

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Прохоровой Анны Александровны о диссертации Новожиловой Екатерины Геннадиевны «Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение)

За последние десятилетия произошли важные изменения, связанные с обновлением содержания отечественного образования в целом, и среднего профессионального образования в частности. Изменения в первую очередь направлены на повышение качества российского профессионального образования, увеличение гибкости образовательных программ, а также внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Аудирование — это сложный активный процесс речемыслительной деятельности, требующий детального изучения как с точки зрения функционирования механизмов восприятия, так и развития аудитивных умений и навыков. Обучение аудированию представляется необходимым, поскольку аудитивная компетенция является важным компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста в любой области.

В этой связи **актуальность** диссертационного исследования Е.Г. Новожиловой не вызывает сомнения, поскольку обусловлена совершенствованием системы среднего профессионального образования, трансформацией цели обучения иноязычному общению в соответствии с новыми стандартами и требованиями, предъявляемыми к специалистам. Формирование умений иноязычного аудирования непосредственно связано со способностью участвовать в межкультурной коммуникации, что является одним из ключевых факторов успешной интеграции будущего выпускника в профессиональную деятельность.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается теоретико-методологической проработкой проблемы обучения умениям иноязычного аудирования; применением методов эмпирического и теоретического уровня, адекватных логике исследования; результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждающими правомерность сделанных выводов. Библиография работы позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и

результаты исследования, которые отражены в 11 публикациях, в том числе: 4 статьи в журналах, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ, а также 1 учебно-методическое пособие.

**Научная новизна** работы и полученных в ходе исследования результатов состоит в разработанном диссертантом механизме управления развитием умений иноязычного аудирования; в классификации видов профессионально-направленного аудирования с учетом специфики коммуникации специалистов горнодобывающей промышленности; в систематизации ситуаций естественно-речевого профессионального общения специалиста горной промышленности, реализуемых в трех профессиональных блоках (геологическая разведка и горно-геологические условия добычи, производственные процессы и технологии добычи полезных ископаемых, научно-производственная сфера); в разработке методики развития умений иноязычного аудирования, включающей концептуальные положения компетентностного, профессионально-направленного и гендерного подходов в обучении.

Оригинальность позиции автора проявляется в ряде положений, последовательное изложение которых позволит подтвердить **теоретическую и практическую значимость** диссертационного исследования, оценить **личный вклад автора**.

Во-первых, автором введено понятие *«информативно-инструктирующее аудирование»* как дидактический процесс результатом которого выступает сформированность специфических умений восприятия, отбора и присвоения профессиональных знаний инструктирующего характера с целью последующего применения в профессиональной деятельности.

Во-вторых, выявлены и классифицированы трудности понимания иноязычной речи профессиональной направленности, обусловленные: смысловым содержанием, языковой формой, условиями предъявления аудиоматериала.

В-третьих, сформулированы педагогические условия формирования и развития умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей, согласно которым обучение умениям аудирования профессионально-направленного дискурса будущих горных технологов следует осуществлять на основе аутентичных аудиоматериалов, представленных аудиотекстами различных жанров: техническая инструкция, описание производственного процесса, описание технологии добычи полезных ископаемых, информационное сообщение, доклад о результатах профессиональной деятельности, статья и др.

В-четвертых, разработано и внедрено в учебный процесс пособие «Аудитивный практикум для горных специальностей», нацеленное на развитие умений профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей. Пособие дополнено средствами визуальной наглядности: схемами, рисунками, диаграммами, тематическим словарем, в состав которого включены 120 лексических единиц горнодобывающей сферы.

В-пятых, разработаны контрольно-диагностические материалы уровня развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей (аутентичные аудиоматериалы, анкеты и тесты).

Ход исследования и его результаты излагаются в двух взаимосвязанных главах диссертации.

**Первая глава** «Теоретические и методологические основы обучения студентов горных специальностей иноязычному профессионально-направленному аудированию» выстроена в логике решения цели и реализации задач исследования. Автор рассматривает проблемы обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию на современном этапе обучения студентов направлений подготовки горных специальностей учреждений среднего профессионального образования. Диссертант убедительно аргументирует, что развитие аудитивных умений дискурса профессиональной сферы происходит в процессе применения аутентичных аудиоматериалов, моделирующих ситуации профессионального иноязычного общения специалиста горной сферы. В ходе исследования определены педагогические условия формирования и развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования. В частности: практическая направленность обучения на решение задач профессиональной деятельности, максимальное применение аутентичных аудиоматериалов в процессе обучения, учет психофизиологических особенностей обучающихся при восприятии информации, способах ее анализа и присвоения.

