

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента

Дороховой Татьяны Сергеевны

на диссертационную работу Володи́на Владимира Владимировича

по теме «Формирование готовности к педагогической заботе

у будущих учителей в вузе», представленную на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность работы.** На современном этапе развития российского образования чрезвычайно важным является подготовка педагогов, способных реализовывать в образовательном процессе индивидуальный и системно-деятельностный подход в контексте проявления педагогической заботы. Педагогическая забота как феномен исследовалась в различных областях социогуманитарного знания, на ее значимость указывает и тот факт, что методологической основой Всероссийской программы «Орлята России» является педагогика общей заботы. Тем важнее то, что вопросы профессиональной подготовки в педагогических вузах специалистов, готовых к педагогической заботе, остаются мало изученными. Вышесказанное подтверждает значимость темы представленного диссертационного исследования.

Соискатель убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, показывая противоречия между возросшим в условиях социальной трансформации запросом общества на учителей, способных осуществлять педагогическую заботу, и недостаточным уровнем профессиональной подготовки будущих учителей к решению этих задач в педагогическом вузе (на социально-педагогическом уровне), между потребностью разработки научных оснований профессиональной подготовки будущих учителей к педагогической заботе, и недостаточной разработанностью концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе



(на научно-теоретическом уровне), между необходимостью формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, и отсутствием научно-методического обеспечения данного процесса (на практико-методическом уровне).

#### **Оценка содержания и оформления диссертации и автореферата.**

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (198 источников, из них 20 зарубежных) и 15 приложений. Текст работы содержит 29 таблиц и 20 рисунков. Объем текста диссертации до библиографического списка оставляет 161 страницу.

В работе чётко сформулирован методологический аппарат исследования – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Соискателем для решения поставленных задач применен комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования. Положения, выносимые на защиту, характеризуются целостностью и системностью.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые изучена теория и практика формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе для чего определена методология, разработана концепция, обоснованы критерии и показатели готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, разработаны и апробированы программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя».

Структура диссертации отличается целостностью и логичностью. Текст изложен доступным и научным языком.

Во введении проанализирована степень научной разработанности темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа; обозначены методы, эмпирическая база и этапы исследования, обоснованы новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Методологические основы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» посвящена анализу теории



и практики формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей; обоснованию методологических подходов к решению проблемы исследования и вытекающих из них принципов; уточнению сущности и структуры понятия «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе»; разработке и обоснованию модели формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; определению критериев и показателей готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» представляет собой описание опытно-экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного этапов; анализ результатов и выводы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, определены перспективы дальнейшей работы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

**Теоретическая значимость** исследования В.В. Володина заключается в уточнении понятия и структуры готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; разработке концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; обосновании критериев и показателей готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

**Практическая значимость** исследования В.В. Володина состоит в разработке программ «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя», направленных на формирование готовности к педагогической заботе у студентов, которые могут быть использованы в массовой практике на различных факультетах в педагогическом вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования.

**Основные достоинства работы.** Представленная работа является результатом глубокого разностороннего изучения разнообразных источников по проблеме исследования, включающих:



Выделенные критерии использовались в рамках эмпирического исследования, проводившегося на базе ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» на факультете педагогики и методики начального образования с 2019 по 2023 годы, в котором приняли участие 97 студентов. На первом этапе эмпирического исследования посредством валидных диагностических методик было выявлено, что большинство будущих учителей продемонстрировали низкий уровень сформированности готовности к педагогической заботе (страница 92 диссертации).

Среди сильных сторон исследования можно выделить его практикоориентированный характер. В представленной модели (стр. 13 автореферата, стр. 47 диссертации) во взаимодействии показаны компоненты, характеризующие процесс формирования у будущих учителей готовности к педагогической заботе в процессе обучения в педагогическом вузе. Особо хотелось бы отметить, что в рамках содержательного компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей были включены разработанные автором программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя».

