

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новожиловой Екатерины Геннадиевны
«Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение)

Проведенное Е.Г. Новожиловой исследование, безусловно носит актуальный характер, поскольку обучение дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях среднего профессионального образования непосредственно связано с развитием умений осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях деятельности, вызванной решением производственных задач. В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, задачи, определены методы исследования.

Ценность авторского решения поставленных задач, доказана высокой степенью новизны исследования: определены компоненты модели обучения студентов горных специальностей умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования, выделено и обосновано обучение умениям информативно-инструктирующего аудирования; выделены ситуации иноязычного профессионального общения горного технолога; определены аудитивные умения, определяющие успешность и полноту понимания аутентичной информации профессиональной направленности студентами горных специальностей; разработана методика обучения иноязычному аудированию на основе аутентичных аудиоматериалов дискурса горной сферы.

Теоретические и практические положения исследования нашли широкое применение в образовательном процессе Уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова: внедрен практический курс аудирования «Аудитивный практикум для горных специальностей»; разработаны критерии и показатели сформированности умений аудирования для решения задач практической деятельности; на основе концепций гендерного, профессионально-направленного, компетентностного подходов к обучению, разработаны упражнения и задания профессиональной направленности, способствующие формированию и развитию умений иноязычного аудирования. На основании представленного содержания автореферата можно заключить, что автор в ходе исследования теоретически обосновывает методологические основы методики обучения умениям иноязычного аудирования студентов горных специальностей, включая подходы, принципы, методы, этапы и содержание обучения.

Личный вклад автора состоит в разработке концепции исследования; уточнении понятия «профессионально-направленное аудирование», применительно к обучению студентов горных специальностей учреждений

