

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук,
профессора Кудинова Сергея Ивановича
на диссертационную работу

Катькало Ксении Дмитриевны

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ТИПОВ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ»,

представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности,
история психологии

Диссертационная работа Катькало К.Д. посвящена исследованию личностно-профессиональной самореализации как социально значимой темы, а также выявлению его психологических предикторов. В современных условиях вопрос соотношения личностных и профессиональных особенностей развития, которые обеспечивают эффективность деятельности человека в его самореализации, стоит достаточно остро. Это связано с тем, что способность человека эффективно осуществлять профессиональную деятельность зависит от определенного набора личностных качеств: уровень активности, личностная зрелость, направленность на саморазвитие и реализацию собственного потенциала в профессии (самореализацию).

Феномен самореализации личности как комплексное психологическое явление, обусловленное социально-психологическими факторами, способствующими успешному осуществлению индивидуальных целей в различных сферах жизни на протяжении онтогенеза требует системного метода исследования. В этой связи, изучение проблемы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога требует разработки адекватной системной модели исследования, что отражено в диссертационном исследовании Катькало К.Д.

В современном образовании требуют отдельного внимания проблемы, связанные с изучением личностного потенциала и индивидуальных ресурсов

для успешного самоосуществления субъектов образовательного процесса. Успешность самореализации педагогов-психологов обеспечивает решение сложных, неординарных задач в профессиональной среде. Необходимость соответствия личности педагога-психолога современным условиям образования и качественного выполнения широкого спектра профессиональных задач актуализирует проблему самореализации педагога-психолога, необходимым условием которой является взаимосвязь личности и профессиональной деятельности специалиста.

В этой связи актуальным становится исследование особенностей личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, а также определение ее предикторов.

Цель диссертационного исследования: определить психологические предикторы, прогнозирующие различные типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в конкретизации понятия «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога» как интегральной характеристики, состоящей из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого, ресурсного, профессионального и эмоционального компонентов, выявлены типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, различающиеся выраженностью компонентов в ее структуре (выраженный, невыраженный, перспективный и мнимый). Установлено, что психологическими предикторами типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога выступают показатели мотивационно-смысловой сферы (осмысленность жизни, сформированность целей), инструментально-стилевые характеристики личности (внутренний локус-контроля, самообладание, вовлеченность, жизнестойкость), а также показатели саморегуляции и эмоциональной стабильности.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в расширении научных представлений о характеристиках самореализации

личности с позиции системного подхода. В частности, уточняется понятие личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, раскрываются личностные и деятельностные аспекты, а также определяется ее структура, включающая оценочно-целевой, ресурсный, профессиональный и эмоциональный компоненты.

Практическая значимость работы состоит в том, что Результаты исследования могут быть использованы в целях разработки программ личностно-профессионального развития, профилактики кризисов профессионального развития, психологического сопровождения специалистов профессии «педагог-психолог» на разных этапах профессионального пути и личностного роста и других важных прикладных аспектов.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 137 источников (из них 113 – на русском языке, 24 – на английском языке) и 6 приложений. Диссертация изложена на 155 страницах, содержит 19 таблиц, 10 рисунков.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определены цель, предмет и объект исследования, сформулированы задачи и гипотезы, раскрыта научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

Анализ введения к диссертационной работе показал, что автором грамотно сформулирован категориальный аппарат. Положения, выносимые на защиту, сформулированы корректно и отражают вклад соискателя в развитие современного психологического знания.

В первой Главе «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности» представлен теоретический анализ представлений о феномене самореализации личности, подробно изложены и проанализированы подходы к определению самореализации, отражены структурные компоненты, а также необходимость исследования типов

самореализации как показателей ее качественного измерения. В отдельном параграфе изложено значение исследования психологических предикторов самореализации, выделены подходы к их исследованию.

Автор формулирует вывод о существовании тенденции к постулированию взаимозависимости личностного и деятельностного (профессионального) аспектов развития человека и, как следствие, к изучению самореализации с позиции системного подхода.

