

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора

Костроминой Светланы Николаевны

на диссертационную работу Катькало Ксении Дмитриевны

**«Психологические предикторы типов личностно-профессиональной
самореализации педагогов-психологов»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационная работа Катькало К.Д. посвящена значимой теме, связанной с психологическим благополучием и профессиональным долголетием человека. Существует целый спектр факторов, влияющих на удовлетворенность человека той деятельностью, которой он занимается длительное время. Среди них возможность реализации своего личностного потенциала, перспективы личностного роста, самоуважение, личностный смысл и другие психологические характеристики, раскрывающие отношение человека к профессиональной деятельности и его вовлеченность в нее. Важно отметить, что самореализация очень часто становится целью и смыслом, интегрирующим личностные ресурсы с профессиональными условиями деятельности человека. В этой связи становится трудноразличимой связь личности и профессии, а также их взаимовлияние. Скорее, речь идет о сопряженности, где при благоприятных условиях личность развивается в деятельности, а профессиональная деятельность становится личностно значимой. Однако то, как и в каких условиях это происходит, какие факторы становятся определяющими для субъективного благополучия человека в профессии вопрос открытый, требующий тщательного изучения с учетом сферы деятельности, происходящих общественных трансформаций, изменений требований к условиям труда и т.д.

Отдельным вопросом выступает специфика профессиональной деятельности. Так, для специалистов профессии «педагог-психолог»

характерны особые условия труда, определяемые необходимостью выполнять координирующую роль в процессе психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса. Их работа связана с высокой ответственностью за психологическое благополучие других, их успешность и продуктивность. Эмоциональное напряжение, разнообразие и сложность профессиональных задач, взаимодействие с людьми разного возраста и судеб, необходимость принятия решений в ситуации ограниченного времени и ресурсов остро ставят вопросы становления и развития личности самого специалиста педагога-психолога в его профессиональной деятельности, поскольку эти особенности могут накладывать существенный отпечаток на эффективность психолого-педагогической деятельности в целом.

Соответственно, актуальным становится исследование особенностей личностно-профессиональной самореализации именно педагога-психолога, как представителя «помогающей профессиональной группы», а также определение ее предикторов.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 137 источников (из них 113 – на русском языке, 24 – на английском языке) и 6 приложений. Диссертация изложена на 155 страницах, содержит 19 таблиц, 10 рисунков.

Во введении отражены все обязательные компоненты и характеристики диссертационного исследования: обосновывается актуальность темы исследования, определены цель, предмет и объект исследования, сформулированы задачи и гипотезы, раскрыта научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой Главе «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности» представлен теоретический анализ представлений о феномене самореализации личности, подробно изложены и проанализированы подходы к определению самореализации, отражены

структурные компоненты, а также необходимость исследования типов самореализации как показателей ее качественного измерения. В отдельном параграфе изложено значение исследования психологических предикторов самореализации, выделены подходы к их исследованию.

Во второй Главе «Постановка проблемы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога в современной науке» приводится концептуализация понятия личностно-профессиональная самореализации педагога-психолога, обосновывается идея приверженности системному подходу исследования личности при разработке понятия «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога». Подробно описана структурная модель личностно-профессиональной самореализации, разработанная автором, выделены индикаторы оценивания ее структурных компонентов.

Третья Глава «Эмпирическое исследование психологических предикторов типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» представляет собой собственно само эмпирическое исследование. В ней изложен дизайн опытно-поискового исследования, подробно представлены результаты исследования, типы, эмпирические модели, психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Для качественной обработки эмпирических данных и обеспечения достоверности полученных результатов автор применил комплекс статистических методов (конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ). В результате эмпирического исследования Каткало К.Д. удалось установить связи между личностными характеристиками педагога-психолога (активность, оптимизм, интернальность, установки, мотивация) и показателями его профессиональной деятельности (профессиональная самореализация, удовлетворенность трудом). Также автор попытался установить соответствие выявленной эмпирической структуры самореализации педагога-психолога теоретической

модели, построить эмпирические модели соотношения психологических характеристик педагогов-психологов с типами личностно-профессиональной самореализации по факторам «осознанность жизни», «активная жизненная позиция» и «эгоцентризм», выявить группы личностно-профессиональной самореализации и их предикторы, а также эффекты (субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью).

Эмпирическое исследование, проведение автором, обосновано как в теоретическом плане, так и в методическом, а используемые методики адекватны цели и задачам исследования.

В заключении подведены итоги исследования, его основные результаты, согласующиеся с выводами по параграфам и главам диссертационного исследования. Подчеркивается значимость проведенной работы, возможные области применения полученных данных и перспективы дальнейших исследований.

