

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук

Шиповой Натальи Сергеевны

на диссертационную работу

Катькало Ксении Дмитриевны

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ТИПОВ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационная работа Катькало К.Д. посвящена социально значимой теме изучения предикторов типов личностно-профессиональной самореализации специалистов одной из важнейших помогающих профессий – педагога-психолога.

Стремительные трансформации нашего общества предъявляют высокие требования к личностному развитию современного человека, при этом достижение им самореализации и субъективного благополучия становится все более трудной задачей. Изучению данной тематики посвящено немало исследований, но работа, рассматривающая эти феномены в контексте выявления типологии самореализации применительно к системе образования, безусловно, является актуальной. Можно отметить тенденцию к низкой самореализации и неудовлетворенности выбранной сферой деятельности у специалистов образовательной сферы, о чем косвенно свидетельствует кадровый дефицит и высокие показатели профессионального выгорания сотрудников. Деятельность педагога-психолога сопряжена с высокими требованиями к эмоциональной устойчивости, когнитивным ресурсам, самоконтролю и ответственности, что делает её одной из наиболее сложных профессий в социальной сфере. В связи с этим работа Ксении Дмитриевны Катькало приобретает особую

значимость, так как пытается осветить вопрос психологических предикторов, прогнозирующих типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 137 источников (из них 113 – на русском языке, 24 – на английском языке) и 6 приложений. Диссертация изложена на 155 страницах, содержит 19 таблиц, 10 рисунков.

Во введении представлен дизайн исследования: определены его цель, задачи, объект, предмет и гипотезы; убедительно доказаны его научная и социальная значимость, обозначена его новизна для современной науки.

В первой Главе «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности» представлены результаты теоретического анализа взглядов на феномен самореализации субъекта, рассматриваются подходы отечественных и зарубежных авторов к её определению, структуре, видам и типам, исследуется значимость изучения психологических предикторов самореализации в современной психологии. В данной главе обозначена вариативность трактовки самореализации: как результат, как процесс, как системное образование.

Вторая Глава «Постановка проблемы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога в современной науке» посвящена описанию деятельности педагога-психолога согласно профессиональному стандарту, там раскрывается содержание его профессиональной и социально-психологической компетентности, а также рассматривается вопрос взаимозависимости личностных качеств педагога-психолога и особенностей его профессиональной деятельности. В данной главе представлена концептуальная разработка термина «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога». Также в данной главе объясняется предпочтительность системного подхода к исследованию личности при разработке данного понятия. На основании системного подхода и принципа

детерминизма создана структурная модель личностно-профессиональной самореализации и определены индикаторы оценки её составляющих элементов.

В третьей Главе «Эмпирическое исследование психологических предикторов типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» представлено подробное описание проведенного Ксенией Дмитриевной исследования, обозначены его цель, задачи, гипотезы, методический инструментарий, дана развернутая характеристика выборки. Основное содержание главы представлено результатами исследования, в частности, данными корреляционного, конфирматорного, факторного и кластерного анализов, которые позволили выявить типы самореализации, построить эмпирические модели взаимосвязей психологических характеристик с особенностями личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

В заключении подведены итоги исследования, его основные результаты, согласующиеся с выводами по параграфам и главам диссертационного исследования.

Диссертация Катькало Ксении Дмитриевны представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование. К достоинствам работы можно отнести: выбор актуального направления исследования, последовательно изложенный теоретический материал, хорошо структурированную эмпирическую часть, анализ автором современных исследований.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в уточнении понятия «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога» как комплексной характеристики, включающей совокупность взаимосвязанных компонентов: оценочно-целевого, ресурсного, профессионального и эмоционального, а также определении типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, отличающихся уровнем выраженности каждого компонента структуры.

Новизной обладает выявление предикции типа личностно-профессиональной самореализации особенностями мотивационно-смысловой сферы, инструментальными стилевыми характеристиками, показателями саморегуляции и эмоциональной стабильности. В целом, данные проведенного исследования значительно расширяют существующие в психологии личности представления о специфике самореализации человека, включая ее структуру, разновидности и прогностически значимые факторы.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научного горизонта относительно представлений об особенностях самореализации человека, выделяя специфику и структуру данного феномена применительно к специалистам профессии педагог-психолог. Исследование способствует лучшему пониманию личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов как фактора, определяющего субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью представителей данной профессии.

Практическая значимость результатов: данные представленного исследования могут использоваться для поддержки полноценного личностно-профессионального роста специалистов помогающих профессий, включая педагогов-психологов. Они помогают предотвратить возможные профессиональные и личные кризисы, внутренние конфликты, способствуют созданию рекомендаций по эффективному развитию педагогических работников с учётом текущих социальных и экономических условий. Результаты исследования могут быть применены при создании программ психологического сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, разработке курсов повышения квалификации, а также включены в процесс преподавания некоторых дисциплин в ВУЗах России.

Таким образом, исследование имеет как теоретическую ценность, способствуя углублению понимания процесса самореализации, так и потенциальную практическую пользу, предоставляя конкретные

инструменты для оптимизации личностно-профессионального развития специалистов.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу Катькало К.Д., считаем возможным высказать некоторые замечания и рекомендации:

1. Полагаю, наблюдается некоторая неточность в трактовке процессного подхода к рассмотрению самореализации на странице 56: «процессный – самореализация как процесс приобретения личностных качеств, способствующих самореализации (Э. Эриксон, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, Л. А. Головей, В. А. Бодров, Е. А. Зубкова, Е. А. Лукина, Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев и др.)».

2. Работу, несомненно, украсило бы более четкое разведение видов, типов, сфер и уровней самореализации: в параграфе 1.4. «Виды и типы самореализации личности» личностная и профессиональная рассматриваются как сферы, типы и виды (стр. 35), а на стр. 45 и 47 говорится про выделение уровней (типов).

3. Хотелось бы увидеть авторскую интерпретацию присутствия показателя «активность» (с разным знаком) в предикторах всех четырех типов самореализации (таблица 19 на стр. 120).

4. При понимании конкретного предмета исследования Ксении Дмитриевны, хотелось бы уточнить потенциальные возможности экстраполирования результатов диссертационного исследования предикции типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога на иные профессии социальной сферы и сферы образования.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования К.Д. Катькало. Представленная работа логично структурирована и написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям. Автореферат соответствует тексту диссертации, отражает основные этапы работы, выводы и результаты исследования, представленные в нем публикации соответствуют теме исследования.

Результаты диссертационного исследования апробированы и заслуживают доверия, они обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной психологии Департамента психологии Уральского гуманитарного университета УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, на методологических семинарах аспирантов и докторантов УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Представлен перечень конференций и форумов всероссийского и международного уровня, на которых с результатами исследования Ксении Дмитриевны Катькало была ознакомлена научная общественность. Основные результаты отражены в двенадцати публикациях автора, пять из которых — в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение: диссертация «Психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов» соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Катькало Ксения Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:
Шипова Наталья Сергеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и психологии,
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»

« 4 » *июня* 2025 г.

ФГБОУ ВО «Костромской государственному университету»,
156005, г.Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11
Телефон ректора: +7 (4942) 63-49-00 (1001), e-mail: rector@kosgos.ru

Подпись руки
заверяю
Начальник канцелярии

Шипова Наталья Сергеевна

04.06.2025