

## ОТЗЫВ

**кандидата педагогических наук, доцента Коновалова Антона Андреевича на диссертацию Володина Владимира Владимировича по теме «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», представленную на соискание ученой степен кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования диссертанта обусловлена возросшим запросом общества на обеспечение благополучия и безопасности обучающихся в современных условиях. Не просто так в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, профессиональное образование будущих учителей нуждается в трансформации, связанной с изменениями в системе общего образования. В этой связи внимание исследователей привлекает научное осмысление разных аспектов заботы. Тем более сегодня, по приказу Министерства просвещения, активно реализуется Всероссийская программа «Орлята России», где методологической основой является воспитание в коллективно-творческой деятельности – практическое выражение Педагогики общей заботы.

В качестве достоинства диссертационной работы стоит отметить логику научного поиска автора, структурную четкость, ясность и последовательность изложения. Автором достаточно полно представлена степень научной разработанности проблемы. Научный аппарат исследования сформулирован корректно, убедительно обоснована проблема, цель, объект, предмет и гипотеза. Поставленные задачи и их решение логично подводят к достижению поставленной диссертантом цели.

Стоит подчеркнуть, что результаты диссертационного исследования были представлены в Российской академии образования в рамках Конкурса молодых ученых в области наук об образовании (2024 г.).

Володиным В.В. осуществлен тщательный анализ научных источников по проблеме формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. При этом была изучена как отечественная, так и зарубежная литература. Список использованных источников в диссертации соответствует их упоминанию в тексте.

Основной текст диссертации представлен на 161 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (198 источников) и приложений. В диссертации представлено 29 таблиц и 20 рисунков.

В первой главе – «Методологические основы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» – представлен анализ теории и практики формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей; обоснованы методологические подходы к решению проблемы исследования и вытекающие из них принципы; уточнена сущность и структура понятия «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе»; разработана и обоснована модель формирования готовности к

педагогической заботе у будущих учителей в вузе; определены критерии и показатели готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Особенно хотелось бы отметить внимание диссертанта к определению методологии исследования. Володин В.В. уточнил методологические подходы, вывел из них принципы построения исследуемого процесса, конкретизировал понятие «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе». Достоинством работы является разработанная автором концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, которая представлена в виде модели, состоящей из следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Вышесказанное придает исследованию диссертанта **теоретическую значимость.**

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» – обозначены цель и задачи опытно-экспериментальной работы; описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы; представлены анализ результатов и формулирование выводов.

Диссертантом разработаны и апробированы программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя», направленные на формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Изучение приложений показывает, что содержание программ было апробировано не только на базе проведения опытно-экспериментальной работы, но и в Амурском областном институте развития образования. Расширение технологического аспекта подготовки будущих учителей и возможность использования этих программ в массовой практике придают диссертационному исследованию Володина В.В. **практическую значимость.**

Сформулированные в исследовании результаты и выводы обоснованы и достоверны, они получили достаточную апробацию и представлены в 19 публикациях автора, в том числе 7 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание проведенного исследования.

Диссертация Володина В.В. является законченным исследованием, представляет большой интерес с точки зрения формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Оценивая; в целом, положительно диссертационное исследование диссертанта, остановимся на некоторых вопросах, носящих дискуссионный характер и, возможно, требующих уточнений:

1. Возможно ли применение апробированной модели формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в условиях среднего профессионального образования?

2. На наш взгляд, в диссертации недостаточно раскрыты практические рекомендации по усовершенствованию процесса формирования готовности к

педагогической заботе у будущих учителей в вузе. В связи с этим возникает вопрос: какие рекомендации может дать автор для преподавателей вуза?


Несмотря на высказанные замечания следует констатировать: диссертационное исследование Володина Владимира Владимировича «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а его автор, Володин Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
Заведующий кафедрой педагогики  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»

«10» января 2025 г. 

  
Коновалов Антон Андреевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»  
620000, Уральский федеральный округ, Свердловская область, Екатеринбург,  
ул. Ленина, д. 51  
Телефон: +7 (343) 375-44-44, e-mail: [Anton.Kononov@urfu.ru](mailto:Anton.Kononov@urfu.ru)

Подпись 

Заверяю

  
ведущий документовед  
  
/С.Н. Щуклина