

Отзыв

на автореферат диссертации Калгановой Натальи Валерьевны «Формирование готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В автореферате Н. В. Калгановой аргументированно представлена необходимость в решении научно-педагогической задачи формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки. Выбранная соискателем тема диссертационного исследования является, бесспорно, актуальной, поскольку обуславливается необходимостью поиска наиболее оптимальных по содержанию и организационной целесообразности путей обеспечения качества образовательной деятельности в высших учебных заведениях, требующей комплексного подхода и системного решения.

В автореферате последовательно представлены актуальность темы, степень разработанности проблемы в теории и практике профессионального образования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, теоретико-методологическая основа и др. заслугой диссертанта следует считать глубокое освещение комплекса теоретических вопросов, связанных с объектом исследования, что потребовало серьезного освоения работ не только в области профессиональной и общей педагогики, но и междисциплинарных науках – психологии, философии, экономики и др.

Положения научной новизны, теоретической и практической значимости состоятельны и не вызывают сомнений.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечиваются: совокупностью соответствующих проблеме исследования методологических и теоретических оснований, их непротиворечивостью; выбором методов и средств, соответствующих цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки экспериментальной группы; экспериментальным подтверждением правомерности выдвинутой гипотезы; применением статистических методов обработки экспериментальных данных; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, актами внедрения.

Необходимо отметить научную новизну диссертационного исследования Н. В. Калгановой, которая заключается в уточнении соискателем понятий «управление качеством образовательной деятельности вуза» как вида внутривузовского управления, включающего функции прогнозирования, планирования, моделирования и мониторинга качества процессов и условий образовательной деятельности организации, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования; «готовность административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности» как интегративное личностное качество, включающее в себя целенаправленную мотивацию на обеспечение качества условий и качества процессов образовательной деятельности, объем необходимых знаний и практических умений, позволяющих выполнять трудовые функции по прогнозированию, планированию, моделированию и мониторингу качества условий и

процессов образовательной деятельности, способность к рефлексивному анализу профессиональной деятельности.

В диссертации представлена и охарактеризована логичная структурно-содержательная модель формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности, способствующая единству изменений профессиональных и личностных качеств обучающихся, обеспечивающая оптимизацию их дополнительной профессиональной подготовки, а также комплекс педагогических условий ее эффективной реализации. Все это подтверждает теоретическую и практическую значимость представленной исследовательской работы.

Особо отметим разработанные диссертантом критерии и показатели оценки уровня готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности, включающий мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-процессуальный и рефлексивно-оценочный критерии, позволяющие выявить уровень сформированности у административных работников вуза специфических трудовых функций в области управления качеством образовательной деятельности и необходимых для их выполнения личностных качеств.

Диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, т.к. область исследования соответствует п. 5 «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»; п. 20 «Дополнительное профессиональное образование»; п. 21 «Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования» паспорта специальности.

При общей положительной оценке на дискуссию выносятся следующие замечания, не являющиеся существенными и не снижающие научное, теоретическое и практическое значение исследования.

1). Как между собой соотносятся трудовые функции планирование, прогнозирование, моделирование в управлении качеством образовательной деятельности вуза и какие функции выполняются в формировании готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности?

2). В тексте автореферата недостаточно раскрыто применение контекстного подхода в рамках исследования. Необходимо уточнить.

Данные замечания носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования. Представленная модель и комплекс педагогических условий формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки вносят существенный вклад в развитие теории и практики профессиональной педагогики.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Калгановой Н. В. на тему «Формирование готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования является самостоятельным, законченным трудом,

обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты и положения, выносимые на защиту. Работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Наталья Валерьевна Калганова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой развития профессионального образования АОУ ВО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Резинкина Лилия Владимировна

«26» декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Адрес: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 5
Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»
Телефон: 8(813)714-20-47
e-mail: mail@gief.ru



Резинкина Л.В.
Кадров
[Signature]
2024 г.