

ОТЗЫВ

официального оппонента

**на диссертацию Абубакировой Маргариты Исаковны на тему
«Формирование поисково-информационной компетентности студентов в
коллективной проектной деятельности», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.**

Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование М.И. Абубакировой направлено на решение важной проблемы, заключающейся в необходимости научно-теоретического обоснования, разработки и опытно-экспериментальной проверки эффективности структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности. Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается отсутствием научно обоснованных работ, посвященных специальным исследованиям методологических подходов к построению процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности в условиях цифровизации экономики и общества.

В работе соискателя четко определен научный аппарат исследования. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования раскрывают избранную тему и проблему формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Положения гипотезы прямо отражены в формулировке поставленных задач исследования: 1) изучить степень теоретической и практической разработанности проблемы формирования поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов и раскрыть содержание ключевого понятия исследования «поисково-информационная компетентность студентов»; 2) теоретически обосновать концептуальные положения и разработать структурно-содержательную модель формирования у студентов поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов; 3) определить педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, опытно-экспериментально проверить эффективность их реализации; 4) разработать критерии и показатели оценки эффективности внедрения педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов, интегративно отражающих уровень развития компетентности по компонентам.

Потребность соискателя акцентировать внимание в исследовании на формировании поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, спроектированном на основе компетентностного, системно-деятельностного и проектного подходов,

позволяющих раскрыть содержательно-смысловое наполнение сущности данного формирования; на выявленных педагогических условиях, обеспечивающих формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; разработанной рабочей программе дисциплины на основе авторской подборки дидактического материала; разработке диагностического инструментария для выявления уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, на наш взгляд, является оправданной.

Грамотное построение диссертационной работы в отношении логики, методологии и организации педагогического исследования отражает высокий уровень методологической компетентности диссертанта.

Во *введении* обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза; раскрывается научная новизна методологической основы исследования, теоретическая и практическая значимость; излагаются положения, выносимые на защиту, представляются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Построение содержания *первой главы* «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности как педагогическая проблема» базируется на логическом переходе в трех параграфах, от раскрытия сущности понятия «поисково-информационной компетентности студентов» в современных условиях информатизации и цифровизации через определение набора ее компонентов к анализу современного состояния практик формирования поисково-информационной компетентности в высшем образовании, в том числе с применением метода проектов; описанию процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности посредством авторской модели как информационно-логического конструкта, описанию комплекса педагогических условий ее реализации; формулированию критериально-диагностического инструментария сформированности исследуемой компетентности студентов.

Содержание *второй главы* «Опытно-экспериментальная работа по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» также раскрывается на материалах трех параграфов, в которых описываются организационно-методические основы опытно-экспериментальной работы по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; процесс реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование исследуемой компетентности; представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

В рамках реализации авторской методики наряду с традиционными методами обучения, диссертант использует инновационные технологии

проектного профессионально-направленного обучения, информационно-коммуникационные, интерактивные методы, а также включает в учебный процесс методы коллективной творческой деятельности, использует широкий диапазон средств получения информации в виде сетевых ресурсов. Уровень поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности оценивался диссертантом в целом (интегральный показатель) и отдельно по каждому критерию. Результаты сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп сопровождаются графическим и табличным описанием, что облегчает восприятие числовых значений, показывает динамику их изменений и демонстрирует высокий уровень научно-методической компетентности соискателя. Использование методов математической статистики подтверждает достоверность полученных соискателем результатов.

В *заключении* М. И. Абубакирова формулирует основные выводы и определяет перспективы дальнейших направлений исследовательской работы.

Список литературы содержит 239 источников, в том числе 49 на иностранных языках. На все источники литературы имеются ссылки по тексту рукописи.

Приложения, приведенные автором, содержат фрагменты содержания авторской методики, включающие индивидуальные и коллективные задания и позволяют оценить методическую грамотность соискателя в построении образовательного процесса. Здесь же представлены эмпирические данные входной диагностики исследования и акты о внедрении результатов научного исследования в практику.

Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость сомнений не вызывают.

Научная новизна исследования состоит в решении актуальной для педагогической науки задачи формирования профессиональной компетентности современных студентов высших образовательных организаций, включающей способность осуществлять поисково-информационные мероприятия в ходе коллективной работы в условиях цифровой трансформации, посредством того, что:

- конкретизировано содержание понятия «поисково-информационная компетентность студентов», раскрывающее новую сущность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой экономики;

- обосновано, в целях решения научной проблемы формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности адекватность применения системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов;

- разработаны структурно-содержательная модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;

– разработана система критериев и показателей оценки уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что М. И. Абубакирова внесла значительный вклад в методологию и технологию профессионального образования, дополнив теорию и практику профессиональной подготовки студентов основными положениями и знаниями:

– уточнена сущность понятия «поисково-информационная компетентность студентов» в ракурсе инновационной экономики, рассматриваемого как интегрированное качество личности, что позволяет расширить понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики;

– теоретически обоснованы концептуальные положения и разработана структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов и соответствующих им принципов;

– определены педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов, способствующие совершенствованию методики подготовки студентов в вузе как конкурентоспособных специалистов на рынке труда, и возможности их реализации;

– разработана система критериев и показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности для стандартизации оценки качества профессиональной подготовки студентов на предмет соответствия должному уровню, выведенных во ФГОС ВО (федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования) универсальных (базовых) компетенций, соответствующих набору компонентов поисково-информационной компетентности.

