

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента Богатова Александра Александровича на диссертацию Новожиловой Екатерины Геннадиевны «Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение)

Диссертационное исследование Новожиловой Е.Г., представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено проблеме развития умений иноязычного аудирования в сфере профессиональной коммуникации студентов горных специальностей учреждений среднего профессионального образования.

Актуальность исследования Екатерины Геннадиевны Новожиловой обусловлена в первую очередь процессами совершенствования системы обучения специалистов среднего профессионального образования, трансформацией цели обучения иноязычному общению выпускников колледжей направленной на актуальные требования производственной сферы. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования формулирует цель владения иностранным языком как способность участвовать в межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, что невозможно без развития умений воспринимать, анализировать и интерпретировать иноязычную речь при устном предъявлении. Аудирование иноязычной речи является одним из ключевых условий успешного включения будущих специалистов в сферу международных отношений, деловых и личностных контактов с зарубежными специалистами. Именно поэтому в условиях колледжа

проблема обучения аудированию иноязычной речи в профессиональной сфере становится особенно актуальной.

Научная новизна представленного исследования заключается в том, что автор на основе выявленных базисных основ обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов колледжа разработал методику формирования и механизм управления развитием аудитивных умений. Отметим тщательность и глубину разработанной методики обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования, которая базируется на актуальных педагогических подходах, методах и принципах обучения студентов горных специальностей учреждений среднего профессионального образования. Интересными и важными представляются принципы отбора аутентичных аудиоматериалов, выступающие основой развития умений иноязычного общения в профессиональной среде будущих выпускников горного профиля.

Публикации в изданиях ВАК, участие в международных конференциях («Актуальные проблемы германистики, романистики, русистики» г. Екатеринбург, 4-5 февраля 2022г.; Международная конференции молодых ученых на иностранных языках, г. Екатеринбург, 3 февраля 2023г., 2 февраля 2024г., «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире», г. Екатеринбург, 17 марта 2022г.) подтверждают качество апробации результатов работы. Материалы исследования внедрены в образовательную практику уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова. База исследования, количественный охват выборки опытно-экспериментальной работы, грамотное использование теоретических и эмпирических методов исследования указывают на **достоверность и доказанность** научных положений проведенного исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывают сомнений. Важным теоретическим разделом является систематизация и классификация умений иноязычного профессионально-направленного аудирования, обеспечивающих понимание иноязычного дискурса горной

сферы, среди которых обосновано выделены: умения аудирования иноязычной аудио-инструкции горнотехнической направленности, аудиоматериалов, содержащих описание производственного процесса и технологии добычи полезных ископаемых, а также умения аудирования сообщения/доклада профессиональной сферы.

Разработанное учебно-методическое пособие «Аудитивный практикум для горных специальностей» является потенциально готовым инструментарием для преподавателей иностранного языка в обозначенных учебных заведениях. В нём представлены аутентичные аудиоматериалы, комплекс упражнений, заданий и текстов, направленных на развитие умений иноязычной устно речевой коммуникации для решения задач практической деятельности.

Первая глава диссертационного исследования Екатерины Геннадиевны Новожиловой посвящена анализу теоретико-методологических основ обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию студентов горного профиля. Автор подробно анализирует нормативные и программные документы, регламентирующие цель и требования к реализации программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», обосновывая необходимость разработки методики обучения студентов горных специальностей умениям иноязычного аудирования на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности.

Диссертант уделил особое внимание критериям отбора аудиоматериалов, выделив принципы: аутентичности, ситуативности, соответствия предъявляемой информации уровню предметной компетенции обучающихся, актуальности и прагматической ценности профессионально-значимой информации. В качестве важного положительного аспекта в работе отметим широкое использование эмпирических методик для определения тематики и содержания аутентичных аудиоматериалов. Анализ деятельности

выпускников, работающих на предприятиях горной промышленности, опрос преподавателей дисциплин профессионального модуля, анализ содержания учебников по горному делу, материалов отечественных и зарубежных горных конференций, позволили автору выявить наиболее востребованные жанры аудиотекстов, отобрать содержание и осуществить запись аудиоматериалов носителем языка.

