

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Абубакировой Маргариты Исаковны

на тему «Формирование поисково-информационной

компетентности студентов в коллективной проектной

деятельности», представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Абубакировой Маргариты Исаковны посвящена актуальному направлению педагогической науки – изучению методов и способов формирования одной из базовых компетентностей студентов, как субъектов цифровой экономики двадцать первого века – поисково-информационной.

Актуальность диссертационного исследования. Модернизация высшего образования направлена создание условий формирования целостного компетентностного набора личности студента, позволяющего ему быть конкурентноспособным на современном рынке труда, где к работнику предъявляются высокие требования в части знаний и умений информационного характера, а также командной работы и взаимодействия.

В своей работе М.И. Абубакирова обосновано и аргументировано показывает необходимость формирования у студентов таких базовых компетенций, как коммуникативность, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, системное и критическое мышление, базирующиеся на способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для осуществления своих трудовых функций.

Глубокий анализ психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных исследований по выбранной тематике позволил соискателю выделить несколько пробелов, существующих сегодня в педагогическом

знании, и сфокусировать внимание на важных составляющих поисково-информационной компетентности студентов и способах её формирования, актуальных в современных условиях, что, в свою очередь, дало М.И. Абубакировой основание для утверждения актуальности рассматриваемой проблемы на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях значимости.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования определена потребностью современной экономической системы России в специалистах, способных к коллективной проектной работе в условиях цифровой трансформации и обладающих достаточной компетентностью для осуществления поисково-информационных мероприятий в рамках осуществления этой деятельности.

На научно-теоретическом уровне – необходимостью системой высшего образования России отвечать запросам работодателя, обеспечивая разработку и реализацию научно-методологических основ процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

На научно-методическом уровне – необходимостью выявления педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности для создания научно-методической базы данного процесса.

Исходя из установленных уровней актуальности, М.И. Абубакировой были определены следующие противоречия: 1) на *социально-педагогическом уровне* – между потребностью современной экономической системы России в специалистах, способных к коллективной проектной работе в условиях цифровой трансформации и фактическим состоянием подготовки студентов в российских вузах, не обладающих компетентностью для осуществления информационно значимой проектной деятельности на рынке труда; 2) на *научно-теоретическом уровне* – между потребностью современного высшего

образования России в формировании нового специалиста, обладающего поисково-информационной компетентностью, и не достаточной разработанностью научно-методологических основ процесса данного формирования в коллективной проектной деятельности; 3) на *научно-методическом* уровне – между объективно существующими возможностями вуза формировать у студентов поисково-информационную компетентность в коллективной проектной деятельности и не разработанностью педагогических условий обеспечения данного процесса.

Выявление данных противоречий, в свою очередь, позволило сформулировать соискателю научную *проблему исследования*: каковы структурно-содержательная модель и педагогические условия эффективного формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности?

Объект, предмет, гипотеза, обозначенные диссертантом, отвечают общей концепции исследования, сформулированы корректно. В соответствии с положениями гипотезы выстроены задачи исследования.

В диссертационном исследовании теоретической и методологической базой выступают научные концепции и утверждения, которые обеспечивают возможность непредвзятого изучения явлений и вопросов, анализируемых соискателем.

Диссертационная работа М.И. Абубакировой композиционно выстроена по классической форме, состоит из введения, теоретической главы, экспериментальной части и анализа результатов, заключения, списка литературы, содержащего 239 источников, 49 из которых на иностранных языках, и приложений.

Анализ содержания диссертационного исследования позволяет отметить четкость и последовательность логики изложения в теоретической главе, широкую иллюстративность результатов опытно-экспериментальной работы во второй главе и детальное резюмирование результатов по

показателям.

Во *введении* четко и ясно отражены актуальность и степень разработанности темы исследования, сформулированы цели и задачи работы в рамках диссертации, научная новизна работы, её практическая и теоретическая значимость, изложены методы исследования, положения, выносимые на защиту, отражен личный вклад автора и количество публикаций по теме диссертации.

Первая глава «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности как педагогическая проблема» посвящена анализу литературных источников по проблеме формирования информационной компетентности студентов, в ходе которого диссертантом было выделено пара важных аспектов: во-первых, при всем многообразии работ наблюдается явно выраженное ограничение исследований в объекте направленности формирования поисково-информационной компетентности как средства к развитию определенных качеств или формирования отдельных компонентов компетентности; во-вторых, процесс формирования компетентности рассматривается в ракурсе владения информационно-коммуникационными технологиями в отрыве от владения гибкими навыками коммуникации и командного взаимодействия, что не удовлетворяет условию формирования данной компетентности как интегративного качества личности современного общества. В данной связи диссертантом научно обоснована и предложена методика процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, информационно-логическим конструктом которой выступает структурно-содержательная модель, включающая целевой, содержательно-методологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки, взаимосвязанные между собой. Концептуальные положения предложенной модели базируются на основе следующих методологических подходов: системно-деятельностном подходе,

который позволяет изучать целенаправленную деятельность в объекте целостной системы; компетентностном подходе, который позволяет определить критерии и уровни сформированности поисково-информационной компетентности студентов; проектном подходе, который предоставляет возможность использовать метод проектов в построении содержания обучения по авторской модели.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» представляет собой экспериментальную часть, где дано подробное описание процесса поэтапного включения студентов в коллективную проектную деятельность, выложена методика и результаты оценки сформированности испытуемых и представлен анализ полученных результатов, достоверность и обоснованность которых подтверждается методами математической статистики.

