

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Дубовицкой Татьяны Дмитриевны на диссертацию Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность темы диссертации

Принятая в 2018 году в России государственная программа «Развитие образования», первоначально рассчитанная до 2025 года и продленная до 2030 года, открывает новые горизонты для совершенствования системы образования в современных условиях, в том числе и обеспечения его непрерывности для человека. Национальные проекты «Молодежь и дети», «Кадры», необходимость обеспечения технологического лидерства России прямо или косвенно касаются включения людей в новый социокультурный контекст, предполагающий постоянное овладение новыми знаниями и технологиями, как на уровне профессиональных разработчиков, так и потребителей. Все это качественно меняет представление человека о его субъективной карьере, в связи с которым для удовлетворения своих даже базовых потребностей и тем более — для самореализации и повышения качества жизни он должен непрерывно развиваться, включаясь на разных этапах своей жизнедеятельности в различные формы обучения и самообразования, которые в свою очередь также должны соответствовать определенным психолого-педагогическим требованиям, соответствующим субъективной карьере человека. Отсутствие в педагогической психологии научно обоснованных работ, посвященных исследованиям современной проблемы связи развития субъективной карьеры и отношения субъекта профессиональной деятельности к непрерывному образованию, даёт основание для утверждения актуальности рассматриваемой в диссертационном исследовании М. В. Предеиной проблемы.

Востребованность представленного диссертационного исследования обусловлена следующим: для науки — важностью разработки, понимания и осмысления таких проблем педагогической психологии как образовательные контексты, которые предполагают интеграцию исследования субъективной карьеры личности и непрерывного образования взрослого; исследование динамики развития субъективной карьеры личности позволяет выявить и описать психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослых; для практики — насущным запросом специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом, HR-менеджеров и руководителей организаций, ответственных за управление человеческими ресурсами в организации, психологов-

консультантов в методологии непрерывного профессионального обучения и личностного развития, а также анализа субъективной карьеры личности.

В своей диссертационной работе М. В. Предеина методологически опирается на разработанный А. А. Вербицким контекстный подход, на основании которого расширено содержание понятия «субъективная карьера личности». Внимание автора сосредоточено на выявлении психологических закономерностей взаимосвязи между потребностями в развитии субъективной карьеры и ресурсами непрерывного образования.

Диссертационное исследование М. В. Предеиной логично направлено на теоретическое и эмпирическое обоснование динамики развития субъективной карьеры личности и формулировку психолого-педагогических условий моделирования непрерывного образования взрослого. На основании поставленной цели соискатель четко формулирует задачи, общую и частные гипотезы, определяет предмет и объект исследования.

Новизна исследования и полученных результатов диссертации

Научной новизна диссертационного исследования М. В. Предеиной заключается в том, что соискателем впервые в педагогической психологии проведено исследование субъективной карьеры личности (как целостного отражения в сознании отношения к непрерывному образованию и собственной карьере) в связи с ее включенностью в непрерывное образование. Получены данные о динамике развития «субъективной карьеры» на различных этапах карьерного развития, выделенные соискателем на основе теоретического анализа и включающие: «начало карьеры», «середину карьеры», «кризис середины карьеры», «выбор карьерного пути», «завершение карьеры».

Выявлены психологические закономерности изменений взаимосвязей между субъективными и объективными детерминантами своей карьеры на каждом этапе карьерного развития. Наполнено психологическим содержанием понятие «субъективная карьера личности». Методологически обоснована, эмпирически наполнена и сконструирована концептуальная модель развития субъективной карьеры личности в условиях непрерывного образования.

Впервые для русскоязычной выборки проведена адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Protean Career Attitudes Scale, Boundaryless Career Attitudes Scale (Briscoe & Hall, 2006)), что позволит в будущем выявлять и влиять на факторы, обуславливающие отношение человека к карьере.

На основе анализа динамики развития субъективной карьеры личности сформулированы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого.

Подобран и использован адекватный психодиагностический инструментарий для исследования субъективной карьеры личности; сформулированные психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования могут быть использованы в обучении специалистов, занимающихся профессиональным образованием, специалистов по работе с персоналом, HR-менеджеров и руководителей организаций, ответственных за

управление человеческими ресурсами в организации, психологов-консультантов.

Обоснованность и достоверность основных положений, результатов и выводов диссертации

Выносимые на защиту положения соответствуют объекту, предмету исследования, отражают научную новизну и практическую значимость. Достоверность и обоснованность основных положений и выводов обеспечивается всесторонним анализом проблемы, выполненным в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, адекватностью используемого научного аппарата целям и задачам работы, достаточным объемом выборки и использованием обширного математико-статистического аппарата обработки полученных данных.

Оценка структуры и содержания диссертации

Структура диссертации адекватно отражает логику, содержание выполненного научного исследования и его результаты. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 4 приложений. Список литературы включает 239 наименований, из них 85 — на иностранных языках. Текст диссертации изложен на 158 страницах и содержит 7 рисунков и 15 таблиц и 2 диаграммы.

В соответствии с логикой научного исследования автором поэтапно анализируются теоретико-методологические основания, определяются методы, дизайн исследования, представляются результаты теоретического, методологического и эмпирического этапов исследования.

