

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Савельевой Нэлли Хисматуллаевны
«Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной
компетентности педагогов высшей школы», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации Н.Х. Савельевой посвящен весьма насущной и недостаточно разработанной области научного знания – проблеме формирования способности и готовности выстраивать конструктивное взаимодействие между представителями российской и зарубежной культур в цифровом контексте современных глобализационных процессов. Соответственно, решение проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, готовящих молодую интеллектуальную элиту страны, является одной из сильнейших сторон развития современного высшего профессионального образования в Российской Федерации. В связи с этим, диссертационное исследование Н. Х. Савельевой, направленное на разработку концептуального базиса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов вузов, является весьма **актуальным** для обеспечения динамики развития профессиональной компетентности конкурентоспособного российского педагога и преодоления образовательного консерватизма.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской концепции и модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов вуза на основе системы взаимообусловленных структурно-содержательных и функциональных компонентов с учетом аксиологических, поликультурных, информационных и духовно-нравственных основ искомой деятельности. Весьма ценным является тот факт, что автор расширяет научно-педагогический тезаурус и предлагает определение ряда новых терминов в рассматриваемой сфере.

Практическая ценность данной работы представлена широким педагогическим инструментарием технологической реализации цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, ее особенностей и интегративных структурных компонентов – эмоционально-мотивационного, когнитивно-прагматического и процессуально-поведенческого, выявлении критериев, показателей и уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности. Также практическую ценность представляют выявленные оптимальные педагогические условия для формирования у вузовских педагогов искомой компетентности, разработанное методическое обеспечение для ее формирования, реализованное в предлагаемом автором элективном курсе, что повышает прикладную значимость проведенного исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о чистоте проведенного эксперимента.

Методологическая и теоретическая основы исследования характеризуются тщательной обоснованностью, достаточной полнотой, соответствуют основному замыслу работы, что позволяет оценить формулировки объекта, предмета, гипотезы и задач как корректные и логически связанные.

В качестве дискуссионных замечаний необходимо отметить следующие:

1. Межкультурное взаимодействие в образовательной цифровой среде нацелено на развитие личности и обогащение ее новыми смыслами при сохранении национальной идентичности. Возникает вопрос: какими ценностями, смыслами и компетенциями обогатился межкультурный опыт российских педагогов высшей школы в процессе цифрового межкультурного взаимодействия?

2. Необходимо пояснить почему в комплекс подцелей формирования цифровой межкультурной компетентности (стр.28) в перечне подцелей и компонентов ЦМКК отсутствует упоминание о коммуникативной стороне деятельности – вербальной межкультурной коммуникативной компетенции, которая является основой межкультурного взаимодействия.

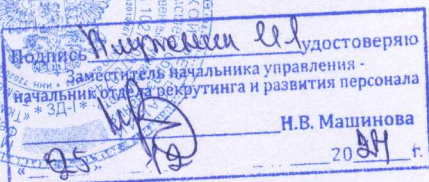
Высказанные замечания не снижают значимости данного исследования.

Научные публикации автора по теме диссертации полно отражают ее содержание. Результаты и выводы, представленные в автореферате, конструктивны, содержательны и убедительны.

Личный вклад Савельевой Н.Х. состоит в восполнении методологического дефицита в области формирования интегративной компетентности, объединяющей способность работать в цифровом пространстве, используя инструментарий межкультурного взаимодействия, в постановке самой идеи исследования, в самостоятельном выборе и тщательном анализе теоретико-методологической базы, в интерпретации достаточного количества зарубежных источников по теме исследования.

Вывод: представленное диссертационное исследование «Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, ее автор (Савельева Н. Х.) заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Служник Ирина Ленаровна



Данные автора отзыва:

Полностью фамилия, имя, отчество автора/авторов отзыва	Плужник Ирина Ленаровна
Ученая степень (при наличии)	Доктор педагогических наук
Ученое звание (при наличии)	Доцент
Должность с указанием структурного подразделения и организации – места работы	Профессор, заместитель директора по международным связям Института государства и права Тюменского государственного университета
Адрес электронной почты (при наличии)	e-mail: i.l.pluzhnik@utmn.ru
Телефон (при наличии)	Тел. +7 (3452) 59-76-95
Почтовый адрес организации (места работы автора/авторов отзыва) – почтовый индекс, страна, город, улица, № дома.	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» 625003, г. Тюмень, ул. Володарского,6