

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктор психологических наук, доцент

Васильева Инна Витальевна

на диссертационную работу Борисова Георгия Игоревича

«Личностные ресурсы в период средней (50–59 лет) и поздней (60–70 лет)

взрослости и психологическое благополучие личности»

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических

наук

по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история

психологии

Диссертационная работа Г. И. Борисова посвящена значимой теме, связанной с ресурсами психологического благополучия на этапе взрослости. Современные представления о возрасте подвергаются пересмотру, что позволяет рассматривать их как психологически благополучные периоды, характеризующиеся активностью и самореализацией личности. Психологическое благополучие представляет активность, направленную на развитие индивидуальности, и отражает состояние психического здоровья. В условиях возрастных изменений актуализируется поиск ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие. Понятие ресурса является сложным и многогранным, которое определяет успешность в различных видах деятельности. В качестве ресурсов могут выступать любые характеристики личности, вследствие чего исследования ресурсов разнообразны и разноплановы. Однако в контексте обеспечения психологического благополучия изучение ресурсов требует дальнейшего развития и обобщения.

Кроме того, изучения требует возрастная специфика ресурсов психологического благополучия. В контексте различных возрастных периодов психологическое благополучие привлекает уникальные ресурсы

личности, специфичные для каждого периода. В период средней зрелости психологическое благополучие связано с профессиональной самореализацией личности, а в поздней зрелости – с развитием в условиях изменений и утрат. Также необходимо определить, каким образом личностные ресурсы обеспечивают психологическое благополучие. Личностные ресурсы могут как прямо, так и косвенно способствовать психологическому благополучию; формы связи ресурсов с психологическим благополучием личности могут обладать возрастной спецификой.

Исходя из вышеописанного, актуальность работы определяется необходимостью обеспечения психологического благополучия в периоды средней и поздней зрелости. Вследствие этого необходимо обобщить и систематизировать представления о личностных ресурсах психологического благополучия, эмпирически выделить эти ресурсы и определить их формы связи с психологическим благополучием.

Структура диссертации соответствует цели исследования и состоит из: введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержащего 211 источников (из них 122 на иностранном языке) и 4 приложений. Диссертация изложена на 160 страницах, содержит 36 таблиц и 16 рисунков.

Во введении отражены все обязательные компоненты и характеристики диссертационного исследования: обосновывается актуальность темы исследования; определены цель, предмет и объект исследования; сформулированы задачи и гипотезы; раскрыта научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость; приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения ресурсов в зрелости средней и поздней зрелости психологического благополучия личности» раскрыто содержание конструкта «психологическое благополучие», описаны психологические особенности зрелости средней и поздней зрелости. Эвдемонический подход к психологическому благополучию определен как теоретико-методологическое основание исследования. Проанализировано

понятие «личностные ресурсы», выделены три типа личностных ресурсов: «ресурсы развития», «ресурсы адаптации», «социальные ресурсы», определены свойства личности, относящиеся к данным типам. Автором разработана гипотетическая структурная модель личностных ресурсов психологического благополучия в средней и поздней взрослости.

Во второй главе «Исследование личностных ресурсов в средней и поздней взрослости, обеспечивающих психологическое благополучие личности» описана организация эмпирического исследования. В исследовании использовался метод поперечных срезов, что позволило сравнить личностные ресурсы в периоды средней и поздней взрослости. Исследование было проведено в три этапа: на первом этапе изучались ресурсы развития, на втором – ресурсы адаптации, на третьем – социальные ресурсы. Исследования ресурсов развития и адаптации проведены на независимых выборках. Социальные ресурсы изучались на общей выборке предыдущих этапов исследования. Общий объем выборки составил 1193 человека. Подробно описан психодиагностический инструментарий исследования с представлением характеристик надежности и валидности в связи с особенностями изучаемой выборки. Описан дизайн эмпирического исследования. Обоснованы методы обработки данных.

В третьей главе «Результаты исследования личностных ресурсов в средней и поздней взрослости, обеспечивающих психологическое благополучие личности» описаны результаты проведённого эмпирического исследования. На первом этапе исследования выявлены ресурсы развития, обеспечивающие психологическое благополучие в средней и поздней взрослости. В средней взрослости ресурсами развития, обеспечивающими психологическое благополучие, являются биографическая рефлексия и мотивационная готовность к освоению возрастных изменений, при этом биографическая рефлексия выступает опосредующим звеном. В поздней взрослости ресурсы развития – это биографическая и системная рефлексия. Биографическая рефлексия опосредует связь системной рефлексии с

психологическим благополучием. На втором этапе исследования, выявлены ресурсы адаптации, обеспечивающие психологическое благополучие в средней и поздней взрослости. В средней взрослости это жизнестойкость, воспринимаемое физическое здоровье, интолерантность к неопределённости. В поздней взрослости это жизнестойкость, воспринимаемые физическое, физиологическое и ролевое здоровье. Жизнестойкость модулирует связь воспринимаемого здоровья с психологическим благополучием. На третьем этапе определены социальные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие, в средней и поздней взрослости. В средней взрослости – это удовлетворенность материальным положением и проживание в семейном окружении. В поздней взрослости ресурсами являются наличие высшего образования, участие в профессиональной деятельности, удовлетворенность материальным положением, проживание в семейном окружении.

