

## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Володина Владимира Владимировича по теме «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность заявленной в исследовании проблематики определяется тенденциями, которые на данный момент мы можем наблюдать в нашей стране: повышенное внимание государства к обеспечению благополучия молодого поколения в современных условиях; ориентация образования на личность ребенка как субъекта собственной деятельности. Одним из решений стала реализация всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», требующая от педагогов сформированных компетенций в области личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Профессиональная подготовка учителей начальных классов к осуществлению педагогической заботы как элемента реализации данной Программы является одной из важных задач государства.

Диссертантом на социально-педагогическом, научно-теоретическом и практико-методическом уровнях выведены противоречия, которые позволили сформулировать проблему, заключающуюся в необходимости научного обоснования концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

В.В. Володиным выдвинута гипотеза, требующая решения ряда взаимосвязанных задач. В первую очередь хотелось бы положительно оценить работу диссертанта над изучением теории и практики профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению педагогической заботы. Были изучены как отечественные, так и зарубежные источники по философии, психологии и педагогики. Это позволило автору дать объективную оценку состоянию изучаемой проблемы на сегодняшний день, доказать её актуальность и перспективность.

Диссертантом проделана качественная работа над методологией исследования. Обоснованы методологические подходы к изучению проблемы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, определены принципы построения настоящего процесса. Важным элементом методологии является уточненное понятие «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» и определение его структуры.

Заслуживает положительной оценки разработанная автором концепция, которая представлена в виде модели, состоящей из целевого (цель),

содержательного (компоненты готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе), процессуального (этапы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе) и результативного (критерии, показатели и уровни сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, результат) компонентов.

Отдельно хотелось бы отметить опытно-экспериментальную работу, проведенную на базе Благовещенского государственного педагогического университета. При проведении диагностики диссертант опирался на уточненные в теоретической части исследования критерии и показатели, а изучение искомого качества в его динамике осуществлялось посредством стандартизированных методик. Для проверки гипотезы о значимости различий в сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей применялись математически-статистические методы (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

Несомненной практической значимостью обладают разработанные В.В. Володиным образовательные программы дисциплин «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя». Реализация данных программ соответствует этапам формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе – мотивационно-ценностному, содержательно-деятельностному, рефлексивно-оценочному.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена согласованностью исходных теоретико-методологических положений, лежащих в основе формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; применением математических методов обработки данных, свидетельствующих о достоверности результатов.

Судя по автореферату, диссертация отражает логику и содержание работы, даёт представление о завершённом диссертационном исследовании. Опубликованные работы автора и автореферат дают основание заключить, что они соответствуют теме диссертации, отражают содержащиеся в ней основные идеи и выводы.

Среди интересующих нас вопросов, хотелось бы выделить следующие:

1) В автореферате представлена динамика готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе между констатирующим и контрольным этапами опытно-экспериментальной работы. В связи с этим возникает вопрос: **проводились ли промежуточные срезы, например, после реализации авторских программ?**

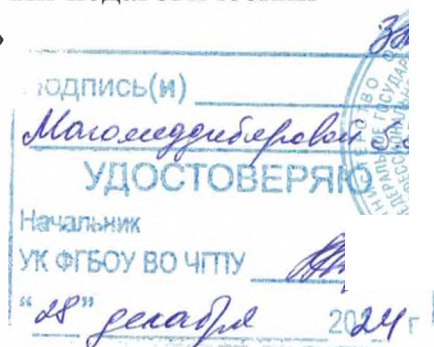
2) Изучался ли уровень сформированности готовности к педагогической заботе у выпускников, которые устроились работать в школу? Если да, то каким образом?

Указанные вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного В.В. Володиным исследования. Содержание автореферата даёт представление о диссертации как о самостоятельно проведённой научно-квалификационной работе на актуальную тему, результаты которой имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертантом получены новые результаты, имеющие значение для педагогической теории и практики.

Таким образом, диссертационное исследование Володина Владимира Владимировича «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составила:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры  
методик начального образования  
ФГБОУВО «Чеченский  
государственный педагогический  
университет»



Магомеддибирова Зульпат  
Абдулгалимовна

Почтовый адрес: 364905, г. Грозный, пр.Исаева, 62

Тел.: +7 9894790538

e-mail: zulpat12@mail.ru.