

ОТЗЫВ

**официального оппонента Алдошиной Марины Ивановны
о диссертации Савельевой Нэлли Хисматуллаевны
«Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной
компетентности педагогов высшей школы»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки. Актуальность диссертационного исследования Н.Х. Савельевой и обоснованность научных положений обусловлены рядом современных вызовов глобального мира и тенденции модернизации дополнительного профессионально-педагогического образования. К таким вызовам цифровой трансформации общества можно отнести такие, как: активная и полномасштабная интеграция Российской Федерации в мировое социокультурное пространство, основанная на принципах доверия, уважения к чужой культуре, традициям, терпимости и неприемлемости навязывания нравственных ориентиров; популяризация политики международного культурно-гуманитарного взаимодействия (в том числе и в мультикультурной цифровой образовательной среде) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; широким спектром возможностей системы дополнительного профессионально-педагогического образования в области популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, учета разнообразия культур, формирования позитивных моделей межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде; необходимость разработки теоретических, дидактических и методических основ процесса подготовки педагогов высшей школы к взаимодействию с многонациональным и мультикультурным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде; интеграция в систему дополнительного профессионально-педагогического образования концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Автор диссертационного исследования аргументированно обосновывает актуальность исследования на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, что позволяет осознать необходимость внесения изменений в государственную политику по обеспечению качества дополнительного профессионально-педагогического образования в современных реалиях цифрового общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Соискатель убедителен в аргументации суждений и доводов относительно необходимости разработки системного социально-педагогического, организационно-дидактического и программно-методического сопровождения педагогов высшей школы в процессе формирования у них цифровой межкультурной компетентности как

предпосылки организации дружественной мультикультурной цифровой образовательной среды. Исследование проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы соответствует мировым тенденциям в области дополнительного профессионально-педагогического образования, социальному заказу Российской Федерации относительно создания условий для воспитания гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, утверждение в обществе позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

Диссертационная работа опирается на действующие законодательные акты и нормативные документы в области педагогики, дополнительного профессионально-педагогического образования, организации цифровой образовательной среды, что подчеркивает актуальность представленного исследования и способность Н.Х. Савельевой на различных уровнях обоснованно и аргументированно отвечать на современные вызовы международного и российского сообщества и образования.

Следует подчеркнуть высокий уровень методологической культуры исследователя, проявленной в теоретическом анализе и сравнении точек зрения авторитетных и опытных ученых мирового уровня на изучаемый феномен – цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы, в междисциплинарности подходов (системно-деятельностный, аксиологический, поликультурный, информационно-компетентностный и др.), позволивших сформулировать актуальную научную идею о необходимости разработки и реализации в XXI веке концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которая будет являться фактором становления дружественной межкультурной цифровой образовательной среды и обеспечит удовлетворение актуальных потребностей российской системы образования в подготовке педагога высшей школы, способного к уважительному созидательному межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

Анализ текста диссертационного исследования Нэлли Хисматуллаевны Савельевой позволяет прийти к выводу о том, что научная проблема, обозначенная автором – концептуальное обоснование процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, успешно решена. Концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы имеет не локальное значение, а системное значение для системы дополнительного профессионально-педагогического образования в Российской Федерации и профессионально-личностного развития педагога высшей школы, осуществляющего свою деятельность в реалиях цифрового общества.

Достоверность и новизна научных положений, выводов, рекомендаций.

Наиболее существенными научными результатами, содержащимися в исследовании Н. Х. Савельевой, является разработанная концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, технология и модель ее практической реализации в организации ДПО.

Абсолютно новые и относительно новые данные и факты, полученные соискателем, которые вынесены в качестве положений на защиту:

- впервые выдвинута научная идея о формировании цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы как совокупности цифровых компетенций, входящих в состав трех смыслообразующих компонентов: эмоционально-мотивационного, когнитивно-прагматического и процессуально-поведенческого, отражающих и обеспечивающих весь цикл формирования цифровой межкультурной компетентности;

- определены методологические основания формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы: в качестве философского уровня методологии выбран антропологический подход и теория экзистенциальной аксиологии; в качестве общенаучной основы использован системно-деятельностный подход, теоретико-методологическая стратегия представлена аксиологическим и поликультурным подходами, информационно-компетентностный подход выступает организационно-методической тактикой исследования;

- разработано ядро концепции, которое представлено совокупностью закономерностей атрибутивности, обусловленности, эффективности в духовно-нравственном и информационно-коммуникативном аспектах и принципов системности, социальной обусловленности, открытости, интегративности, динамичности, комплексности и целостности, верифицируемости.

