

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА,

доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Натальи Николаевны на диссертационное исследование Савельевой Нэлли Хисматуллаевны на тему: «Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема исследования, представленная в диссертации, является значимой как в контексте современного состояния российской системы образования, так и в рамках глобальных трендов, направленных на улучшение межкультурных отношений и повышение качества коммуникации в цифровой образовательной среде вуза. Учитывая растущие социальные проблемы, определяемые интеграцией Российской Федерации в мировое социокультурное пространство и необходимостью осуществления международного культурно-гуманитарного взаимодействия на условиях доверия, уважения к чужой культуре, традициям, терпимости и неприемлемости навязывания нравственных ориентиров, и активной цифровизацией системы высшего образования, нуждающейся в педагогах, способных к педагогической деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в мультикультурной цифровой образовательной среде, тема исследования Н.Х. Савельевой становится особенно важной. В текущих социокультурных и экономических условиях, где цифровая образовательная среда вуза остается основной сферой социализации и воспитания молодого поколения, необходимо найти способы развития ее гуманитарного потенциала, используя ресурсы духовно-нравственной культуры Российской Федерации и приоритетов культурной гуманитарной политики РФ за пределами страны.

В условиях стремительной информатизации общества данное исследование способствует формированию теоретических основ для обновления содержания педагогической деятельности в вузе, где воспитательные возможности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в цифровой мультикультурной образовательной среде вуза становятся не только предметом глубокого анализа, но и основой для разработки практических решений в сфере социальной политики, повышения квалификации педагогов и специалистов социально-педагогической деятельности.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Нэлли Хисматуллаевне удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию полученных результатов в теоретическом аспекте.

Проведенный автором анализ состояния проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы позволил четко определить поле научного поиска, место выбранного направления в педагогической теории и практике, увидеть перспективы его научного развития, а также сформулировать научную задачу, которая заключается в разрешении противоречий на следующих уровнях: – социально-педагогическом; – научно-теоретическом; –научно-методическом.

Возрастающая актуальность и объективная необходимость решения указанной проблемы, с одной стороны, и недостаточная научно-практическая ее разработанность, с другой, определили выбор темы диссертационного исследования и его цель – теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом важно отметить, что авторская концепция выступает фактором становления дружественной межкультурной цифровой образовательной среды и обеспечивает удовлетворение актуальных потребностей российской системы образования в подготовке педагога высшей школы, способного к уважительному созидательному межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

Ход исследования определяется автором как последовательное решение шести задач, соответствующих цели, объекту и предмету.

Сформулированная Н.Х. Савельевой гипотеза, убеждает нас в высоком научно-исследовательском уровне соискателя, позволяющем автору корректно, лаконично и четко формулировать основные категории исследования.

Следует отметить, что достоинством диссертационной работы является четкость понятийно-терминологического аппарата.

Характеристика содержания диссертации.

Первая глава «Смыслообразующие аспекты феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» посвящена выявлению социокультурных предпосылок становления и современного состояния феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. В ней сформирован понятийно-категориальный аппарат исследования, обоснована необходимость формирования и развития навыков цифрового межкультурного общения и соответствующей компетентности, которые играют ключевую роль в концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе духовно-нравственных ценностей.

Характеристика методологических подходов на этапах эволюции идей формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы представлена в контексте с анализом: 1) экономико-социальной цифровизации российского общества; 2) усиливающийся поддержки со стороны государства в решении проблем цифровизации системы образования; 3) повышения конкурентоспособности России в современной геополитической ситуации.

Во второй главе «Теоретико-методологические аспекты формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» автор представляет теоретическо-методологическое обоснование и разрабатывает педагогическую концепцию, на основе которой построена соответствующая педагогическая модель. Это позволяет не только определить содержание исследуемого понятия и структурировать иерархию компонентов цифровой межкультурной компетентности, но и выделить методологические основания для моделирования процесса формирования исследуемого феномена.

Третья глава диссертации «Организационно-методические аспекты концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» направлена на обоснование конкретно-действенной совокупности мероприятий и средств практической реализации концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В качестве основного метода для изучения заявленного процесса был применен метод педагогического моделирования.