Потребность в достижении выполнения комплекса педагогических условий, выявленных в ходе исследования, а именно: погружение в профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность; тьюторское сопровождение самостоятельного получения знаний в процессе коллективной проектной работы; включение в групповое решение комплекса поисково-информационных задач с нарастанием уровня неопределенности; вовлечение в самоанализ, – привело автора работы к использованию таких методов обучения как деловая игра, теория решения изобретательских задач, информационное моделирование, что говорит о хорошей методической базе М.И. Абубакировой. Разработка и применение авторского дидактического материала позволили диссертанту осуществить проверку гипотезы и достичь заявленной цели.

В *заключении* сформулированы основные выводы диссертационного исследования, которые безусловно, научно ценны и практически значимы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– уточнена сущность понятия «поисково-информационная компетентность студентов» в ракурсе инновационной экономики, рассматриваемого как интегрированное качество личности, что позволяет расширить понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики;

– теоретически обоснованы концептуальные положения и разработана структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного, проектного подходов и соответствующих им принципов;

– определены педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов, способствующие совершенствованию методики подготовки студентов в вузе как конкурентоспособных специалистов на рынке труда, и возможности их реализации;

– разработана система критериев и показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности для стандартизации оценки качества профессиональной подготовки студентов на предмет соответствия должному уровню, выведенных во ФГОС ВО (федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования) универсальных (базовых) компетенций, соответствующих набору компонентов поисково-информационной компетентности.

Практическая значимость исследования обусловлена:

– возможностью применения структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов различных направлений подготовки;

– возможностью использования разработки авторского критериального инструментария для оценки эффективности процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; применения в качестве контрольно-оценочного инструмента разработанного стандарта поисково-информационной деятельности, включающего набор профессионально-ориентированных заданий по информационному поиску и информационному моделированию проектов;

– возможностью применения авторских разработок – комплекса практических работ и методических указаний по их проведению в рамках учебного курса «Проектная деятельность».

Результаты исследования М.А. Абубкаировой полно представлены в 21 публикации, семь из которых являются статьями в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований.

К безусловным достоинствам работы следует отнести:

1. Актуальность выбора темы исследования на фоне стремительной цифровизации общества и явного предпочтения работодателей к владению работниками гибкими навыками коммуникации, командной работы, эффективного информационного поиска.

2. Четкая логическая структура исследования, позволяющая проследить мыслительный путь автора к пониманию сущности исследуемой компетентности и условий ее формирования в процессе обучения студентов.

3. Глубокое погружение автора в тему исследования, благодаря использованию большого объема не только русскоязычных, но иностранных источников, где представлен опыт коллег из разных стран и континентов.

Наряду с несомненными достоинствами в диссертации присутствуют отдельные недочеты и дискуссионные моменты:

1) В первом параграфе первой главы, рассматривая сущность

понятия «поисково-информационной компетентности», в моделях цифровой компетентности, автор упоминает равнозначные позиции поисковых и коммуникационных навыков, как основных, но при этом в ключевой термин включает именно поисковые навыки. Хотелось бы получить ответ, на чем основана такая позиция?

2) Относительно изучаемого вопроса по теории и методологии проектирования, являющихся центральным звеном авторской методики, считаем, что исследование значительно бы обогатилось при использовании трудов такого автора, как действительный член Российской академии наук, доктор педагогических наук Н.В. Бордовская.

3) В Заключении, на странице 150, говорится о возможности применения модели для *«формирования знаний, умений и навыков эффективного профессионально-ориентированного информационного поиска, развитие умений информационного моделирования проекта, формирование прикладных навыков коллективной проектной деятельности с учетом профессиональной ориентации обучающихся»*, но при этом нет чётких рекомендаций по использованию полученных теоретических результатов, применению разработанного методического материала для разных направлений.

Хотим заметить, что высказанные замечания не затрагивают сути работы, основных её положений и не снижают общей значимости исследования. Диссертация написана хорошим научным языком. Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования. Диссертанту удалось достичь в исследовании значимых результатов.

Общее заключение. Диссертационное исследование М.И. Абубакировой на тему: «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в

УрФУ», а её автор – Абубакирова Маргрита Исхаковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
декан экономического факультета
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
агротехнологический университет
имени Л.Я. Флорентьева»



Петров Алексей Юрьевич

Дата « 13 » мая 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись официального оппонента А. Ю. Петрова подтверждаю:

Заведующий канцелярией
НГАТУ им. Л.Я. Флорентьева



Ю.П. Гущина

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева»

Адрес: 603107, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 97,

телефон: +7 (831) 214-33-49 (доб. 371)

e-mail: ecfac.ngsha@yandex.ru