- верифицирована педагогическая модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, включающая нормативно-целевой, эмоционально-мотивационный, процессуально-деятельностный и коррекционно-оценочный компоненты, соотношенная с социальным заказом государства и общества, популяризацией и востребованностью информационно-компетентностного наполнения дополнительного профессионально-педагогического образования;

- обоснован комплекс организационно-педагогических условий в качестве декларативных и имманентных факторов, обеспечивающих успешную реализацию поставленных педагогических задач;

- разработана и апробирована авторская технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, состоящая из когнитивного и духовно-нравственного блоков.

Доказательность выдвинутых положений на защиту и новых путей решения проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы подтверждается теоретическим анализом широкого спектра научных исследований, методологически корректным сравнением и

оценкой достигнутых результатов с другими авторами, изучавшими аналогичные проблемы, что нашло отражение в первой главе диссертации «Смыслообразующие аспекты феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы».

Значимость полученных результатов для науки и практики. Теоретические положения исследования можно классифицировать как совокупность научных достижений, значимость которых подчеркивается тем, что научно-педагогическая терминология в ракурсе цифровизации образовательного процесса конкретизирована категориями «информационно-компетентный подход», «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы», «модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы»; в теории педагогики до настоящего времени не существовало концепции, отражающей методологические ориентиры формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы; не исследованы научные подходы и принципы проектирования системно-целостной модели педагогического процесса как цифровой образовательной среды взаимодействия субъектов в ней (студенты, слушатели, педагоги, руководители образовательных программ и т.д.), направленного на формирование у педагогов способности и готовности к педагогической деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в мультикультурной цифровой образовательной среде.

Впервые разработанная, обоснованная и верифицированная концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, архитектура которой соотнесена с концептами целеполагания, институализации, достоверности, содержательности, технологичности, динамичности, диагностичности, результативности и эффективности. Ссылаясь на классификацию концепций, разработанную Т.А. Дмитриевой, педагогическую концепцию формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы можно отнести к концепции, как источнику зарождения новой образовательной практики формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, в которой изложены базовые идеи (системно-деятельностного, аксиологического, поликультурного и информационно-компетентностного подходов), основное ядро концепции как совокупность закономерностей, скоррелированных с системой общих и специальных принципов (культуросообразности и ценностно-ориентационной направленности; глобализации образовательного процесса; сопоставительного анализа культурных и лингвистических особенностей; цифровизации образовательного процесса; коммуникативной направленности формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы; прогностической перспективности образовательной деятельности и др.).

В педагогической концепции задан образ педагога высшей школы, обладающего цифровой межкультурной компетентностью, соответствующей требованиям документов в сфере образования и профиограмм. Савельева

Н.Х. на основе анализа теоретических понятий и терминов классифицирует, интерпретирует, уточняет, расширяет систему научных знаний о цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. В исследовании представлено авторское понятие «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы» как совокупность цифровых компетенций, которая проявляется в готовности и способности педагогов высшей школы к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде на основе учета межкультурных различий, уважительного отношения к проявлениям инакости с обязательным сохранением собственной культурной идентичности. Когнитивное поле ключевого понятия детерминировано возросшей в современном российском информационном обществе важностью сохранения и развития человеческого капитала, продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей и культурных кодов, дружественного взаимодействия и взаимообогащения культур. Цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы содержит в своей структуре три компонента и предусматривает наличие ряда компетенций, а именно: эмоционально-мотивационный компонент цифровой межкультурной компетентности предусматривает формирование цифровой стратегической и цифровой социальной компетенции; когнитивно-прагматический компонент цифровой межкультурной компетентности предполагает наличие цифровой лингвистической и цифровой коммуникативной компетенций; процессуально-поведенческий компонент, в свою очередь, направлен на формирование цифровой социолингвистической и цифровой социокультурной компетенций педагогов высшей школы.

Новизна педагогической концепции состоит не только в теоретическом осмыслении и обосновании научных подходов, принципов, доказательности закономерностей формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. В ней разработаны, обоснованы и верифицированы новые подходы к проектированию модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Вышеизложенное позволяет утверждать положение о стратегическом значении педагогической концепции и модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы для обновления и модернизации системы дополнительного профессионально-педагогического образования в Российской Федерации и осмыслении феномена «мультикультурная цифровая образовательная среда»

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с поставленными целью, задачами и гипотезой исследования. Новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Личный вклад соискателя состоит в активном включении во все этапы исследования, в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, в их обработке и интерпретации; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по апробации модели и организационно-педагогических условий ее реализации;

математической и статистической обработке и обобщении количественных и качественных данных; в подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования.