Структура, содержание и объем диссертации Катькало Ксении Дмитриевны в целом представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что операционализировано понятие «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога», через выделение четырех взаимосвязанных компонентов: оценочно-целевого, ресурсного, профессионального и эмоционального. Каждый из компонентов подробно описан, определены эмпирические референты и подобран диагностический инструментарий для их оценки. Выявлены группы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, различающиеся по степени выраженности вышеуказанных компонентов в структуре самореализации педагога-психолога (выраженный, невыраженный, перспективный и мнимый). Для каждой группы подробно раскрыты психологические предикторы, которые различаются по степени вклада в общий показатель принадлежности к той или иной группе. Среди них

активность, осмысленность жизни, внутренний локус-контроля, вовлеченность.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обогащении научных представлений об особенностях самореализации личности в профессии с позиции системного подхода, а также развитии идеи С.Л.Рубинштена о личностном принципе в деятельности. В работе предпринята попытка интеграции нескольких концепций, позволяющих раскрыть структуру самореализации личности с учетом взаимовлияния профессиональной деятельности и личности. Предложенная структурная модель личностной самореализации отражает сопряженное взаимодействие личностных особенностей (целей, мотивации, установок, эмоциональности, направленности и креативности) и профессиональных характеристик (профессиональной идентичности, удовлетворенности трудом, авторитета); результатом которого выступает особое интегральное качество личности, позволяющее оценить степень личностно-профессиональной реализации. Важно отметить, что выделенные в модели компоненты (оценочно-целевой, ресурсный, профессиональный и эмоциональный компоненты) носят универсальный характер и явно шире их применимости к оценке педагога-психолога. Очевидно, что ее эмпирическая верификация может быть продолжена на специалистах других помогающих профессий. Описанные эффекты самореализации (удовлетворенность жизнью, отношение к себе и к жизни), а также потенциальные предикторы (социальные, экономические, демографические, инструментальные, мотивационно-смысловые, эмоциональные, деятельностные), позволяют оценить особенности личностно-профессиональной самореализации применительно к деятельности педагога-психолога.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в исследовании данные о структурном содержании самореализации, его видах, предикторах и эффектах могут быть использованы в целях содействия полноценному личностно-профессиональному развитию специалистов

социально-экономических профессий, в частности специалистов профессии педагог-психолог, предупреждения возможных личностных и профессиональных кризисов, внутриличностных конфликтов, для разработки рекомендаций по повышению эффективности личностно-профессионального развития педагога-психолога. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения профессионального развития, курсов повышения квалификации педагогов-психологов, а также в преподавании соответствующих тем дисциплин «Психология личности», «Психология профессиональной деятельности».

В целом, положительно оценивая диссертационную работу Катькало К.Д. считаем возможным высказать некоторые замечания и рекомендации:

1. На основании коэффициентов корреляции личностных показателей и показателя профессиональной самореализации автор делает вывод о связи личностных характеристик и показателей деятельности (с.96). Однако параметр, полученный по шкале профессиональной самореализации, вряд ли может рассматриваться как параметр деятельности. Он относится к субъективной личностной оценке себя в деятельности. Показатель же деятельности – есть объективный параметр. Использовался ли он в работе? Более того, высокие коэффициенты корреляции (табл 7), скорее говорят о содержательной близости измеряемых переменных. Анализ вопросов шкалы о профессиональной самореализации показывает их семантическую близость с параметрами оптимизма, активности, личностной самореализации и т.д. Поэтому вряд ли сделанный автором вывод можно считать корректным.

2. Представление конфирматорной модели в виде некоторой таблицы не позволяет сделать вывод о соответствии эмпирического результата теоретической модели. Создавал ли автор модель дисперсионных составляющих, в том числе и с изучением факторных влияний переменных друг на друга. Хотелось бы увидеть конфирматорную факторную модель, подтверждающую структуру теоретической.

3. Насколько выделенные кластеры можно называть типами (с.98-100)? Кластеризация подразумевает процедуру классификации. То есть определение в одну группу наиболее схожих объектов. Типологизация – это создание обобщенной идеализированной модели. Являются ли выделенные кластеры такими идеализированными моделями? Можно ли рассматривать выделение некоторых признаков, присущих или не присущих группе как целостное явление? Не является ли это чрезмерным обобщением и целесообразнее говорить не о типах личностно-профессиональной самореализации, а о группах?

4. Как автор объясняет, что в группу с мнимой самореализацией вошло больше всего респондентов – 72 человека?

5. Были ли получены достоверные различия по степени выраженности компонентов самореализации? В сравнительном анализе эти данные (значимость достоверных различий, по какому критерию они рассчитывались) не представлены (с.102-104).

6. Хотелось бы понять, почему такие личностные характеристики как активность, волевой самоконтроль, осмысленность жизни, вовлеченность автор называет негативными предикторами (табл.19, с.120)? Если речь идет об отрицательных коэффициентах, то это показатель того, что при так называемом мнимом типе самореализации осмысленность жизни снижает его выраженность.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования К.Д. Каткало. Представленная работа логично структурирована и написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям. Автореферат соответствует тексту диссертации, отражает основные этапы работы, выводы и результаты исследования, представленные в нем публикации соответствуют теме исследования.

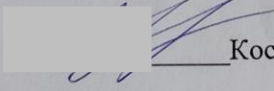
Результаты диссертационного исследования апробированы и заслуживают доверия, они обсуждались на заседаниях кафедры общей и

социальной психологии Департамента психологии Уральского гуманитарного университета УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, на методологических семинарах аспирантов и докторантов УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, отражены в двенадцати публикациях автора, пять из которых — в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение: диссертация «Психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов» соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Катькало Ксения Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

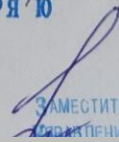
Костромина Светлана Николаевна,
доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психология личности,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

 Костромина Светлана Николаевна

«30» мая 2025 г.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»,
199034, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7-9
Телефон ректора: + 7 (812) 328-97-01, 325-87-36,
e-mail: spbu@spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
Костроминской С.М.
ЗАВЕРЯЮ


ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СФБГУ
КОРЕЛЬСКАЯ

