровича заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Москвитин
Галина Ивановна
КГПУ им. В.П. Астафьева