Следуя традиционной структуре научной работы, диссертация содержит **введение**, в котором содержательно обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и формулируются гипотезы. Во введении автором также представлены научная новизна, степень разработанности проблемы, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности результатов, соответствие паспорту специальности, апробация результатов. Описаны структура и объем диссертации.

В первой главе изложены теоретико-методологические основы исследования условий непрерывного образования и развития карьеры. Представлены понятия «непрерывное образование», «субъективная карьера личности». Заявлены теоретические основы и условия развития субъективной карьеры, предложена концептуальная модель развития субъективной карьеры личности. Соискателем проанализирован значительный объем работ отечественных и зарубежных исследователей. Особую ценность и значимость представляет адаптация методики «Шкала отношения к карьере» (Protean Career Attitudes Scale, Boundaryless Career Attitudes Scale (Briscoe & Hall, 2006)), заключающаяся в: 1) анализе исходных теоретических положений авторов методики; 2) переводе методики и инструкций к ней на русский язык, проверке адекватности перевода; 3) проверке валидности и надежности методики, осуществленной в соответствии с психометрическими требованиями.

Во второй главе представлены организация и методы эмпирического исследования, описание выборки, анализ распределения выборки по этапам карьеры, анализ контекстов субъективной карьеры личности на каждом карьерном этапе. Соискателем адекватно и грамотно использован метод корреляционных плеяд, регрессионный анализ. Содержательный анализ выборки испытуемых дает возможность дальнейших перспективных исследований заявленной проблемы.

Заслугой автора является получение ряда важных результатов, вносящих вклад в теоретическую и практическую область педагогической психологии. Автором обоснованы контексты развития субъективной карьеры личности, обозначены ее объективные и субъективные детерминанты и их специфическая взаимосвязь на каждом этапе карьеры.

В работе установлено, что динамика развития субъективной карьеры личности проявляется во взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования. Определены и описаны контексты развития субъективной карьеры личности на каждом этапе карьеры во взаимообусловленности потребностей в развитии карьеры и ресурсов непрерывного образования.

Особого внимания заслуживает то, что наряду с представленными психолого-педагогическими условиями моделирования непрерывного образования на каждом этапе карьеры, даны рекомендации для обучения специалистов, занимающихся профессиональным образованием в динамике развития субъективной карьеры личности. А также описаны тенденции развития субъективной карьеры личности на этапах профессионального пути.

Согласно А. А. Вербицкому, контекстным является образование, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности обучающихся последовательно моделируется предметно-технологическое (предметный контекст), социальное (социальный контекст) и морально-нравственное содержание предстоящей жизни и будущей профессиональной деятельности. В исследовании, выполненном М. В. Предеиной, впервые теоретически и эмпирически обоснованы психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Соискателем осуществлена соответствующая требованиям апробация результатов исследования, представленная в статьях в научных журналах и выступлениях на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях. Автором опубликовано 10 научных работ, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, одна статья в журнале, представленном в РИНЦ, 5 статей в материалах конференций. Публикации М. В. Предеиной в полной мере отражают основное содержание ее диссертационного исследования.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации и паспорту специальности

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред: п. 3. «Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки» паспорта специальности.

Дискуссионные положения и замечания по диссертации

Выражая в целом положительное отношение к диссертационному исследованию М. В. Предеиной, хотелось бы уточнить некоторые моменты, которые носят дискуссионный характер:

1) В определении субъективной карьеры (стр.3 автореферата) объективные детерминанты – это «отражение в сознании отношения к непрерывному образованию», субъективные детерминанты – это отражение в сознании «...отношения к карьере». Как это согласуется с концепцией В. Н. Мясищева, согласно которому, «отношение» как психологический феномен характеризуется тремя компонентами: когнитивным (как я воспринимаю), эмоциональным (что чувствую), поведенческим (как я действую)?

2) В задачах исследования, в положениях, выносимых на защиту, и в целом по работе встречаются понятия «карьерные этапы», «этапы карьерного развития», «этапы карьеры». Возникает вопрос: это по смыслу одни и те же феномены/понятия, или разные/отличающиеся? Если это разные по смыслу понятия, то необходимо дать им определения; если это одни и те же по смыслу понятия, то почему они разные? Использование разных терминов, имеющих один и тот же смысл, затрудняет понимание текста.

3) В методологических основах исследования указано, что методологическим приемом анализа является анализ контекстов. Поясните, в чем заключается данный прием?

Выше заданные вопросы и рекомендации не снижают общей положительной оценки, выполненной М. В. Предеиной работы.

Заключение

Диссертационное исследование Предеиной Марины Владимировны «Психолого-педагогические условия моделирования непрерывного образования взрослого на основе динамики развития субъективной карьеры личности» представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом и методологическом уровне, направленное на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для развития педагогической психологии. Диссертация соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней УрФУ,

предъявляемым к работам, представленным на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор — Предеина Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой
психологии и дефектологии ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор

Т. Дубовицкая
подпись

Т. Д. Дубовицкая

Дата «15» сентября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Т. Дубовицкая

Подпись официального оппонента
Т. Д. Дубовицкой подтверждаю

и.о. начальника *УУ*

Колесникова С.И.



Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»
Адрес: 354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д.94.
Телефон: 8 (862)264-85-03
E-mail: universitty@sutr.ru