

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

В результате анализа автореферата диссертации М. В. Предеиной можно сделать выводы и согласиться с актуальностью, заявленной в диссертационном исследовании проблемы, которая убедительно раскрыта автором на социально-психологическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, каждому из которых соответствуют обозначенные в автореферате противоречия.

Соискателем грамотно сформулирована проблема исследования, обозначены цель и задачи, определены объект и предмет, методы и этапы исследования. Материалы исследования изложены логично и корректно.

Состоятельна и не вызывает сомнений научная новизна результатов исследования. Особого внимания заслуживают следующие положения: во-первых, впервые в педагогической психологии поставлен вопрос об исследовании субъективной карьеры личности в связи с непрерывным образованием; во-вторых, наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности»; в-третьих, обоснована, сконструирована концептуальная модель развития субъективной карьеры личности; в-четвертых, впервые для русскоязычной выборки проведена адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Briscoe & Hall, 2006).

Теоретическая значимость исследования очевидно выражена в дополнении теории и методики педагогической психологии новыми данными: на основе динамики развития субъективной карьеры личности сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого; теоретически и эмпирически обоснованы контексты развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры; описаны психологические закономерности динамики развития этих контекстов на основе взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования; наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности».

Практическая значимость исследования выражена в разработке психологического инструментария для исследования субъективной карьеры личности; на основе анализа контекстов развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования, которые могут быть использованы в обучении специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом, HR-менеджеров и руководителей организаций, ответственных за управление человеческими ресурсами в организации, психологов-консультантов.

Пункты гипотезы находят своё прямое отражение в задачах исследования, в положениях, выносимых на защиту и выводах.

Высокая методологическая компетентность позволила автору исследования грамотно в отношении логики, методологии и организации исследования выстроить диссертационную работу. Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как

самостоятельное и новое решение научной проблемы, имеющей значение для развития отечественной педагогической психологии.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов не вызывает сомнений, подтверждены длительностью исследования, апробацией результатов, применением методик исследования.

Отмечая в целом научную ценность анализируемой работы и её практическую значимость, возможно уточнить: каковы дальнейшие перспективные направления исследования для психологов-исследователей?

Исходя из анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертация М. В. Предеиной представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение цели по теоретическому и эмпирическому обоснованию динамики развития субъективной карьеры личности и формулировке психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого.

В целом диссертационное исследование на тему «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности» по своей научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в УрФУ», а сам автор – Марина Владимировна Предеина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук в соответствии с паспортом специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент Высшей школы государственного
управления ИПМЭиТ ФГАОУ ВО «СПбПУ»

Ю.Н. Акимова
Акимова Юлия Николаевна

Дата «03 сентября» 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Адрес: 195251, г. Санкт-Петербург, вн. тер. г. муниципальный округ Академическое, ул. Политехническая, д.29 литера Б,
телефон: +7 (812) 297-20-95
e-mail: office@spbstu.ru

Подпись официального оппонента Ю. Н. Акимовой подтверждаю

Печать

подпись / должность