В заключении подведены итоги исследования, его основные результаты, согласующиеся с целями и задачами исследования. Описана практическая значимость работы и перспективы дальнейших исследований.

Структура, содержание и объем диссертации Борисова Георгия Игоревича представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и эмпирическом подтверждении модели личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие в периоде средней и поздней взрослости. Модель включает три компонента: «ресурсы развития», «ресурсы адаптации», «социальные ресурсы». Каждый компонент получил эмпирическую верификацию. Определено, что личностные ресурсы могут прямо и опосредованно обеспечивать психологическое благополучие личности. Выявлены универсальные и возрастно-специфические личностные ресурсы в периодах средней и поздней взрослости для психологического благополучия личности.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии представлений о личностных ресурсах в периодах средней и поздней взрослости, обеспечивающих психологическое благополучие личности. В работе конкретизированы представления о ресурсах развития и ресурсах адаптации, обеспечивающих психологическое благополучие в попытке объединить субъектно-деятельностный и ресурсные подходы. Ресурсы развития обеспечивают психологическое благополучие посредством активности, направленной на изменение личности, а ресурсы адаптации направлены на сохранение типичных форм поведения в новых условиях. Установленные в результате исследования ресурсы могут дополняться другими личностными свойствами, и перспективно изучение личностных ресурсов в других возрастных группах. Таким образом, результаты исследования обогащают данные о психологических особенностях среднего и позднего периода взрослости личности.

Практическая значимость работы состоит в том, что выявленные в результате исследования личностные ресурсы создают информационную основу для разработки рекомендаций по поддержанию психологического благополучия в периодах средней и поздней взрослости. В качестве таких оснований автор указывает: активизацию освоения происходящих возрастных изменений, рефлексия, поддержание физической активности, использование техник реконструкции, фокусирования и компенсаторного самосовершенствования. Данные теоретические основания могут использоваться психологами в процессе индивидуального и группового психологического консультировании в практике геронтологических центров. Также полученные Г. И. Борисовым результаты внедрены в практику работы «Университета третьего возраста» Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина. Результаты могут быть использованы при преподавании дисциплин «Возрастная психология», «Психология личности», «Геронтопсихология».

В целом, положительно оценивая диссертационную работу Г. И. Борисова, полагаю возможным высказать некоторые замечания и рекомендации:

1. Необходимо уточнить наличие или отсутствие специфики личностных ресурсов в период средней (50–59 лет) и поздней (60–70 лет) взрослости в связи с психологическим благополучием личности. В работе показаны группы ресурсов, требуется уточнить, специфичны или универсальны эти группы ресурсов для изучаемых возрастных периодов.

2. Для каждой выделяемой группы ресурсов и возрастного периода построены структурные модели посредством конфирматорного факторного анализа. Однако не представлена обобщающая структурная модель для всех групп ресурсов в отношении психологического благополучия ни в отношении каждого из изучаемых возрастных периодов (если личностные ресурсы специфичны), ни в целом по отношению ко всей изучаемой выборке (если личностные ресурсы универсальны). Проверка пригодности таких моделей усилило бы прогностическую ценность выводов диссертации.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Г. И. Борисова. Представленная работа логично структурирована и написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям. Автореферат соответствует тексту диссертации, отражает основные этапы работы, результаты и выводы исследования. Представленные в автореферате публикации соответствуют теме исследования.

Результаты диссертационного исследования апробированы, они обсуждались 1) на заседаниях кафедры общей и социальной психологии Департамента психологии Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 2) 8 научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, 3) на методологических семинарах аспирантов и докторантов Уральского федерального университета имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина; 4) отражены в двенадцати публикациях автора, пять из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение: диссертация «Личностные ресурсы в период средней (50–59 лет) и поздней (60–70 лет) взрослости и психологическое благополучие личности» соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Борисов Георгий Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Васильева Инна Витальевна,
доктор психологических наук, доцент,
профессор департамента психологии и дефектологии
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

12.05.2025



Васильева Инна Витальевна

ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,
625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6
Телефон 8 (3452) 59-74-29
e-mail: common@utmn.ru

