

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калгановой Натальи Валерьевны «Формирование готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Обеспечение качества образовательной деятельности в высших учебных заведениях является одной из ключевых задач государственной образовательной политики, требующей комплексного подхода и системного решения. Современные научные исследования подчеркивают, что качество образования не только влияет на конкурентоспособность образовательных учреждений, но и определяет уровень профессиональной подготовки выпускников, что, в свою очередь, сказывается на общем развитии экономики и общества. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образовательной деятельности является одним из основных критериев оценки эффективности вузов. В этом контексте важным инструментом для мониторинга и оценки качества образования служат системы внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, операционализация которых требует от образовательных учреждений внедрения современных методов управления и контроля.

Н.В. Калганова в своем диссертационном исследовании обосновано показывает, что основными субъектами, обеспечивающими организацию и управление качеством образовательной деятельности вузов, выступают административные работники, а эффективность данной деятельности зависит от уровня готовности настоящих субъектов выполнять трудовые функции прогнозирования, планирования, моделирования и мониторинга качества процессов и условий образовательной деятельности организации. Диссертантом предложена оригинальная гипотеза решения проблемы формирования настоящей готовности, основные положения которой связаны с разработкой структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки на основе комплекса методологических (системного, контекстного, модульного и квалиметрического) подходов. Положения гипотезы находят свое прямое отражение в задачах исследования.

Высокий уровень методологической компетентности позволил соискателю грамотно в отношении логики, методологии и организации педагогического исследования выстроить диссертационную работу.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики профессионального образования новыми знаниями:

– уточнено понятие «готовность административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности», которое определяется как профессионально значимое интегративное качество личности; формирующееся в процессе дополнительной профессиональной подготовки; включающее в себя целенаправленную мотивацию на обеспечение качества условий и качества процессов образовательной деятельности, объем необходимых знаний и практических умений, позволяющих выполнять трудовые функции по прогнозированию, планированию, моделированию и мониторингу качества условий и процессов образовательной деятельности, способность к рефлексивному анализу профессиональной деятельности, в совокупности обеспечивающие специалисту повышение результативности своей работы в достижении нормативных показателей качества образования;

– теоретически обоснована структурно-содержательная модель формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки, включающая в себя целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный блоки и отражающая логику, содержание и структуру организуемого процесса на основе системного, контекстного, модульного и квалиметрического подходов и соответствующих им принципов, что способствует единству изменений профессиональных и личностных качеств обучающихся, обеспечивает оптимизацию их дополнительной профессиональной подготовки и тем самым обогащает содержание профессиональной педагогики;

– разработан и теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности: для каждого условия определены суть, содержание, специфика применяемых технологий, методов и средств, что способствует совершенствованию методики профессиональной подготовки специалистов в области управления качеством образовательной деятельности;

– разработаны критерии и показатели уровня готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности, что расширяет диагностический инструментарий профессиональной педагогики и обеспечивает возможность всесторонней оценки профессиональных и личностных качеств специалистов в области управления.

Не вызывает сомнения практическая значимость проведённого исследования – соискателем разработана и апробирована авторская программа дополнительной профессиональной подготовки, учебное пособие, раскрывающее содержание данной программы, критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности.

Положения, выносимые на защиту, состоятельны, ориентированы на задачи исследования, демонстрируют новизну полученных соискателем результатов.

Содержание автореферата и опубликованные публикации отражают авторскую идею, а выводы работы соответствуют научным положениям, которые вынесены на защиту и доказаны автором диссертации. Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как самостоятельное и новое решение научной проблемы, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогики высшего образования.

Достоверность полученных результатов и выводов не вызывает сомнения, это объясняется длительностью исследования, широкой апробацией, комплексным применением различных методов исследования в работе, обоснованностью и доказательностью выводов.

В качестве замечаний следует указать следующие:

1) следует пояснить, чем обусловлен выбор заявленных в исследовании методологических подходов;

2) целесообразно было бы описать уровни готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности по каждому из выявленных соискателем показателей, что позволило бы более углубленно рассмотреть процесс формирования данной готовности;

3) уточняя ведущее понятие «готовность административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности» важно было раскрыть его базовые понятия – «готовность», «качество образовательной деятельности». Углубленное рассмотрение данных категорий позволило бы более детально исследовать процесс формирования готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки работы. Исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Общий вывод. Выполненное Н.В. Калгановой диссертационное исследование на тему «Формирование готовности административных работников вуза к управлению качеством образовательной деятельности в процессе дополнительной профессиональной подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельным, законченным исследованием, обладает внутренним единством, высокой научной новизной, теоретической и практической значимостью, в полной мере соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Наталья Валерьевна Калганова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»

Шишов Сергей Евгеньевич

«23» декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Адрес: 109004, Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: +7 (495) 915-03-73

e-mail: rectorat@mgutm.ru



9.12.24