

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Павловой Валентины Сергеевны на тему «Развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование В. С. Павловой направлено на решение важной проблемы, заключающейся в необходимости научно-теоретического обоснования и разработки структурно-содержательной модели, а также опытно-экспериментальной проверки результативности педагогических условий развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза.

В работе соискателя четко определен научный аппарат исследования. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования раскрывают избранную тему и проблему развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза.

Положения гипотезы прямо отражены в формулировке поставленных задач исследования: 1) изучить в теории и практике профессионального образования степень разработанности проблемы развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза как компонента процесса профессиональной подготовки и раскрыть содержание понятия «мотивация к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза» применительно к теме исследования; 2) представить научное обоснование целесообразности использования положений системного, деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного подходов как методологического фундамента и на их основе разработать структурно-содержательную модель развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза; 3) разработать и теоретически обосновать педагогические условия развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза и экспериментально проверить их результативность; 4) разработать критерии оценки уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности, позволяющие выявить у студентов аграрного вуза уровень устойчивых побуждений и ценностной значимости учебно-профессиональной деятельности.

Потребность соискателя акцентировать внимание в исследовании на развитии мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, спроектированном на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, позволяющих раскрыть содержательно-смысловое наполнение сущности данного развития; на выявленных педагогических условиях, обеспечивающих развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного

вуза; на разработке авторских методических материалов; на разработке диагностического инструментария для выявления уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, на наш взгляд, является оправданной.

Грамотное построение диссертационной работы в отношении логики, методологии и организации педагогического исследования отражает высокий уровень методологической компетентности диссертанта.

Во *введении* обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза; раскрывается научная новизна методологической основы исследования, теоретическая и практическая значимость; излагаются положения, выносимые на защиту, представляются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Построение содержания *первой главы* «Мотивация к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза как педагогическая проблема» базируется на логическом переходе в четырех параграфах: от раскрытия сущности понятия «мотивация к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза» в современных социально-экономических условиях – через анализ состояния и практик развития мотивации в отечественной и зарубежной литературе – к исследованию специфики проблемы мотивации именно у студентов аграрного профиля, обусловленной низким престижем сельскохозяйственных профессий и кадровым дефицитом в АПК; завершается глава разработкой структурно-содержательной модели развития мотивации, интегрирующей системный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы и включающей целевой, методологический, процессуально-содержательный и оценочно-результативный блоки.

Содержание *второй главы* «Опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза» также раскрывается на материалах трех параграфов, в которых описываются организационно-методические основы опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза; раскрываются технологические особенности реализации педагогических условий; представляется анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза.

В рамках реализации педагогических условий наряду с традиционными методами обучения, диссертант использует инновационные технологии интерактивного и проблемного обучения, активные и диалоговые методы обучения, а также включает в учебный процесс метод «виртуальной самопрезентации», ведение рефлексивного дневника будущего агроинженера, предлагает перечень сетевых ресурсов, отражающих современное состояние сельскохозяйственной отрасли. Уровень мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза

оценивался диссертантом в целом (интегральный показатель) и отдельно по каждому критерию. Результаты сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп сопровождаются графическим и табличным описанием, что облегчает восприятие числовых значений, показывает динамику их изменений и демонстрирует высокий уровень научно-методической компетентности соискателя. Использование методов математической статистики подтверждает достоверность полученных соискателем результатов.

В заключении В. С. Павлова формулирует основные выводы и определяет перспективы дальнейших направлений исследовательской работы.

Список литературы содержит 273 источника, в том числе 33 на иностранных языках. На все источники литературы имеются ссылки по тексту рукописи.

Приложения, приведенные автором, содержат фрагменты содержания авторской методики для оценки уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза и позволяют оценить методическую грамотность соискателя в построении образовательного процесса. Также представлен акт о внедрении результатов научного исследования в практику.

Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость сомнений не вызывают.

Научная новизна исследования состоит в решении актуальной для педагогической науки задачи развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, включающей осознание ведущей роли АПК в экономике страны, устойчивый интерес к профессиональному саморазвитию в сельскохозяйственной отрасли и способность к рефлексивному анализу собственной деятельности, посредством того, что:

- применительно к решаемой проблеме конкретизировано содержательное наполнение понятия «мотивация к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза», раскрывающее целенаправленность процесса развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза и необходимость разработки совокупности педагогических условий, способствующих ее развитию;

- определены методологические основы исследования проблемы развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, в качестве которых выступают системный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы;

- разработана структурно-содержательная модель развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, включающая в себя целевой, методологический, процессуально-содержательный и оценочно-результативный блоки, отражающие содержание и структуру организуемого процесса;

– разработан и опытно-экспериментальным путем проверен комплекс педагогических условий развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, предполагающих в специально созданной среде включать обучающихся в процесс самостоятельного приобретения профессионально-ориентированных знаний, стимулировать их творческую профессиональную самореализацию через решение квазипрофессиональных проблемно-ориентированных заданий, вовлекать в оценочно-рефлексивную деятельность, обеспечивая контроль и оперативную корректировку процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности;

– разработаны показатели, позволяющие адекватно оценить уровень мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза на основе ценностно-ориентационного, мотивационно-целевого и оценочно-рефлексивного критериев.

Положения *теоретической и практической значимости* диссертационного исследования состоятельны.

