

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Савельевой Нэлли Хисматуллаевны
«Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной
компетентности педагогов высшей школы»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы, посвященной изучению межкультурных и духовно-нравственных проблем в цифровой образовательной среде вуза, связанных с высоким уровнем научно-технологического развития, а также современными геополитическими изменениями, не вызывает сомнения.

Современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всего многонационального народа РФ. Многолетняя история российского государства неоднократно подтверждала свое стремление к обеспечению мира и стабильности в мировом пространстве, к разностороннему межкультурному и межрелигиозному диалогу. Современная политика Правительства РФ предусматривает развитие международного культурно-гуманитарного взаимодействия на условиях доверия, уважения к чужой культуре, вере и обычаям, терпимости и неприемлемости навязывания нравственных шаблонов, поскольку многополярность мироустройства обостряет проблему сохранения и уважения национальной и культурной самобытности как основу благополучия всего человечества.

Содержание автореферата позволяет констатировать четкую и грамотную формулировку научного аппарата диссертационной работы. Автор раскрывает сущность и структурный состав феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, выделяя на их основе критерии и показатели сформированности исследуемого явления.

Диссертант владеет теоретико-методологическим аппаратом, умеет анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные. Использован достаточно большой объем выборки (332 человека) и психодиагностических методик.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что Н. Х. Савельевой корректно определен научный аппарат исследования: четко сформулирована актуальность, выделены противоречия, определена проблема диссертационной работы; объект и предмет исследования определяют «поле» решения проблемы; гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение, отражающее замысел автора по решению поставленной проблемы. Поставленные в исследовании задачи соответствуют цели и гипотезе диссертационной работы. Диссертационное исследование имеет высокую практическую значимость. Материалы исследования, авторская методика диагностики сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, соответствующая технология и программа могут быть применены педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в сфере высшего образования, а также дополнительного профессионально-педагогического образования. Полученные результаты диссертационного исследования могут являться основой для разработки учебных дисциплин, специализированных учебных курсов, программ профессиональной переподготовки педагогов, психологов, социальных работников, осуществляющих свою деятельность в системе высшего образования.

В целом, содержание автореферата, представленный список литературы из 388 источников, 49 из которых на иностранных языках, список публикаций автора, 20 из которых статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК и аттестационным советом УрФУ, 4 статьи в МБД Scopus/WoS, 2 главы в коллективных монографиях, свидетельствуют о том, что диссертационное исследование Н. Х. Савельевой является завершенным самостоятельным исследованием, обладающим новизной,

теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертационном исследовании результаты способствуют развитию научного знания о феномене цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, особенностях и способах ее формирования в системе дополнительного профессионально-педагогического образования.

Отмечая обоснованность и убедительность результатов диссертационного исследования, считаем возможным уточнить, насколько устойчива педагогическая модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы? И требует ли она коррекции и модернизации в перспективе?

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным.

Вывод: представленное диссертационное исследование «Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, ее автор – Савельева Нэлли Хисматуллаевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук,
профессор



Н.В. Уварина

«29» января 2025 г.

Сведения об авторе отзыва:

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес организации: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8-351-210-54-96

Электронная почта: un1@yurpu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист ОК