Н.Х. Савельева выявила оптимальные организационно-педагогические условия реализации модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, доказала результативность применения авторской модели в образовательном пространстве системы ДПО за счет принятых технологических решений:

- вовлечения педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового партнерства способствует приобретению межкультурных знаний и умений; увеличению ценности свободного владения иностранными языками; укреплению личных и профессиональных международных контактов, стимуляции интереса к изучению особенностей другой страны, ее культуры, традиций и т. д.;

- интернационализации вуза является целенаправленным процессом интеграции международных, межкультурных, глобальных аспектов в процессе обучения для повышения качества научных исследований, образовательных результатов обучающихся, квалификации профессорско-преподавательского состава и, как следствие, гуманитарного развития общества; основана на динамичной комбинации политических, экономических, социокультурных и академических детерминант, имеющих переменный характер и принимающих разнообразные формы и масштабы в зависимости от региона, образовательного учреждения и реализуемых в нем учебных программ;

- применения в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалога культур становится неотъемлемым качеством современных педагогов высшей школы, которые должны уметь ориентироваться и выбирать цифровые средства и формы обучения в соответствии с образовательными целями, уровнем группы и своим педагогическим стилем;

- цифровой активности педагогов высшей школы включает в себя умение коммуницировать в цифровой среде с обучающимися, их представителями и другими заинтересованными лицами; умение выстраивать онлайн-сотрудничество с коллегами для обмена знаниями, опытом и актуализации имеющихся знаний; готовность к критической самооценке собственной педагогической деятельности с последующей коррекцией и повышением цифровой квалификации.

Текст диссертации структурирован и логично выстроен, выводы и заключение сформулированы точно и четко, доказательно продемонстрировавшие высокий уровень валидности и надежности разработанного диагностического инструментария и полученных данных, подтвердившие выдвинутые ранее положения гипотезы исследования, эффективность авторской программы и комплекса организационно-

педагогических условий, внедренных в образовательный процесс системы дополнительного профессионально-педагогического образования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических данных и опорой на практический опыт автора в области профессионального образования; согласованностью методологических и теоретических позиций исследования; адекватностью цели, задач, предмета и методов исследования; разработкой концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и ее верификацией; репрезентативностью экспериментальных выборок, использованием широкого арсенала методов математической статистики; востребованностью.

Содержание автореферата дает полное представление о характере и ходе исследования, раскрывает ключевые положения и наиболее важные выводы и результаты исследования, которые в должной степени отражены в наиболее значимых 36 авторских публикациях, в том числе в 20 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, в 4 статьях в журналах, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science, 2 главах в коллективных монографиях.

Несмотря на общую высокую оценку диссертации Савельевой Н.Х., выскажем несколько **замечаний** и **вопросов**, носящих дискуссионный и уточняющий характер:

1. Определите содержание формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и что из него формируется только в элективном курсе?

2. Аргументируйте авторские дефиниции: «Формирование цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» и «Формирование межкультурной компетентности педагогов в цифровой трансформации высшего образования»?

3. Какие иные характеристики приобретают лингвистическая и речевая компетенции в составе цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы?

4. Как разработанная технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы соотносится с логикой Программы ДПО (часть, целое, элемент)?

5. Если экспериментальная работа осуществляется в ЭГ по разным педагогическим условиям, то как вы выравнивали полученные итоговые замеры и делали выводы?

6. Экстраполируете ли вы положения и выводы вашего исследования на другие регионы и этнокультуры, делая заключение о поликультурной ценности работы, если Ваше исследование базировалось на определенном этнокультурном материале ?

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования Н.Х. Савельевой.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Проведённый анализ диссертационной работы позволяет

сделать вывод о том, что диссертация Нэлли Хисматуллаевны Савельевой на тему «Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» представляет собой законченное и целостное исследование, обеспечивающее решение актуальных задач в области межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде, духовно-нравственного воспитания молодого поколения и повышения конкурентоспособности РФ на мировой арене. Результаты исследования Н. Х. Савельевой могут послужить основой для дальнейшего развития и совершенствования системы ДПО и формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Кроме того, приведенные в диссертации сведения могут быть использованы в учебных программах специализированных вузов и факультетов, что позволит обучающимся получить доступ к актуальным исследованиям, современным профессиональным инструментам и передовому опыту в области методологии и технологий профессионального образования.

Заключение. Представленное в диссертации исследование соответствует критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Нэлли Хисматуллаевна Савельева, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры психологии и педагогики
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
доктор педагогических наук, п

Марина Ивановна Алдошина

22 января 2025 года

Выражаю согласие на обработ

Сведения об официальном оппоненте

ФИО: Алдошина Марина Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук
профессионального образования» (педагогическое образование)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное высшее образовательное учреждение имени И.С. Тургенева

Должность, подразделение: профессор кафедры психологии и педагогики Института педагогики и психологии

Почтовый адрес организации: 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95

Веб-сайт: <https://oreluniver.ru>, **Телефон:** 89092281335, **E-mail:** maraldo57@mail.ru

Подпись *Марина Ивановна Алдошина* заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
Н.Н. Чаадаева

специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»
Федеральное государственное высшее образовательное учреждение имени И.С. Тургенева»

Института педагогики и психологии