

ОТЗЫВ

Данилочкиной Веры Владимировны на автореферат диссертации Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор работы М. В. Предеина точно и грамотно в первых строках своей работы указывает на практическую актуальность диссертационного исследования с опорой на теоретическую обоснованность, говоря, что «целью образования в современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии» (Клюева и др., 2003). Воспитание личности предполагает создание условий для ее развития в зависимости от возрастных особенностей. Воспитание личности в профессиональном развитии находится в зависимости от субъективной карьеры и непрерывного образования взрослого.

Объект и предмет исследования сформулированы корректно, положения, выносимые на защиту отражают концепты гипотез и задач исследования и логически аргументированно подтверждены выводами.

Достоверность полученных результатов подтверждается объемом исследовательского материала, теоретико-методологической базой (предоставлены степень разработанности темы, теоретико-методологические основы исследования, установлены противоречия социально-психологического, научно-теоретического, научно-методического уровней), комплексом методик и приемов, использованных на разных этапах исследования, достаточной апробацией диссертационных исследований.

Очевидна научная новизна исследования, которая заключается в том, что впервые в педагогической психологии поставлен вопрос об исследовании субъективной карьеры личности в связи с непрерывным образованием; получены новые данные о динамике развития субъективной карьеры личности; выявлены психологические закономерности изменений взаимосвязей между субъективными и объективными детерминантами на каждом этапе карьерного развития.

Необходимо отметить особую научную значимость в наполнении содержанием понятия «субъективная карьера личности», в предоставленной

концептуальной модели развития субъективной карьеры личности, в проведенной впервые для русскоязычной выборки адаптации методики «Шкала отношения к карьере» (Briscoe & Hall, 2006).

Убедительна теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что на основе динамики развития субъективной карьеры личности сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого; теоретически и эмпирически обоснованы контексты развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры; описаны психологические закономерности динамики развития этих контекстов на основе взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования; наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности».

Практическая значимость исследования заверена разработанным психологическим инструментарием для исследования субъективной карьеры личности; сформулированными психолого-педагогическими условиями моделирования непрерывного образования взрослого на каждом этапе карьеры, которые могут быть использованы в обучении специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом и руководителей организаций, ответственных за управление человеческими ресурсами в организации, психологов-консультантов.

В автореферате наглядна логичность, последовательность, аргументированность, завершенность диссертационного исследования. Сформулированы основные выводы и обозначены перспективы исследования темы. Указано на достижение цели исследования в теоретическом и эмпирическом обосновании динамики развития субъективной карьеры личности и формулировке психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого.

Однако возникает вопрос: каковы основания выделения этапов своего карьерного пути, предложенных участникам исследования при опросе? Данный вопрос носит уточняющий характер, который не снижает значимости и законченность исследования.

Таким образом, на основании анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертация М. В. Предеиной является законченным, самостоятельным исследованием, имеет несомненную актуальность и новизну, теоретическую и практическую значимость, соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в

УрФУ», а сам автор – Марина Владимировна Предеина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук в соответствии с паспортом специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Кандидат психологических наук,
психолог кафедры личности факультета
психологии ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
им. М.В. Ломоносова»

Do

В.В. Данилочкина
подпись

«10» сентябрь 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»
Адрес: 125009, г. Москва,
ул. Моховая, д. 11, с. 9.
телефон: +7 (495) 629-59-13
e-mail: kpsl@yandex.ru

Подпись В.В. Данилочкиной подтверждаю

Печать



подпись / должность