Во второй главе исследования «Методика развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов» автором последовательно и логично изложены компоненты разработанной методики развития умений профессионально-направленного аудирования. Научный интерес представляет модель обучения иноязычному аудированию студентов горных специальностей на стр. 102, представленная взаимообусловленными блоками, включая: мотивационный, методологический, содержательный, функционально-деятельностный, контрольно-оценочный. Такой подход дал возможность автору убедительно обосновать последовательность этапов реализации разработанной методики.

Выделение отдельного параграфа, посвященного диагностике исходного уровня сформированности умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей (стр. 89-100), является логически обоснованным и положительным аспектом представленной работы, подтверждает целесообразность внедрения методики обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования.

Реализация опытно-экспериментальной работы выстроена в логике четкого определения этапов (диагностирующий, формирующий, контрольный), базы исследования (Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова), контингента (8 групп студентов 2-3 курса обучающихся по направлениям горной подготовки, всего 84 человека).

Вклад автора в методику обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию выразился в разработке критериев и систематизации уровней сформированности выявленных в ходе исследования групп аудитивных умений: минимально-достаточный для восприятия и понимания аутентичной информации профессиональной направленности; достаточный уровень развития аудитивных умений дискурса профессиональной сферы; высокий уровень развития умений профессионально-направленного аудирования, обеспечивающий полноценное понимание аутентичного аудиоматериала профессиональной сферы с последующим применением в ситуациях естественно-речевого общения.

Таблицы 16-24 наглядно иллюстрируют динамику результатов, сравнение групп, а также положительные изменения в уровне сформированности умений профессионально-направленного аудирования студентов обучающихся по направлениям подготовки горных специальностей.

Глубокое теоретическое обоснование, тщательно проведенное эмпирическое исследование свидетельствует о научной самостоятельности автора исследования, эффективности и практической ценности разработанной методики развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности.

Несмотря на достоинства диссертации, сформулируем ряд вопросов уточняющего характера, которые не снижают общего положительного впечатления от работы:

1. В первой главе диссертационного исследования подробно рассмотрены трудности восприятия аутентичного аудиоматериала студентами горных специальностей. Какое значение имеют трудности понимания аутентичного текста для формирования и развития умений иноязычного аудирования?

2. В Таблице 6, стр. 80-81 автор подробно рассматривает классификацию умений иноязычного аудирования с позиции функционирования психологических механизмов речи, на основе принципа содержательной и лингвистической значимости. В чем же заключается принципиальное отличие умений профессионально-направленного аудирования?

Заданные вопросы носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают качества проведенного исследования и нашей общей положительной оценки.

Вышесказанное позволяет заключить, что диссертация Новожиловой Екатерины Геннадиевны «Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности», представляет собой законченное исследование, соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Новожилова Екатерина Геннадиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование).

Официальный оппонент

Фамилия: Богатов

Имя: Александр

Отчество: Александрович

Ученая степень: кандидат педагогических наук, 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры романо-германской филологии

Организация:

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

E-mail: bogatov-a54@mail.ru

Телефон: +7 (4872) 35-34-44

Почтовый адрес: 300026, Тульская область, г. Тула, пр-т Ленина, 125

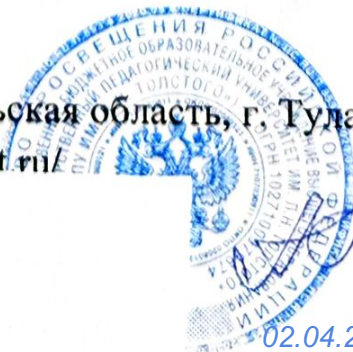
Сайт организации: <https://tsnnt.ru/>

Подпись *Богатов*

заверяю. Начальник

делопроизводства

Белый



02.04.2026г.