Логика исследования неизбежно привела автора к необходимости систематизации групп аудитивных умений, развитие которых приводит к полноценному пониманию иноязычного дискурса профессиональной направленности студентами горных специальностей. В работе выявлены умения аудирования аутентичных аудиоматериалов, содержащих описание производственных процессов и технологии добычи полезных ископаемых; умения аудирования иноязычной аудиоинструкции горнотехнической направленности; умения аудирования информативного сообщения и доклада.

**Во второй главе** «Методика развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных

специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов» систематизированы компоненты разработанной методики, описано и аргументировано содержание учебно-методического пособия «Аудитивный практикум для горных специальностей», определены ход и этапы опытно-экспериментальной работы по формированию и развитию аудитивных умений студентов горных специальностей. Поэтапное развитие выявленных групп аудитивных умений соотнесено с этапами учебной деятельности при работе с аудиоматериалом профессиональной направленности. Автор выделяет пять этапов учебной деятельности, включая этап снятия трудностей иноязычного аудирования, посредством работы с профессионально-направленной лексикой; этап первичного прослушивания с извлечением основной информации; повторное прослушивание, направленное на понимание фактической информации; заключительное прослушивание с целью извлечения ключевой информации на уровне предложения; послетекстовый этап, в процессе которого происходит закрепление и применение профессиональных умений и знаний в речевых упражнениях.

Интересными представляются примеры профессионально-направленных заданий, нацеленных на развитие умений аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности: «Рассмотрите схему движения погрузчика. Соотнесите изображения с командами инструктора», «Прослушайте диалог инструктора и стажера. Распределите команды в порядке очередности» и другие.

Несомненным достоинством работы является практическая реализация разработанной методики в образовательном процессе горного колледжа. Соискатель убедительно доказывает преимущество разработанного учебно-методического пособия, представленного аутентичными аудиоматериалами профессиональной сферы, профессионально-направленными заданиями и упражнениями, направленными на развитие умений иноязычного аудирования, дополненного англо-русским словарем горнотехнической тематики, средствами визуальной наглядности, заданиями и текстами для самостоятельной работы обучающихся.

Заслуживает внимания вопрос организации и содержания опытного обучения, которое подтвердило эффективность и целесообразность предлагаемой методики развития умений иноязычного аудирования студентов направлений подготовки 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 21.02.14 «Маркшейдерское дело». Разработанные критерии оценки уровня сформированности и развития умений аудирования иноязычных аудиоматериалов, содержащих описание производственного процесса и технологии добычи полезных ископаемых, аудиоинструкции

горнотехнической направленности, информативного сообщения/доклада, позволили установить положительные изменения в уровне сформированности представленных аудитивных умений и подтвердить обоснованность применения частного учебно-методического комплекса в процессе обучения профессионально-направленному аудированию на этапе среднего профессионального образования.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.** Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, поскольку расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах развития аудитивных умений студентов горнотехнических специальностей. Вклад автора выражен в отборе аутентичных аудиоматериалов дискурса сферы горной промышленности, разработке критериев и показателей развития умений иноязычного аудирования обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Целостный анализ диссертации Новожиловой Екатерины Геннадиевны свидетельствует о том, что данное исследование выполнено в рамках современной научной парадигмы, заявленная проблема отличается актуальностью, научные положения и выводы обоснованы и подтверждены практически в ходе опытно-экспериментальной работы.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, отметим сложность изучаемой проблемы, в связи с чем необходимо обозначить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении:

1. Чем, по мнению автора, определяется успешное формирование и развитие умений иноязычного профессионально направленного аудирования студентов горного колледжа? Переносимы ли выявленные в работе педагогические условия развития аудитивных умений студентов учреждений среднего профессионального образования на обучающихся в высшей школе?

2. Во второй главе диссертационного исследования автор приводит примеры упражнений, учитывающие гендерные особенности студентов юношей (с.133 – 138), возникает вопрос: учитывает ли автор гендерные особенности студентов девушек, обучающихся по направлениям подготовки горных специальностей, при создании комплекса упражнений?

Приведенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают наше общее благоприятное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

Работа написана хорошим научным языком, имеет четкую продуманную структуру, отличается логичностью формулировок.

Диссертация открывает новые перспективы не только для обучения студентов горного колледжа, но и для подготовки студентов вузов.

### **Заключение по работе**

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация Новожиловой Екатерины Геннадиевны «Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Е.Г. Новожилова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение).

### **Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия:** Прохорова

**Имя:** Анна

**Отчество:** Александровна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования))

**Ученое звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

**Организация:** ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**E-mail:** prohanna@yandex.ru


**Телефон:** +7 (4932) 32-62-10


**Почтовый адрес:** 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39

**Сайт организации:** <http://ivanovo.ac.ru/>

08.04.2026 г.

Официальный оппонент 

 Прохорова Анна Александровна

Подпись А.А. Прохоровой удосто  
Проректор по исследовательско  
и проектной деятельности 



Ирина Анна Николаевна