Особые ожидания оппонента вызвала четвёртая глава «Апробация модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы», представляющая собой технологическую фазу исследования, которая направлена на проверку гипотезы исследования на основе методов математической статистики и апробацию результатов исследования как одно из условий подтверждения состоятельности и достоверности полученных результатов.

Автор справедливо ставит в центр проводимого исследования разработку концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и моделирование процесса межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза с основой на традиционные российские духовно-нравственные ценности, который направлен на учет разнообразия культур и совершенствование качества цифрового межкультурного взаимодействия, формирование позитивных моделей цифрового поведения, а также повышение уровня цифровой эмпатии участников цифрового взаимодействия.

Соискателем достаточно грамотно и лаконично определяются источники концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которые обусловили постановку подцелей исследования (когнитивной, аффективной и психомоторной), основанных на сущности и структуре цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Такое неформальное внимание диссертанта к указанным внешним характеристикам представляется важным, поскольку демонстрирует четкое понимание автором назначения и пределов применимости разработанной концепции, стоящих перед ним задач, а также его научного кругозора и готовности к исследовательской работе.

Оценивая проведенное исследование в целом, следует отметить, что оно обладает новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна исследования заключается в том, что: 1) обосновано ведущее понятие

исследования; 2) разработана и реализована концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, методологические основания которой определяются системно-деятельностным, аксиологическим, поликультурным и информационно-компетентностным подходами; 3) осуществлено содержательно-смысловое наполнение авторской концепции, которое представлено моделью формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, состоящей из нормативно-целевого, эмоционально-мотивационного, процессуально-деятельностного и коррекционно-оценочного компонентов; 4) обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели (вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена; интернационализация образовательного процесса вуза; применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалога культур; цифровая активность педагогов высшей школы); 5) разработана авторская технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, состоящая из когнитивного и духовно-нравственного блоков цифрового или частично цифрового формата реализации; 6) определен комплекс критериально-диагностических методов, направленных на оценку результативности формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, включающий в себя набор критериев, показателей и уровней сформированности исследуемого вида компетентности и соответствующих методик их измерения.

Теоретическая значимость исследования определяется введением в научно-педагогический лексикон понятия «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы».

Кроме того, основанное на имеющихся в науке классификаций межкультурных и цифровых компетенций выделение трех смыслообразующих компонентов (эмоционально-мотивационного, когнитивно-прагматического и процессуально-поведенческого) и соответствующих компетенций в структуре ключевого понятия представляет собой вклад в профессиональную педагогику, позволяя специалистам опираться на конкретные аспекты компетентности цифрового взаимодействия в цифровой образовательной среде.

Разработка и обоснование критериально-уровневой шкалы оценки уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности позволяет эффективнее структурировать и осуществлять цифровое взаимодействие между представителями разнообразных социокультурных общностей, а также изучать и прогнозировать возможности различных образовательных контекстов в поддержке дружественной цифровой образовательной среды. Ориентация автора на учет современных тенденций информатизации образования и роли медиаресурсов открывает новые горизонты для дальнейших исследований в области цифровых технологий и их влияния на межкультурное взаимодействие.

Практическая значимость исследования выражена в комплексе организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели

формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, представленных социально-экономическими и организационно-методическими условиями; технологии формирования цифровой межкультурной компетентности, отличительной особенностью которой является гибридный формат ее реализации; духовно-нравственное воспитание в рамках технологии осуществляется посредством общекультурных и специфических культурных тренингов; программе элективного курса «Цифровая межкультурная коммуникация преподавателя высшей школы», которая реализуется в рамках курсов профессиональной переподготовки для преподавателей высшей школы «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности», «Цифровая грамотность преподавателя», «Технологии перевода и межкультурная коммуникация», «Профессиональное общение и перевод», «Педагог (педагогическая деятельность)».

