

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора психологических наук, кандидата педагогических наук
доцента Шумаковой Ольги Алексеевны
на диссертационную работу
Предеиной Марины Владимировны
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО НА ОСНОВЕ
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРЬЕРЫ ЛИЧНОСТИ»,
представленную на соискание учёной степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

В отечественной педагогической психологии исследований, посвященных изучению динамики развития субъективной карьеры личности и обоснования на ее основе психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого, до настоящего времени не проводилось.

Актуальность темы исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в своем диссертационном исследовании М.В. Предеина обращается к выявлению психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого. Главной целью образования в современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Остановливаясь на модели непрерывного образования - самообразование, Предеина М.В. выделяет конструкт "субъективная карьера личности." Под субъективной карьерой личности диссертант понимает единство её внешних и внутренних условий. Внешние условия субъективной карьеры личности - это отражение в сознании личности отношения к непрерывному образованию (объективные детерминанты), а внутренние условия - отношения к карьере (субъективные детерминанты).

Основное внимание автора сосредоточено на психолого-педагогических условиях на основе динамики развития субъективной карьеры личности. Актуальность исследования подтверждена установленными противоречиями: 1) социально-психологического уровня: между современными требованиями к профессиональному, личностному развитию специалиста в современных условиях развития общества и способностью, возможностью моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности; 2) научно-теоретического уровня: между значительным объемом исследований карьеры и неизученностью контекстов субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры; 3) научно-методического уровня: между необходимостью формирования психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования

и неучтением динамики развития субъективной карьеры личности в моделировании непрерывного образования взрослого на каждом этапе карьеры.

Научная новизна диссертационного исследования, его теоретическая и практическая значимость для дальнейшего развития науки.

Научная новизна исследования заключается в следующем: 1) впервые в педагогической психологии поставлен вопрос об исследовании субъективной карьеры личности в связи с непрерывным образованием; 2) получены новые данные о динамике развития субъективной карьеры личности; 3) выявлены психологические закономерности изменений взаимосвязей между субъективными и объективными детерминантами на каждом карьерном этапе развития; 4) наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности»; 5) обоснована, сконструирована концептуальная модель развития субъективной карьеры личности; 6) впервые для русскоязычной выборки проведена адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Protean Career Attitudes Scale, Boundaryless Career Attitudes Scale (Briscoe & Hall, 2006)).

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: 1) на основе динамики развития субъективной карьеры личности сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого; 2) теоретически и эмпирически обоснованы контексты развития субъективной карьеры личности на каждом карьерном этапе; 3) описаны психологические закономерности динамики развития этих контекстов на основе взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования; 4) наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан психологический инструментарий для исследования субъективной карьеры личности; на основе анализа контекстов развития субъективной карьеры личности на каждом карьерном этапе сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования, которые могут быть использованы в обучении специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом, HR-менеджеров и руководителей организаций, ответственных за управление человеческими ресурсами в организации, психологов-консультантов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследовательской работы М. В. Предеиной не вызывает сомнений, поскольку полученные результаты весьма полезны в решении научных и практических вопросов моделирования психолого-педагогических условий непрерывного образования взрослого на основе потребностей в самостоятельном управлении карьерой, в безграничном мышлении, в открытости опыту, в ориентации на собственные ценности в отношении карьеры, в предпочтении организационной мобильности. Для развития потребности в самостоятельном управлении карьерой: создание условий для антиципации своих действий и поступков направленных на другого человека или других людей, предполагающие их морально-нравственную оценку. Для развития потребности в безграничном

мышлении: создание условий принятия своей роли в организации; создание условий для самоорганизации и самореализации; создание условий для осуществления инновационных процессов и социального творчества. Для развития потребности в открытости опыту: создание контекста взаимодействия с успешными профессионалами; создание условий для обмена опытом, участия в профессиональных конкурсах, создание условия для повышения квалификации, создание условия для получения патентов на изобретения, создание условий для признания достижений. Для развития потребности в ориентации на собственные ценности в отношении карьеры: создание условий морально-нравственного содержания жизни и профессиональной деятельности; создание условий для рефлексии действий и поступков, направленных на другого человека или других людей, предполагающие их морально-нравственную оценку; создание условий для коррекции совершенного действия и поступка в зависимости от морально-нравственной оценки. Для развития потребности в предпочтении организационной мобильности: создание условий для удаленной работы; создание условий для поисковой и исследовательской деятельности; создание и внедрение в практику проектов поисковой и исследовательской деятельности.

Общая характеристика диссертационного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает пять параграфов, заключения, списка научной литературы и приложения. Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты.

В целом, структура диссертации адекватно отражает сложность и значимость решения поставленных в ней целей и задач. Автором поэтапно анализируются теоретико-методологические основания исследования, определяются методы, дизайн исследования, представляются результаты теоретического, методологического и эмпирического этапов исследования. Необходимо подчеркнуть тщательность анализа и исполнения процедур проверки гипотез, выдвинутых автором работы.

Следуя классической структуре научной работы, диссертация открывается введением.

Во введении обосновывается актуальность исследования, обозначается степень научной разработанности темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются методы и этапы исследования, дается эмпирическая база, обосновывается достоверность результатов исследования, заключается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, подтверждается апробация результатов, подтверждается соответствие диссертации паспорту научной специальности.

В первой главе изложены теоретические и методологические основы развития карьеры и условий развития непрерывного образования в зарубежных и отечественных источниках; определено содержание понятия «субъективная

карьера личности»; обоснована и представлена концептуальная модель развития субъективной карьеры личности.

