

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Абубакировой Маргариты Исхаковны на тему «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования М.И. Абубакировой определяется тем, что заявленная научная проблема сформулирована на основе анализа вызовов, которые государство и общество предъявляют к системе высшего образования в контексте проблемы подготовки студентов, конкурентоспособных к работе условиях цифровизации.

Несомненно, государству необходимы выпускники вузов, способные применять свои знания и навыки для решения профессиональных задач, что и отражает суть категории «компетентность». Эффективность работы каждой высшей образовательной организации напрямую зависит от уровня компетенций, приобретенных её выпускниками. Это, в свою очередь, проявляется в их быстрой адаптации к производственной среде и готовности решать конкретные задачи в рамках этой деятельности. В то же время, работодатель хочет видеть сотрудника, в полной мере обладающего не только профессиональными, но и универсальными компетенциями, а, значит, сотрудника, умеющего строить коммуникативные связи и решать поставленные задачи с помощью таких современных методов, как проектирование. Поэтому возникает необходимость разработки новых моделей компетентностной подготовки студентов в соответствии с новыми требованиями к их образовательным результатам. Как следствие, тема, которую разработала в своем исследовании М.И. Абубакирова, посвящённая формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, теоретически и практически важна.

Благодаря высокому уровню методологической компетентности М.И. Абубакирова смогла эффективно структурировать свою диссертационную работу в отношении логики, методологии и организации педагогического исследования.

Во *введении* автор подробно анализирует степень разработанности поставленной проблемы в теории и практике высшего образования и убедительно доказывает, что существует определённая проблемная ситуация, обусловленная сложившимися противоречиями между потребностью современной экономической системы России в специалистах, способных к коллективной проектной работе в условиях цифровой трансформации и фактическим состоянием подготовки студентов в российских вузах, не обладающих компетентностью для осуществления информационно значимой проектной деятельности на рынке труда.

В этом же разделе автором представлен весь методологический аппарат,

который и определяет грамотность научного поиска. Выделены противоречия, из которых и вытекает проблема исследования, корректно сформулированы объект, предмет, цель и задачи, что подтверждает достаточно высокую степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В представленном исследовании соискатель описывает методы решения научной проблемы и устранения выявленных противоречий, подтверждая обоснованность предложенной гипотезы. Настоящая гипотеза заключается в том, что успешное формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности возможно, если:

- 1) поисково-информационную компетентность студентов рассматривать как интегративное качество личности, позволяющее эффективно управлять информационными процессами в коллективном взаимодействии в ходе осуществления профессиональной деятельности, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты;
- 2) разработаны концептуальные положения и структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, основанные на положениях компетентностного, системно-деятельностного и проектного подходов, позволяющих раскрыть содержательно-смысловое наполнение сущности данного формирования;
- 3) определены педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;
- 4) разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов с набором показателей, интегративно отражающих уровень развития компетентности по мотивационно-ценностному, когнитивному, технологическому и рефлексивному компонентам.

Также во введении автор обозначает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, даёт характеристику базы опытно-экспериментального исследования, показывает формы апробации работы.

Таким образом, содержание методологического аппарата исследования соответствует заявленной теме, определяет логику исследования и реализуется через несколько этапов, содержание которых представлено в двух главах диссертации: теоретической и практической.

В первой главе «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности как педагогическая проблема» соискатель раскрывает понятие сущности ключевого термина «поисково-информационной компетентности студентов», прослеживает становление и развитие подходов к формированию данной компетентности в отечественном и зарубежном образовании, выявляет особенности процесса формирования с учетом научно-технического прогресса и появления цифровой экономики.

На основе большого количества источников (всего – 239, из них 49 – работы зарубежных ученых) автор с достаточной полнотой и тщательностью

раскрывает содержание основных категорий (компетентность, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, проектный подход и др.), дает формулировку ключевого понятия и подробную расшифровку его атрибутивной конструкции, выделяя набор ее компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и рефлексивный, как раскрывающих различные аспекты его внутреннего содержания.

Заслуживает внимания подход автора к адаптации методологии проектного менеджмента к сфере обучения, обусловивший трансформацию выделенных для нее принципов в такие принципы, как гибкость, ориентацию на результат и активное взаимодействие.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» в трех параграфах автор описывает организационную часть опытно-экспериментальной работы, раскрывает ее цель, задачи, применяемый в исследовании диагностический аппарат, основу которого составляет методика оценки показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности в ранжировании высокий-средний-низкий; описывает опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий на основе предложенной авторской модели, представляет анализ и интерпретацию ее результатов.

Опытно-экспериментальный этап исследования проходил на базе Уральского государственного лесотехнического университета (г. Екатеринбург). В опытно-экспериментальную работу исследования было включено 148 студентов первого курса, обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» уровня бакалавриата и магистратуры.

Анализ диссертационного исследования и его результатов показал, что выбор диагностического инструментария оценки сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности имеет научно-обоснованный подход и является целесообразным.

Данные по сформированности исследуемой компетентности представлены по показателям очень иллюстративно. Процесс реализации педагогических условий подробно описан.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы его основные выводы и указаны перспективы дальнейшей работы.

Приложения, приведенные автором, содержат: разработанные тесты и задания для оценки сформированности навыков и умений; дидактические материалы для деловой игры; акты внедрения результатов научного исследования в практику. Следует отметить наличие в приложении не только авторских разработок, но и таблиц входной диагностики студентов на начало экспериментальной работы, что является дополнительным доказательством авторства проведенного исследования.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, корректно отражает полученные в диссертации результаты.