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается адекватностью и согласованностью исходных теоретико-методологических позиций исследования в соответствии с предметом и поставленными задачами; индивидуальным научно-исследовательским опытом автора в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования; теоретико-методологической и организационно-практической логикой проведения исследования.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, отражают результативность работы по разработке концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и моделирование процесса мультикультурного и многонационального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза с упором на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные положения диссертации апробированы и обсуждены на научных конференциях различного уровня, о чем свидетельствует внушительный список публикаций (36 работ, в том числе 20 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ; 4 статьи в журналах, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science; 2 главы в коллективных монографиях).

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Н.Х. Савельевой как актуальное для современной педагогической теории и практики, отмечая высокий уровень проведенного исследования, мы бы хотели обратить внимание на ряд замечаний и дискуссионных вопросов.

Как справедливо отмечает сам автор, об эффективности разработанной концепции можно говорить только в том случае, если она подтверждена на практике.

1. Концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Духовно-нравственный блок технологии представлен межкультурными тренингами, например, в единственной игре – тренинге, отражающем культуру России, - «Ценности русской культуры» стр. 293: участникам предлагается список пословиц и задание - определить мораль пословицы; описание заняло 8 строчек. Другие тренинги («Ромашка»,

«Познакомь себя с другими» описываются аналогично. Каким образом реализовывалось духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственный блок, заявленный основой концепции, и о каких результатах можно говорить, если участники выполнили несколько аналогичных игр? В исследовании, на наш взгляд, не раскрыты и не реализованы заявленные воспитательные возможности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в цифровой мультикультурной образовательной среде.

2. При описании опытного обучения отсутствует конкретная информация о численности и составе групп, длительности обучения, названии программы, курса, языке (русский или иностранный), что конкретно выполняли участники в ходе обучения, кто вел занятия и в каком формате; указана только общая информация о трех вузах, пяти группах численностью свыше 300 чел., периоде с 2015 по 2024 годы.

3. Отсутствуют приложения с актами о внедрении технологии в трех университетах, ссылки на разработанные он-лайн курсы, программы, семинары, электронные лекции, стенограммы проведенных занятий, результаты выполненных заданий, проектов реальными участниками. В названии исследования заявлена межкультурная цифровая компетентность, а любой след в цифровой сфере о практической реализации представленных концепции, технологии или модели отсутствует, что ставит под сомнение описанную реализацию модели и практическую значимость исследования.

4. Цель исследования представлена противоречиво: подготовка педагогов высшей школы к взаимодействию с многонациональным и мультикультурным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде; формирование цифровой межкультурной компетентности педагогов; моделируемая и управляемая система дополнительного образования педагогов высшей школы, ориентированная на подготовку к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде, реализуемая с целью дальнейшего формирования у студентов ключевых компетенций цифровой экономики. Как формирование межкультурной цифровой компетентности преподавателя связано с цифровой экономикой страны - остается за рамками исследования. Заявленные в исследовании средства - освоение лингвистических дисциплин (стр.277), без их конкретизации; программа элективного курса «Цифровая межкультурная коммуникация педагогов высшей школы» (стр.280)- не соответствуют достижению цели в условиях дополнительного профессионального образования.

5. В тексте диссертации не приведено ни одного примера задания курса или дисциплины/ ответа обучающихся на иностранном языке.

6. Среди публикаций автора отсутствуют учебники, учебные пособия, программы, практические разработки курсов и др., что существенно понижает практическую значимость работы и вызывает сомнения в практическом применении разработанной концепции.

Указанные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования Н.Х. Савельевой. Проведенный анализ диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация Нэлли Хисматуллаевны Савельевой на тему «Концептуальные основы формирования

цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» представляет собой законченное и целостное исследование, обеспечивающее решение актуальных задач в области межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде, духовно-нравственного воспитания молодого поколения и повышения конкурентоспособности РФ на мировой арене.

Представленное в диссертации исследование соответствует критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Нэлли Хисматуллаевна Савельева, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Дата «20» января 2025 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных



И.Н. Сергеева

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Сергеева Наталья Николаевна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки)

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Должность, подразделение: заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования

Почтовый адрес организации: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Веб-сайт: <https://uspu.ru/university/instituty/institutes/ifl/kafedra-professionalno-orientirovannogo-yazykovogo-obrazovaniya/856/>

Телефон: +79049877189

E-mail: snatalia2010@mail.ru