

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Володина Владимира Владимировича по теме «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Володина В.В. обусловлена социальным заказом общества на подготовку будущих учителей к педагогической заботе, а также недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Содержание автореферата соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание диссертационной работы. Автором определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, обоснована методология исследования. Следует подчеркнуть уровневую дифференциацию сформулированных противоречий, на разрешение которых направлено внимание диссертанта.

Заслуживает внимания объем изученной литературы по проблеме исследования, который включает в себя как зарубежные, так и отечественные научные источники по философии, педагогике и психологии. Проведенный автором анализ теории и практики формирования готовности к педагогической заботе в профессиональной подготовке будущих учителей показал, что педагогическая забота выступает в качестве важного элемента профессиональной деятельности учителя, а формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе актуально и перспективно.

В автореферате Володина В.В. подробно описывается методология исследования: методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-деятельностный и акмеологический), принципы (системности, гуманизма, деятельности, субъектности), ведущее понятие «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе». Анализ исследований по теме и рабочее определение готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе позволили диссертанту выделить компоненты готовности к педагогической заботе: когнитивный, деятельностный, эмотивный, рефлексивный. Компонентный состав понятия стал базовым для определения критериев и показателей оценки готовности к педагогической заботе у будущих учителей.

Преимуществом работы является разработанная модель, которая отражает концепцию формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Модель состоит из компонентов: целевого (цель), выполняющего ценностно-смысловую функцию; содержательного (компоненты готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе – когнитивный, деятельностный, эмотивный, рефлексивный), выполняющего организационную функцию; процессуального (этапы формирования



готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе – мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), выполняющего технологическую функцию; результативного (критерии, показатели и уровни сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, результат), выполняющего контрольно-корректирующую функцию.

Диссертантом разработаны и апробированы программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя», направленные на формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, которые расширяют технологический аспект подготовки будущих учителей и могут быть использованы в массовой практике на различных факультетах в педагогическом вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Процесс формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе осуществлялся поэтапно. Целью мотивационно-ценностного этапа является формирование у будущих учителей внутренних мотивов обучения, представленных желанием овладеть знаниями о сущности педагогической заботы, а также стремлением к личностно-профессиональному развитию. На содержательно-деятельностном этапе реализуется формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей путём включения их в различные виды учебной деятельности. На рефлексивно-оценочном этапе внимание уделяется развитию у будущих учителей навыков самоанализа и оценки своих достижений в освоении профессиональных знаний о педагогической заботе, умений её осуществления.

Использованные методы диагностики, в том числе с использованием статистических методов (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона), свидетельствовали о подтверждении гипотезы исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Володина В.В. является законченным исследованием, представляет большой интерес с точки зрения формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Особенно ценны авторские программы, имеющие практическую значимость. Основные положения исследования отражены в 19 публикациях автора, в том числе 7 статьях в научных журналах, включенных в список изданий, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ.

Отмечая несомненную новизну, практическую значимость, достоверность полученных результатов, хотелось бы услышать уточнение: *какие нормативные документы в области профессионального образования были проанализированы и каким образом это помогло сформулировать актуальность темы исследования?*

**Заключение:** Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Володина Владимира Владимировича «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в

вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а его автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

«14» января 2025 г.

Исхаков Ринад Хакимуллович



Исхакова Р.К.

Бажутина Н.Е.  
Специалист по кадрам

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Телефон: +7 (343) 338-44-47

E-mail: mail@rsvpu.ru