Остановимся на оценке новизны научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна определяется следующими положениями:

- 1) конкретизировано содержание понятия «поисково-информационная компетентность студентов», раскрывающее новую сущность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой экономики;
- 2) обосновано, в целях решения научной проблемы формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности адекватность применения системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов;
- 3) разработаны структурно-содержательная модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;
- 4) разработана система критериев и показателей оценки уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Отличительным элементом в работе является то, что в процессе формирования поисково-информационной компетентности студентов на этапе информационного моделирования этапе проводится стандартизированная оценочная процедура, именуемая стандартом поисково-информационной деятельности, таким образом, переход аттестуемых к следующему этапу возможен только, если их результат соответствует пороговому значению сдачи стандарта. Диагностический инструментарий диссертанта сочетает количественные и качественные методы оценки, результаты шкалируются на основе критериального подхода.

Безусловно, диссертационная работа М.И. Абубакировой имеет **теоретическое значение** для развития методологии профессиональной подготовки студентов в области формирования поисково-информационной компетентности. В научный оборот диссертантом вводится новое научное понятие «поисково-информационная компетентность студентов», расширяющее понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики; обосновывается использование различных теоретических подходов для разработки методики формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; определяются педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов, способствующие совершенствованию методики подготовки студентов в вузе как конкурентоспособных специалистов на рынке труда, и возможности их реализации; разрабатывается система критериев и показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности для стандартизации оценки качества профессиональной подготовки студентов на предмет соответствия должному уровню, выведенных во ФГОС ВО (федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования) универсальных (базовых) компетенций, соответствующих набору

компонентов поисково-информационной компетентности.

Обобщая, можно сделать вывод, что всё это расширяет теоретические представления об особенностях современных подходов к образовательному процессу в вузе.

Немаловажный вклад вносит данная диссертация и в практическую составляющую образовательного процесса в вузе. **Практическая значимость** исследования обуславливается: возможностью применения структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов различных направлений подготовки; возможностью использования разработки авторского критериального инструментария для оценки эффективности процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; применения в качестве контрольно-оценочного инструмента разработанного стандарта поисково-информационной деятельности, включающего набор профессионально-ориентированных заданий по информационному поиску и информационному моделированию проектов; возможностью применения авторских разработок в обучении студентов разных направлений. Таким образом, материалы диссертации имеют практическую значимость для совершенствования содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ, повышения качества высшего образования.

Положения, выносимые на защиту, состоятельны, ориентированы на задачи исследования, демонстрируют новизну полученных соискателем результатов.

Достоверность и обоснованность диссертационного исследования М.И. Абубакировой обеспечиваются применением всестороннего анализа исторического и теоретического контекста поставленной проблемы, определением области изученного и малоизученного материала, логической аргументации выводов, сопоставлении результатов с данными, полученными другими учеными, комплексному использованию как теоретических, так и эмпирических методов исследования, а также проверке модели в ходе опытно-экспериментальной работы.

Апробация материалов исследования осуществлялась диссертантом через участие в международных, межрегиональных, всероссийских и региональных научных конференциях, форумах и семинарах. Основные научные результаты достаточно полно отражены в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (7 публикаций), а также в сборниках научных трудов и конференций. Всего автором опубликована 21 работа. Основные результаты диссертационного исследования внедрены в образовательную деятельность следующих образовательных организаций: ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», что подтверждено актами

внедрения.

Таким образом, рецензируемое исследование является оригинальным, свидетельствует о высокой исследовательской компетентности автора, вносит существенный вклад в теорию и практику педагогики профессионального образования.

Отметив достоинства, высокий научный и технологический уровень данной диссертации, сформулируем ряд **замечаний**:

1. На стр. 111 текста диссертации М. И. Абубакирова пишет: «Этап информационного моделирования преследует цель сформировать у студентов основы проектного мышления через развитие умений информационного моделирования проекта, способности к анализу, развитие навыков целеполагания, структурирования, коллективного поиска решения на основе собранной информации», но при этом нигде не раскрывает его определение. По тексту работы мы встречаем термины «инновационное мышление», «креативное мышление», «дивергентное мышление» и даже «коллективное мышление», что приводит к размытию целостного представления о методологическом инструментарии автора. Поясните, что кроется за этим понятием?

2. Среди выделенных автором условий реализации процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов сформулировано условие, связанное с тьюторским сопровождением преподавателем самостоятельного получения знаний студентами в процессе коллективной проектной работы. Следовало бы более подробно описать компетенции преподавателя, наличие которых позволит им эффективно проводить такую работу

3. В первом пункте научной новизны автором исследования указывается на то, что им конкретизировано содержание понятия «поисково-информационная компетентность студентов», раскрывающее новую сущность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой экономики. Хотелось бы уточнить у автора, в чем конкретно состоит данная конкретизация?

Высказанные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы, не умаляют её теоретическую и практическую значимость, не влияют на общую положительную оценку исследования, проведенного соискателем.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Абубакировой Маргариты Исхаковны соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является целостной, завершённой научно-квалификационной работой, имеющей теоретическую и практическую значимость. Результаты рассмотренного исследования можно квалифицировать как научное достижение, которое вносит вклад в развитие педагогики профессионального образования.

Проведённый анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование М.И. Абубакировой на тему: «Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности» соответствует требованиям п. 9 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Абубакирова Маргрита Исхаковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева»

Кубрушко Петр Фёдорович

Дата « 16 » мая 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись официального оппонента П.Ф. Кубрушко подтверждаю



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

127434, г. Москва, Тимирязевская ул., 49.

+7 (499) 976-0480

info@rgau-msha.ru