Во второй главе представлены организация и методы эмпирического исследования, описание выборки, анализ распределения выборки по этапам карьеры, анализ контекстов субъективной карьеры личности на каждом карьерном этапе, для моделирования непрерывного образования взрослого сформулированы психолого-педагогические условия.

В заключении подводятся общие итоги исследования, намечаются перспективы его продолжения, формулируются основные выводы.

Список литературы включает 239 источников, 154 наименования на русском и 85 – на иностранном языке.

Раздел *приложений* содержит 4 части, 1 – материалы статистического анализа и 3 – диагностические методики, примененные в эмпирическом исследовании.

Личное участие соискателя в исследовании.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что автор непосредственно участвовал во всех этапах процесса исследования: постановке проблемы, анализе и систематизации данных, разработке дизайна эксперимента, получении, обработке и интерпретации эмпирических данных; подготовке публикаций, отражающих основные результаты исследования, в формировании выводов исследования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов обеспечивается всесторонним анализом проблемы, в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, адекватностью научного аппарата целям и задачам, достаточным объемом выборки и использованием математико-статистического аппарата обработки полученных данных.

Результаты исследования прошли апробацию на международных и российских конференциях, обсуждение на заседаниях кафедры общей и социальной психологии УГИ УрФУ. По теме исследования выпущено 10 публикаций, из них 4 – в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

К достоинствам работы следует отнести следующее: 1) логика и методика проведения исследования выдержаны в соответствии с выбранными теоретико-методологическими подходами; 2) отличительной особенностью методологического выбора для исследования стал контекстный подход, рассматривающий исследование психологических явлений с позиции общепсихологической категории «контекст»; 3) материал диссертации проиллюстрирован 7 рисунками, 15 таблицами, 2 диаграммами; 4) по каждой главе сделаны обоснованные выводы.

Преимуществом работы и особой уникальной новизной являются: 1) проведенная впервые для русскоязычной выборки адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Briscoe & Hall, 2006); 2) представленная авторская концептуальная модель развития субъективной карьеры личности;

3) подробный анализ выборки эмпирического исследования, который открывает перспективы для дальнейших научных исследований.

Ценность работы заключается в том, что в ней раскрываются психолого-педагогические условия для моделирования непрерывного образования взрослого как субъекта самообразования и саморазвития. Выявлены связи между потребностями в карьере и ресурсами непрерывного образования. На каждом карьерном этапе эти взаимообусловленные связи образуют контекст, который стал в диссертационном исследовании единицей анализа. Анализ контекстов позволил выявить динамику развития субъективной карьеры личности и закономерности и динамику развития потребностей в развитии карьеры. На основе анализа динамики развития потребностей в карьере были сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого.

Выражая положительное отношение к диссертационному исследованию М. В. Предеиной, хотелось бы уточнить некоторые моменты, которые носят дискуссионный характер:

1. Каким образом автор соотносит взрослого как субъекта непрерывного образования и как субъекта профессиональной деятельности? А также как автор рассматривает в этой связи дополнительное образование взрослых вне рамок профессий? Например, когда есть потребность осваивать не новую профессию или совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции, а развить, например, личные компетенции (например, конфликтологические)?

2. Автор адаптирует зарубежную методику, встраивая ее в батарею исследования субъективной карьеры личности, тем самым решая исследовательские задачи - выходит на выявление потребностей в карьерном развитии субъекта профессиональной деятельности и непрерывного образования. С одной стороны, этот исследовательский шаг оправдан. С другой стороны, хотелось бы получить более широкий анализ возможностей или невозможностей отечественного и адаптированного психодиагностического инструментария (в том числе проективного), чтобы убедиться в уникальности именно этой методики для последующего моделирования непрерывного образования.

3. Автор выявляет то, что на этапе начала карьеры субъект не приемлет такую форму обучения, как наставничество, а также то, что на этапе завершения карьеры субъект не приемлет такой цели обучения, как социальная включенность. Как автор интерпретирует выявленные потребности субъекта с точки зрения карьерного развития и непрерывного образования?

4. В чем конкретно выражается практическая ценность для моделирования программ непрерывного образования взрослого таких психолого-педагогических условий, как «создание условий для самоорганизации и самореализации» и «создание условий морально-нравственного содержания жизни и профессиональной деятельности»? В каких организационных формах, по мнению автора, они могут быть реализованы в реальной практике непрерывного образования?

Заключение.

Содержание диссертации свидетельствует, что используемые методы и приемы работы оказались достаточно эффективными, намеченная автором цель достигнута, все поставленные автором задачи в полной мере решены.

Диссертационное исследование Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности» представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом и методологическом уровне, направленное на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для развития педагогической психологии. Диссертация соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней УрФУ, предъявляемым к работам, представленным на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор – Предеина Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент:

Шумакова Ольга Алексеевна,
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Ольга Алексеевна Шумакова

Дата «01» сентября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

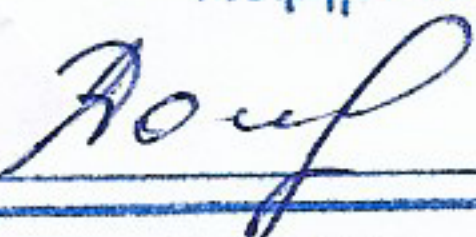
Подпись официального оппонента О.А. Шумаковой подтверждаю

Начальник управления

кадров

подпись / должность

Печать



Д.С. Долгих

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 454141, Российская Федерация, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, 64

тел.: +7 (351)240-20-20, доб. 1102

e-mail: kanc@chelsma.ru