Практическая значимость исследования обуславливается:

– возможностью применения структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, в профессиональной подготовке студентов различных направлений подготовки;

– возможностью использования разработки авторского критериального инструментария для оценки эффективности процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; применения в качестве контрольно-оценочного инструмента разработанного стандарта поисково-информационной деятельности, включающего набор профессионально-ориентированных заданий по информационному поиску и информационному моделированию проектов;

– возможностью применения авторских разработок – комплекса практических работ и методических указаний по их проведению в рамках учебного курса «Проектная деятельность».

Результаты исследования могут быть применимы в системе среднего и дополнительного профессионального образования всех направлений подготовки для формирования поисково-информационной компетентности в совокупности с умением работать в проектных командах.

Положения, выносимые на защиту, состоятельны и содержат новое научное знание:

1. Поисково-информационная компетентность студентов – это интегрированное качество личности, характеризующееся осознанной направленностью и интересом к эффективному поиску специализированной информации, необходимым для этого уровнем знаний основ информационного поиска и критического осмысления полученной информации; сформированными навыками управления информационными процессами (поиск, отбор, хранение и переработка информации), навыками построения коммуникативных связей, в том числе сетевых; способностью к рефлексивно-оценочному анализу для будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности основывается на совокупном применении системно-деятельностного подхода (выстраивание модели как целостной системы, заключающейся в триединстве компонентов: представление образовательной цели, содержание обучения; фиксация результатов обучения), компетентностного (реализация компетентностной парадигмы образования в подготовке специалистов, обладающих набором заявленных в стандартах компетенций) и проектного (проектирование как учебно-профессиональная деятельность в рамках современных образовательных технологий, эффективных в достижении высокой мотивации для получения результата) подходов, что составляет концептуальную основу исследования.

3. Структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности включает следующие блоки: 1) целевой блок (формулирование цели исследования и ее обоснование наличием социального заказа общества); 2) содержательно-методологический блок (включает подходы и выделенные на их основе принципы; компоненты поисково-информационной компетентности студентов на мотивационно-ценностном, когнитивном, технологическом и рефлексивном уровне); 3) процессуальный блок (раскрывает педагогические условия; формы, методы и средства их поэтапного формирования, где первым этапом выступает этап коллективного информационного поиска, затем идет этап коллективного информационного моделирования, в завершении – этап коллективного проектирования); 4) критериально-оценочный блок (описывает разработанные критерии сформированности поисково-информационной компетентности студентов в

коллективной проектной деятельности по выявленным компонентам, представляет уровневую шкалу их сформированности.

4. Эффективность формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности обеспечивает реализация комплекса педагогических условий: 1) погружение в профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, понимаемую в функциональном плане как осознанную направленность и интерес к эффективному поиску специализированной информации и ее использованию в профессиональной деятельности; 2) тьюторское сопровождение самостоятельного получения знаний в процессе коллективной проектной работы – процесс, направленный на достижение определенного уровня знаний основ информационного поиска и критического осмысления полученной информации; 3) включение в групповое решение комплекса поисково-информационных задач с нарастанием уровня неопределенности, подразумевающее владение навыками управления информационными процессами (поиск, отбор, хранение и переработка информации); построения коммуникативных связей, в том числе сетевых; 4) вовлечение в самоанализ, понимаемое как способность к рефлексивно-оценочному анализу и последующей коррекции своей деятельности.

5. Критериями и показателями оценки уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности выступают: 1) ценностное отношение и мотивация на профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, определяемый уровнем читательской активности научно-популярной, профессионально-ориентированной литературы; 2) знание методов и принципов поиска информации, выраженный в объеме знаний по методам и стратегиям поиска узкоспециализированной профессионально значимой информации; 3) коммуникативность, отражающая потребность в коммуникации и способность к работе в группе; 4) навыки по управлению информационными процессами; 5) готовность к самоанализу, выраженная в осознанной потребности анализа своей деятельности; навыках критической оценки собственной поисково-информационной деятельности.

Результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях.

Основные положения диссертации полностью отражены в автореферате и 21 научной публикации соискателя, из них семь статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований. Авторские наработки также отражены в методических материалах соискателя.

К числу замечаний, носящих дискуссионный характер, следует отнести следующие:

1) В параграфе 1.2. автор пишет: *«контекстный анализ работ российских авторов показал, что в понимании «цифровой компетентности»*

в основном они напрямую или опосредованно отталкивались от документа Евросоюза «DigComp 2.1...», при этом сами авторы и работы в аргументации не перечисляются.

2) В критериально-оценочном блоке, представленном на стр. 80 (таблица «Критерии, показатели и индикаторы сформированности поисково-информационной компетентности студентов») показатель мотивационно-ценностного критерия направлен на определение ценностного отношения и мотивации на профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, а не поисково-информационной компетентности.

3) В опытно-экспериментальную работу были включены группы студентов и бакалавриата и магистратуры. Требуется пояснить, чем обоснован такой выбор.

Выявленные замечания не снижают общей высокой оценки исследования.

Общий вывод. Диссертационное исследование М.И. Абубакировой «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По своей научной новизне, теоретической и практической значимости исследование полностью отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Абубакирова Маргарита Исхаковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры рекламы и связей
с общественностью ФГБОУ ВО

«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

Семенова Лидия Михайловна

Дата «19» Апреля 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

191023, г. Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, д. 30-32, литер А.

+7 (812) 458-97-58

abitura@unecon.ru



ЗАВЕДО
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Л. В. ЛИТУСОВА