Проведенный автором критический анализ существующих типологий самореализации позволил заключить о необходимости исследования типов самореализации в единстве развития личности и деятельности.

В качестве основного вывода по итогам теоретического анализа автор заключает недостаточную представленность в современной науке работ, посвящённых исследованию самореализацию во взаимосвязи личностного и деятельностного аспектов, в частности работ, выявляющие особенности личностно-профессиональной самореализации.

Во второй Главе «Постановка проблемы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога в современной науке» приводится концептуализация понятия личностно-профессиональная самореализации педагога-психолога, обосновывается идея приверженности системному подходу исследования личности при разработке понятия «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога». Подробно описана структурная модель личностно-профессиональной самореализации, разработанная автором, выделены индикаторы оценивания ее структурных компонентов.

Необходимость построения модели личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога на основе методологии системного подхода автор обосновывает через наличие противоречия между возрастающим количеством требований к личности педагога-психолога как профессионала и необходимостью учета взаимосвязи личностного и

профессионального аспектов его развития для обеспечения максимальных возможностей самореализации в профессии.

Третья Глава «Эмпирическое исследование психологических предикторов типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» представляет собой собственно само эмпирическое исследование. В ней изложен дизайн опытно-поискового исследования, подробно представлены результаты исследования, типы, эмпирические модели, психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Структура выборки исследования соответствует структуре генеральной совокупности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Екатеринбурга и Свердловской области, следовательно, выборка является репрезентативной и позволяет в дальнейшем экстраполировать полученные выводы на генеральную совокупность.

Для качественной обработки эмпирических данных и обеспечения достоверности полученных результатов автор применил комплекс статистических методов (конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ). Автору удалось установить соответствие выявленной эмпирической структуры самореализации педагога-психолога теоретической модели, построить эмпирические модели соотношения психологических характеристик педагогов-психологов с типами личностно-профессиональной самореализации по факторам «осознанность жизни», «активная жизненная позиция» и «эгоцентризм», выявить типы личностно-профессиональной самореализации и их предикторы, а также эффекты (субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью).

Эмпирическое исследование, проведение автором, обосновано как в теоретическом плане, так и в методологическом, а используемые методики адекватны цели и задачам исследования.

В **заключении** автором обобщены теоретические и эмпирические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

Диссертация Каткало Ксении Дмитриевны представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование. В целом, можно отметить, что поставленные автором цель и задачи реализованы в ходе исследования, гипотезы нашли свое подтверждение.

В качестве дискуссионных моментов хотелось бы прояснить следующие:

1. Не является ли противоречивым вывод, представленный в положении №3 выносимом на защиту, где с одной стороны в качестве предикторов перспективного типа самореализации педагогов-психологов выступают с удовлетворённостью трудом, вовлеченностью и сформированностью целей, а с другой отсутствие осмысленности жизни?

2. Чем обусловлено, что в разработанной соискателем структурной модели личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога (рис.1 автореферат) не включен волевой компонент, в то же время в тексте работы, научной новизне и положениях выносимых на защиту указываются волевые характеристики.

3. В исследовании выделена и охарактеризована типология личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов, хотелось бы услышать дополнительную аргументацию относительно того, можно ли данную типологию экстраполировать на другие профессиональные группы?

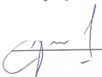
Указанные замечания не снижают значимость исследования и общей положительной оценки диссертационного исследования К.Д. Каткало.

Заключение: диссертация «Психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов» соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Каткало Ксения Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Кудинов Сергей Иванович,
доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

 Кудинов Сергей Иванович

«01» июня 2025 г.

Подпись доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы Кудинова С.И. удостоверяю

Ученый секретарь Ученого совета филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы кандидат психологических наук, доцент _____ Рушина М.А.

ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 4
Телефон ректора: +7 (495) 434-70-27,
e-mail: rector@rudn.ru

