

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургского университета МВД РФ» Духновского Сергея Витальевича на диссертацию Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертационная работа Марины Владимировны Предеиной посвящена значимой проблеме для педагогической психологии и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность заявленной проблемы не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в разделе «Введение» рукописи диссертации. Заявленная диссертантом проблема психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры, являясь междисциплинарной, особую значимость приобретает для педагогической психологии. Постановка научной проблемы, аргументируется диссертантом в следующих противоречиях: 1) между современными требованиями к профессиональному, личностному развитию специалиста в современных условиях развития общества и способностью, возможностью моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности; 2) между значительным объемом исследований карьеры и неизученностью контекстов субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры; 3) между необходимостью формирования психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования и неучтением динамики развития субъективной карьеры личности в моделировании непрерывного образования взрослого на каждом этапе карьеры.

Указанное выше, говорит о том, что диссертационная работа Марины Владимировны Предеиной, направленная на исследование психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры, весьма своевременна и значима как для психологической науки, так и для психолого-педагогической практики.

Целый ряд изложенных в диссертации положений является новым и имеет несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической психологии, а также и разработки научных основ моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры. Обратим внимание лишь, на некоторые, наиболее значимые, с нашей точки зрения моменты.

Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения библиографического списка, приложений. Текст диссертации изложен на 158 страницах, включает 15 таблиц, 2 диаграммы, 7 рисунков и 4 приложений. Библиографический список содержит 239 наименований, из них 85 – на иностранном языке.

Основные выводы и положения проведенного автором диссертационного исследования отражены в 10 научных публикациях, 4 из которых в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, а также представлены в материалах международных и всероссийских конференций. В целом, структура диссертации отражает многогранность и значимость решения поставленных в ней цели и задач.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность исследования, подтвержденная противоречиями на социально-психологическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровнях; цель, объект, предмет, гипотезы, задачи, степень научной разработанности темы, методологическая и теоретическая основа исследования, методы, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, обоснованность и достоверность, апробация результатов.

Укажем, что научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы обусловлены как её замыслом, так и полученными в ходе её реализации результатами. В выдвинутой автором гипотезе убедительно обосновано теоретическое и эмпирическое направление поиска решения заявленной в диссертационном исследовании научной проблемы. В соответствии с целью и гипотезами, четко сформулированы задачи и методический аппарат диссертационного исследования. *Новизна работы* в

том, что диссертантом получены новые данные о динамике развития субъективной карьеры личности; выявлены психологические закономерности изменений взаимосвязей между субъективными и объективными детерминантами на каждом этапе карьерного развития; наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности»; обоснована, сконструирована концептуальная модель развития субъективной карьеры личности; проведена адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Briscoe & Hall, 2006) на русскоязычной выборке.

Теоретическая значимость исследования в том, что на основе динамики развития субъективной карьеры личности сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого; теоретически и эмпирически обоснованы контексты развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры; описаны психологические закономерности динамики развития этих контекстов на основе взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования; наполнено содержанием понятие «субъективная карьера личности».

Практическая значимость исследования в том, что разработан психологический инструментарий для исследования субъективной карьеры личности; на основе анализа контекстов развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования, которые могут быть использованы в обучении специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом, HR-менеджеров и руководителей организаций, ответственных за управление человеческими ресурсами в организации, психологов-консультантов.

Положения, выносимые на защиту, состоятельны, ориентированы на задачи исследования, демонстрируют новизну полученных диссертантом результатов.

В первой главе изложены теоретические и методологические основы развития карьеры и условий развития непрерывного образования в зарубежных и отечественных источниках, уточнено понятие «непрерывное образование», определено содержание понятия «субъективная карьера личности», обоснована и представлена теоретическая модель развития субъективной карьеры личности.

Текст главы показывает достаточно широкую опору исследования на разноплановую специальную литературу и свидетельствует о высокой компетентности автора как в основной исследуемой области, так и в смежных областях психологического знания. Отметим, что на уровне

обзорно-аналитического исследования, представленного в первой главе диссертации, М.В. Предеиной в должной мере отражены позиции отечественных и зарубежных специалистов. К достоинствам следует отнести весьма профессиональную проработку теоретических вопросов, составивших методологическую основу исследования условий моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности.

Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, М.В. Предеиной глубоко проанализированы научные концепции современных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных, прямо или косвенно связанных с её решением. Именно такой многосторонний анализ научной проблемы позволил перейти к эмпирическому этапу, целью которого явилось выявление и описание взаимодействия объективных и субъективных детерминант субъективной карьеры личности, а также контекстов ее развития на каждом карьерном этапе.

Во второй главе представлены организация и методы эмпирического исследования, описание выборки, анализ распределения выборки по этапам карьеры, анализ контекстов субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры и сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого.

Отметим, что эмпирическая часть работы проведена профессионально грамотно. В исследовании применялся хорошо продуманный комплекс взаимодополняемых научных методов и методик. При этом М.В. Предеиной очень корректно и профессионально применялись методы математической статистики, адекватные каждому этапу исследования. На основании эмпирических исследований диссертантом установлены связи между объективными и субъективными детерминантами карьеры личности отражающие психологические закономерности ее развития, а также динамику ее контекстов на каждом этапе карьерного пути, и на основе этого определены психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого. Это позволяет сделать заключение о сформированной исследовательской компетентности автора.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается совокупностью соответствующих проблеме исследования теоретических и методологических оснований, теоретико-методологической аргументированностью положений работы, их непротиворечивостью; применением адекватных методик и средств, репрезентативностью выборки,

подтверждением выдвинутых гипотез, использованием математико-статистических методов обработки эмпирических данных.

Выполненное исследование является принципиально важным вкладом в развитие научного направления, по которому оно защищается. Не вызывает сомнений, что, руководствуясь полученными в ходе исследования эмпирическими данными и теоретическими обобщениями, удастся осуществлять моделирование непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности. Диссертация обогатила понятие «субъективная карьера» за счет наполнения его новым глубоким психолого-педагогическим содержанием — представлением о ее детерминантах, этапах развития и использования в моделировании непрерывного образования взрослых.

В тоже время, к работе М.В. Предеиной выскажем ряд вопросов, носящих дискуссионный характер и несколько не снижающих общего положительного впечатления о диссертации:

1. В чем содержательные различия между психологическими, педагогическими и психолого-педагогическими условиями моделирования непрерывного образования? Какая модель (модели) непрерывного образования использовалась в диссертационном исследовании?

2. Будут ли различаться психолого-педагогические условия моделирования образования у взрослых, ориентированных на разные виды карьеры, например внутриорганизационную и межорганизационную, специализированную и не специализированную?

3. В теме диссертации заявлено условия моделирования непрерывного образования, тогда как основной акцент эмпирического исследования сделан на модели субъективной карьеры, но при этом не указано какой карьеры. Возможно ли представленную модель субъективного развития карьеры использовать представителями разных профессий, специальностей? Является ли она универсальной?

4. Что представляет собой собственно «контекст карьеры», чем он определяется для человека и как он связан, например с предпочитаемым видом карьеры? В чем различия субъективных и объективных детерминант контекста карьеры от детерминант самой карьеры?

Высказанные вопросы, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и практику. Отличный стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора. Это

действительно кандидатская диссертация – и по замыслу, и по глубине изучения проблемы и полученным результатам.

Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию самостоятельным, завершенным научным исследованием, в котором предложены психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности.

Диссертационное исследование Марины Владимировны Предеиной «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности» является самостоятельным и законченным научным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. Диссертационное исследование отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в УрФУ», а его автор – Марина Владимировна Предеина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук в соответствии с паспортом специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию
проблем кадровой работы и
морально-психологического обеспечения
деятельности ОВД ФГКОУ ВО
«Санкт-Петербургского университета МВД РФ»

С. В. Духновский

Дата «3» сентября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись официального оппонента С. В. Духновского подтверждаю

Печать

подпись / должность

Сведения об организации:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова

Телефон: 8 (812) 744-70-24

E-mail: universpb@mvd.ru



Духновский С.В.

Духновский С.В.

03.09.2025 г.