

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Володина Владимира Владимировича на тему «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность темы диссертационного исследования В.В. Володина не вызывает сомнений. Она обусловлена тем, что современные реалии развития общества и государства определяются конкретными задачами, среди которых особое место занимает обеспечение благополучия ребенка. Воспитательный потенциал педагогических университетов – это тот инструмент, с помощью которого возможно решение этой задачи. В качестве предмета исследования автором определена теория и практика формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Несомненна научная новизна исследования. Диссертантом впервые изучается проблема формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Конкретизирована дефиниция понятия «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», определены компоненты готовности к педагогической заботе у будущих учителей, обоснованы критерии и показатели успешности данного процесса.

Преимуществом работы является разработанная автором концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, которая представлена в виде модели. Модель была проверена опытно-экспериментальным путем.

Диагностика искомого качества осуществлялась по сформулированным автором критериям – знаниевому, практико-ориентированному, эмоциональному, рефлексивно-оценочному. Для проверки гипотезы о значимости различий в сформированности готовности к педагогической заботе на начало и конец опытно-экспериментальной работы был применен автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни. С целью оценки сдвига значений, измеренного на одной и той же выборке испытуемых, применялся T-критерий Вилкоксона. Использование статистических методов исследования позволяет говорить о достоверности и надежности полученных результатов.

К практической значимости исследования можно отнести разработанные и апробированные программы, направленные на формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе и которые расширяют технологический аспект подготовки будущих учителей.

Особенно стоит отметить содержание первой программы «Педагогическая забота и личность учителя», которая направлена на личностное развитие будущих учителей. Готовность – это личностное качество, которое формируется, согласно исследованию автора, в личностно-созидательной деятельности. В ходе реализации программы студенты включались в следующие виды работы: анализ и интерпретация концепций

отношений, сформированных, прежде всего, в детстве; работа с моделью баланса с целью интеграции педагогической заботы в систему ценностей студентов; работа с «картой воспоминаний», которая была направлена на анализ своего опыта заботы, своего отношения к этому опыту; выполнение психологических упражнений, темой которых является педагогическая забота.

Содержание автореферата соответствует замыслу научного исследования и раскрывает основное содержание диссертационной работы. Положения, выносимые на защиту, достаточно обоснованы в содержании автореферата, соотносятся с выводами диссертационного исследования и подтверждают реализацию заявленной цели исследования.

По результатам изучения автореферата возникли вопросы, по которым хотелось бы получить уточнения от автора:

1) учитывались ли половые различия в процессе формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?

2) какой зарубежный опыт профессиональной педагогической подготовки использовал автор при изучении генезиса проблемы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?

Вышесказанные замечания являются дискуссионными. Можно констатировать, что по результатам анализа реферата, диссертация В.В. Володина представляет собой самостоятельное научное исследование проблемы, разрешение которой будет иметь большую практическую и теоретическую значимость.

Диссертационное исследование Володина Владимира Владимировича на тему «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а его автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат психологических наук,
доцент

«28» 12 2024 г.

Н.А. Кора

Сведения о лице, составившем отзыв: Кора Наталия Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»; адрес места работы – 675028, Амурская обл., город Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21; телефон: 8 (800) 234-5-104, e-mail: nkoral@yandex.ru

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет», официальный адрес: 675028, Амурская обл., город Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21; телефон: 8 (800) 234-5-104; e-mail: master@amursu.ru

ФГБОУ ВО «АмГУ»
Кальчик 28. 12 2024 г.
Я.В. Кальницкая