Реализация данной модели на формирующем этапе позволила повысить уровень готовности к педагогической заботе у будущих учителей, что выразилось в положительной динамике проверяемых показателей на контрольном этапе исследования.

Результаты проведенного В.В. Володиным исследования находят отражение в публикациях (19 публикаций, в том числе 7 статей в научных журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК) и докладах на конференциях различного уровня.

**Замечания и вопросы по диссертации.** Подчеркивая достоинства проведенного исследования, мы в то же время сочли возможным



сформулировать некоторые вопросы, ответы на которые позволили бы более полно прояснить позицию автора.

1. В истории отечественной и зарубежной педагогики накоплен значительный опыт использования гуманистического подхода в воспитании (И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, В.Н. Сорока-Росинский, М. Монтессори). На наш взгляд, было бы чрезвычайно интересно рассмотреть данный опыт в представленном диссертационном исследовании в контексте педагогики заботы.

2. Ученые рассматривают методологию педагогики, с одной стороны как систему знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а с другой, – как систему деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований (В.В. Краевский, М.А. Галагузова, Н.Л. Коршунова). Это позволяет им дифференцировать методологические подходы на теоретические и эмпирические. Ввиду того, что автором уделяется особое внимание методологическим основаниям проблемы формирования у будущих учителей готовности к педагогической заботе было бы целесообразно дифференцировать выделенные и обоснованные им подходы.

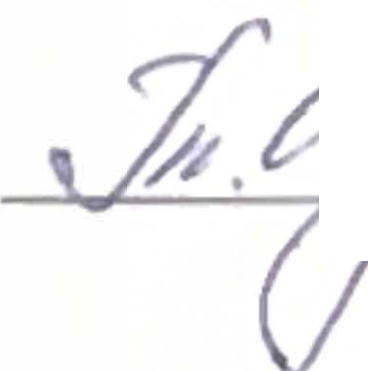
3. На рефлексивно-оценочном этапе реализации модели соискателем использовался целый комплекс методов, среди которых наряду с рефлексивными методами технологии «критического мышления» («Fishbone», «Шесть шляп мышления»), использовались развивающие («World Cafe», проектный метод, кейс-технология, деловые игры). В тексте работы дается подробное описание использования данных методов, но отсутствует обоснование их выбора. Работа, несомненно, выиграла бы, если бы автор объяснил, почему из множества применяемых в современном образовании методов и технологий были выбраны именно эти.



Указанные замечания принципиально не влияют на общее положительное впечатление о диссертационном исследовании, которое характеризуется четкой логикой построения и комплексным подходом к исследованию проблемы.

Диссертационная работа Володина Владимира Владимировича на тему «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Володин Владимир Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры педагогики  
и педагогической компаративистики  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

«13» января 2025 г. 

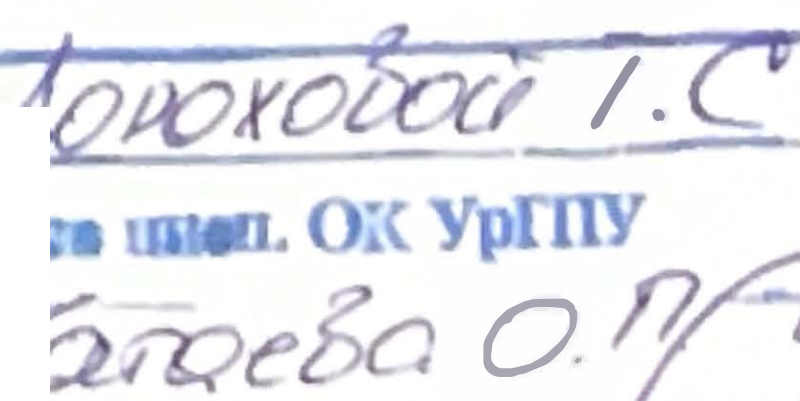
Дорохова Татьяна Сергеевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический  
университет»

620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

Тел.: 8 (343) 235-76-14, e-mail: uspu@uspu.ru



  
Дорохова Т.С.  
на спец. ОК УрГПУ  
Этсева О.И.