Положения, выносимые на защиту, содержат новое научное знание:

1. Уточненное содержание ключевого понятия исследования «мотивация к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза», которое определяется как компонент процесса профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства, заключающийся в формировании у студентов устойчивых побуждений и ценностной значимости учебно-профессиональной деятельности, проявляющихся 1) осознанием ведущей роли агропромышленного комплекса в становлении и развитии экономики государства и желанием активно заниматься профессиональной деятельностью в сельскохозяйственной сфере, 2) устойчивым интересом к профессиональному саморазвитию как специалисту сельскохозяйственной отрасли, 3) способностью к рефлексивному анализу результатов учебно-профессиональной деятельности, в совокупности создающих предпосылки для эффективной будущей профессиональной деятельности в сельском хозяйстве;

2. Методологическая основа процесса развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, включает совокупность системного, деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, где 1) системный – позволяет представить развитие системы мотивации у студентов в процессе профессиональной подготовки как целостную педагогическую систему; реализуется через принципы целостности, взаимодействия; 2) деятельностный – способствует организации и управлению целенаправленной учебно-профессиональной деятельностью студентов в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью в аграрной отрасли; реализуется через принципы деятельности, вариативности, интеграции; 3) личностно-ориентированный – позволяет выделить в качестве системообразующего фактора учебно-профессиональной деятельности развитие мотивации личности, включающей ее индивидуальные потребности, способности и активность,

обеспечивающие успешность формирования компетенций; реализуется через принципы выбора, самореализации, индивидуальности, творчества и успеха; 4) контекстный – определяет условия развития мотивации в процессе учебно-профессиональной деятельности у студентов-аграриев путем погружения их в квазипрофессиональную деятельность; реализуется через принцип моделирования профессиональной деятельности.

3. Структурно-содержательная модель развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, включающая в себя целевой (определяет цели и задачи исследования), методологический (базируется на синтезе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного подходов и конкретизируется через совокупность ведущих принципов), процессуально-содержательный (отражает систему педагогических условий, технологии, методы и средства, обеспечивающих развитие исследуемого процесса) и оценочно-результативный (описывает разработанные критерии и раскрывающие их показатели развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, представляет уровневую шкалу их развития) блоки.

4. Комплекс педагогических условий развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, включающий: 1) создание образовательной среды, информационно-насыщенной содержанием специфики сельскохозяйственной отрасли и особенностями профессиональной деятельности в ней, способствующей вовлечению обучающихся в процесс самостоятельного приобретения профессионально-ориентированных знаний, востребованных в современном АПК; 2) интеграцию в содержание практических занятий комплекса квазипрофессиональных проблемно-ориентированных заданий, моделирующих реальные производственные вызовы АПК и стимулирующих творческую профессиональную самореализацию обучающихся; 3) вовлечение обучающихся в оценочно-рефлексивную деятельность, обеспечивающую контроль и оперативную корректировку процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности в контексте аграрного образования.

5. Критерии оценки и показатели уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза: 1) ценностно-ориентационный критерий, проявляющийся в ценностном отношении к профессии специалиста сельскохозяйственной сферы и в осознанном желании активно заниматься профессиональной деятельностью; 2) мотивационно-целевой критерий, показателем которого выступает устойчивый интерес обучающегося к профессиональному саморазвитию как специалиста сельскохозяйственной отрасли; 3) оценочно-рефлексивный критерий, отражающий способности к рефлексивному анализу результатов учебно-профессиональной деятельности.

Результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях. Основные положения диссертации

полностью отражены в автореферате и 17 научных публикаций соискателя, из них четыре статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации и Аттестационным советом УрФУ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

К числу замечаний, носящих дискуссионный характер, следует отнести следующие:

1). Положительно оценивая результаты проведенного исследования, хотелось бы получить разъяснение, каким образом, кроме как библиографического анализа, представленного в параграфе 1.3 первой главы (с.62-64), проводилось изучение требований работодателей к специалистам аграрной отрасли? Как это нашло отражение при реализации диссертантом разработанных педагогических условий?

2). В параграфе 2.2 (стр. 101-148) описывается комплекс педагогических условий, при реализации которых развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза будет результативным. Между тем в тексте рукописи не указано, насколько одинакова значимость заявленных педагогических условий. Выступает ли какое-то из трех системообразующим, определяя успешность опытно-экспериментальной работы?

3). В первой главе (параграф 1.3 стр. 59-69) автором представлены условия, формы и методы, оказывающие положительное влияние на развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрных вузов. Нам представляется, что в исследовании можно было более подробно выделить и описать факторы, препятствующие развитию данного вида мотивации.

4). В опытно-экспериментальную работу (параграф 2.1, стр. 82) были включены студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». Требуется пояснить, чем обоснован такой выбор.

5). В параграфе 1.4 (стр. 69-78) автором разработана и графически представлена на рисунке 1.3. структурно-содержательная модель развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза. Однако в параграфе 2.2. (стр. 101-148) отсутствует четкая методологическая «привязка», демонстрирующая, как каждый из указанных подходов и принципов были воплощены в конкретных педагогических действиях.

Выявленные замечания не снижают общей высокой оценки исследования.

Общий вывод. Диссертационное исследование В.С. Павловой «Развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза» является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По своей научной новизне, теоретической и практической значимости исследование полностью отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Павлова Валентина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры профессионального образования
ГАОУ ДПО МО «Корпоративный
университет развития образования»
Шаронин Юрий Викторович

Дата «01» декабря 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись официального оппонента Ю.В. Шаронина подтверждаю

Подпись руки Шаронин Ю.В. заверяю.

Начальник отдела кадров ОПУ Н.А. Новикова

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13

+7 (499) 189-12-76

mo_kuro@mosreg.ru