

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Чжан Юйкунь на тему «"Мягкая сила" в образовательной сфере России и Китая: сравнительный анализ», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)

Актуальность выбранной темы несомненна ввиду роста влияния глобальных процессов на образовательные системы различных государств. Образование выступает важным элементом стратегии развития любой страны, определяющим конкурентоспособность нации на мировой арене. Вопросы формирования образа страны и продвижения ее культуры становятся ключевыми аспектами политики в условиях многополярности современного мира.

Чжан Юйкунь верно акцентирует внимание на развитии российского и китайского опыта взаимодействия с международными партнерами посредством образовательных проектов и инициатив, направленных на укрепление позиций обоих государств в мире.

Автор удачно раскрывает роль образования как инструмента «мягкой силы», подчеркивая влияние культурных ценностей и национальных особенностей каждой страны на формирование образовательного пространства. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, демонстрируя умение автора оперировать теоретическими концепциями и эмпирическим материалом.

Как отмечает автор, образование играет ключевую роль в формировании культурного капитала нации и влияет на восприятие страны в международном сообществе. Оно служит инструментом передачи ценностей, традиций и национальной идентичности новым поколениям, способствуя укреплению позиций государства на мировой арене. Кроме того, образование является ключевым фактором развития человеческого потенциала, формирования гражданской позиции и повышения конкурентоспособности общества. Оно способствует развитию критического мышления, творческих способностей и инновационного потенциала, необходимых для успешного функционирования современного общества.

Важность авторского подхода заключается в способности связывать теорию с практикой, интегрируя данные исследований и конкретных примеров. Это позволяет создать целостное представление о роли образования

как элемента «мягкой силы» и подчеркнуть уникальность образовательных моделей разных стран.

Объект, предмет, цель исследования определены корректно. Обозначенные задачи подчинены интересам достижения поставленной цели.

Научная новизна работы заключается в осуществлении комплексного сравнительного анализа стратегий «мягкой силы» в образовательной сфере двух крупных геополитических игроков – России и Китая; раскрытии специфики концептуализации категории мягкой силы в политической науке; выявлении уникальных черт и отличительных особенностей, а также общих тенденций в образовательных стратегиях двух стран с различными культурными и политическими традициями; установлении сходства и различия между политикой мягкой силы Китая и России в сфере образования; предложении авторской методологической модели для оценки эффективности образовательных инструментов «мягкой силы».

Методология исследования включает широкий спектр методов анализа — от сравнительно-исторического метода до контент-анализа документов и материалов СМИ. Такой комплексный подход обеспечивает всестороннее изучение предмета исследования и делает выводы достоверными и убедительными.

Основные положения и выводы, сформулированные автором, вносят вклад в развитие теории политической науки, особенно в части изучения вопросов внешней культурной политики и влияния на международные отношения через систему образования. Выводы имеют значение для дальнейшего осмысления путей укрепления авторитета России и Китая на международной арене путем активного участия в процессах международного культурного обмена.

Выводы и практические рекомендации представляют ценность для государственных органов управления образованием, экспертов в области межкультурных коммуникаций и специалистов, занимающихся вопросами образовательной дипломатии. Предложенные подходы позволяют оптимизировать использование ресурсов в продвижении образовательных услуг, культурном обмене и повышении привлекательности национальных образовательных систем.

Кроме того, практический интерес вызывают разработанные методики оценки потенциала «мягкой силы» в рамках образовательных учреждений, позволяющие повысить эффективность подготовки кадров и привлечение иностранных студентов.

В первой главе «Теоретические основы исследования категории «мягкой силы»» раскрывается суть категории «мягкая сила», рассматриваются подходы к изучению «мягкой силы» в политической науке, анализируется интерпретация категории «мягкая сила» в китайской политической науке. В этой главе проводится анализ различных теоретических подходов и моделей, которые исследуют «мягкую силу», рассматриваются работы известных ученых и исследователей, которые внесли вклад в понимание этого концепта, также обсуждаются примеры и стратегии, применяемые Китаем для продвижения своей «мягкой силы» на международной арене. Таким образом, эта глава создает теоретическую основу для дальнейшего анализа «мягкой силы», подчеркивая ее значимость в современных международных отношениях и политике.

Вторая глава «Образовательный аспект в политике «мягкой силы» Китая и России» посвящена анализу особенностей политики «мягкой силы» в образовательной сфере двух стран, выявлению сходств и различий политики «мягкой силы» в образовательной сфере, а также состоянию и перспективам развития китайско-российских отношений в образовательной сфере. Осуществлен анализ текущего уровня сотрудничества в области образования между Китаем и Россией, выявлены вызовы, а также перспективы дальнейшего углубления двусторонних образовательных связей в рамках политики «мягкой силы». Таким образом, необходимо отметить, что данная глава способствует пониманию того, как образовательная политика служит инструментом «мягкой силы», укрепляя международное сотрудничество и влияя на формирование позитивного имиджа стран на мировой арене.

После прочтения работы возникло несколько уточняющих вопросов:

- 1) в рамках изучения российского опыта продвижения образования отмечается значимость участия в БРИКС, хотелось бы уточнить позиции Китая по реализации образовательной дипломатии в данной структуре?
- 2) видится целесообразным выделение характеристики российской «мягкой» силы в самостоятельный параграф теоретической главы;
- 3) учитывая наличие достаточно многочисленных китайских общин на территории РФ, а также включение китайского языка в ЕГЭ и во Всероссийскую школьную олимпиаду каковы перспективы развития школьного образования как одного из инструментов «мягкой силы» Китая?
- 4) имеются опечатки и стилистические погрешности.

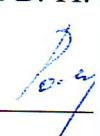
Тем не менее, указанные замечания не снижают общего высокого качества работы и не ставят под сомнение полученные научные результаты.

Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы формирования «мягкой силы» в образовательных системах двух крупнейших стран мира – России и Китая. Авторская позиция является оригинальной и обоснованной, построенной на глубоком анализе источников и современных научных подходов. Она отличается высоким уровнем методологической проработанности, наличием оригинального подхода к решению поставленной проблемы и возможностью внедрения полученных рекомендаций в практику государственной образовательной политики.

Диссертационная работа Чжан Юйкунь на тему: ««Мягкая сила» в образовательной сфере России и Китая: сравнительный анализ», соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор – Чжан Юйкунь заслуживает присуждения ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и истории международных отношений  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина»

  
Романова-Романова Ксения Михайловна  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина»

620000, Екатеринбург, ул. Мира, 19

Тел. 8 912 283 02 43

kseniaromanova@urfu.ru

«04» сентября 2025 г.

Подпись Шаб

Заверяю

вед

вед