

Отзыв на автореферат

диссертации **Володина Владимира Владимировича** по теме **«Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Тема исследования, выбранная В.В. Володиным, является актуальной. Отмечается возросший запрос общества на обеспечение благополучия и безопасности обучающихся в современных условиях, усугубляющихся отсутствием четких ценностей, большим объемом информации. Возрастает необходимость научного исследования формирования готовности будущих учителей к осуществлению педагогической заботе. Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей также продиктовано реализацией всероссийской программы «Орлята России», где в качестве методологической основы выступает педагогика общей заботы.

Диссертантом изучена зарубежная и отечественная литература по проблеме формирования готовности к педагогической заботе будущих учителей в вузе. Положительным качеством работы является междисциплинарный подход к исследованию, что выражается в представлении как философско-психологических, так и педагогических аспектов изучаемой темы исследования.

Методологический аппарат исследования, определяющий структуру диссертации, последовательность и содержание глав, сформулирован логически непротиворечиво и четко. Положения, выносимые на защиту, достаточно обоснованы в содержании автореферата, соотносятся с выводами диссертационного исследования и подтверждают реализацию заявленной цели исследования.

К достоинству исследования, подтверждающему его теоретическую значимость, можно отнести уточненное понятие «готовность к

педагогической заботе у будущих учителей в вузе», которое автор определил как интегративное личностное образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки в вузе, включающее в себя профессиональные знания, умения, эмпатию и рефлексивность, обеспечивающее эффективное взаимодействие между учителем и учеником с целью оказания помощи ученику. Содержание понятия логически отражено в его структуре.

Подтверждением научной новизны исследования является разработанная концепция, представленная в виде модели. Автор определил компоненты модели (целевой, содержательный, процессуальный, результативный) и их функции (ценностно-смысловая, организационная, технологическая, контрольно-корректирующая). Результативность и эффективность модели была подтверждена опытно-экспериментальным путем.

К практической значимости исследования можно отнести разработанные и апробированные программы, направленные на формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе и которые расширяют технологический аспект подготовки будущих учителей.

Разработка системы критериев и показателей сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, подбор и использование диагностического инструментария позволили апробировать и доказать результативность авторской модели, обоснованность выдвинутых теоретических положений и продуктивность экспериментальной части исследования.

Содержание автореферата соответствует замыслу научного исследования и раскрывает основное содержание диссертационной работы.

Среди вопросов, которые возникли в процессе изучения автореферата, хочется выделить следующие:

- учитывались ли возможности специальных дисциплин в процессе формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?

- какие тексты привлекли наибольшее внимание студентов в процессе анализа их нравственного содержания?

Заключение: Диссертация Володина Владимира Владимировича на тему «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а её автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой теории, истории общей
педагогике и социальных практик
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

«27» декабря 2024г.

Шумакова Александра Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: 8 (8652) 56-08-26

E-mail: sgpi@mosk.stavregion.ru

