

## **ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации Володина Владимира Владимировича по теме  
«Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей  
в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и  
технология профессионального образования**

В последние годы происходят изменения практически во всех сферах жизнедеятельности человека, что влечет за собой перестройку системы отечественного образования. Повышенное внимание уделяется воспитанию у молодого поколения социальной активности, подразумевающей умение справляться с трудными жизненными ситуациями. Одним из путей реализации этой задачи является реализация Всероссийской программы «Орлята России». Как известно, методологическая основа этой программы – воспитание в коллективно-творческой деятельности, основанной на педагогике общей заботы. Запрос общества на обеспечение благополучия и безопасности обучающихся в современных условиях и необходимость подготовки учителей к реализации программы «Орлята России» обусловили выбор диссертантом темы исследования.

Автореферат диссертации Володина В.В. полноценно отражает результаты исследования. В тексте убедительно обосновывается актуальность исследования, приводится список авторов, внесших вклад в развитие теоретических, методологических и методических оснований формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Четко определены цель, объект, предмет и задачи исследования, отражены все смысловые части, которые являются обязательными для научных текстов подобного рода.

Положительной оценки заслуживает разработка концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Концепция представлена автором в виде модели, которая состоит из компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Автором была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной им модели. Стоит отметить, что в автореферате четко обозначены этапы формирования готовности к педагогической заботе – мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Каждый этап был направлен на формирование определённого компонента искомого качества. Отдельно стоит отметить разработанные автором программы, которые показали свою эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для оценки результативности работы диссертантом обоснованы критерии и показатели сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе – знаниевый, практико-ориентированный, эмоциональный, рефлексивно-оценочный. В работе использованы различные методы и методики исследования, в том числе математико-статистические методы обработки данных.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию профессионального образования в части формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших научных исследований по профессиональной подготовке будущих учителей в вузе. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные автором программы могут быть использованы в массовой практике на различных факультетах в педагогическом вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование проблемы, разрешение которой имеет теоретическую и практическую значимость. Основные положения диссертационной работы Володина В.В. с достаточной полнотой представлены широкой научной общественности в



периодических печатных изданиях, в том числе включенных в Перечень ВАК РФ.

Оценивая работу Володина В.В. положительно, хотелось бы уточнить авторскую позицию по следующему вопросу: какие *факторы* способствуют формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе и какие факторы учитывались автором в данном процессе?

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация Володина Владимира Владимировича на тему: «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
Заведующий кафедрой изобразительного  
искусства Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Чеченский  
государственный педагогический университет»

26 декабря 2024 г.

Юсупхаджиева Татьяна Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чеченский государственный педагогический  
университет»

364037, Российская Федерация, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Телефон: +7 (928) 890-49-46

E-mail: yusuphadgieva@mail.ru

