

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Шитяковой Натальи Павловны
на диссертационную работу Володина Владимира Владимировича
по теме «Формирование готовности к педагогической заботе
у будущих учителей в вузе», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

В условиях современного развития России повышаются интерес и требования к профессии учителя, к качеству педагогического образования. В связи с этим вопросы профессиональной педагогической подготовки становятся все более актуальными, в том числе и потому, что видится опасность нарушения баланса между стандартизацией и гуманизацией образования.

Особое место в профессиональной деятельности учителя занимает педагогическая забота, значение которой, на наш взгляд, возрастает в условиях усиления стандартизации образования в целом, деятельности педагога, в частности, поскольку смещаются приоритеты в пользу вышеназванного процесса. Это, на наш взгляд, может негативно повлиять и на смещение приоритетов в деятельности учителя, а именно, стандартизация в ущерб индивидуализации, в ущерб гуманизации образования.

В этом отношении тема исследования актуальна, а ее формулировка подкупает своей человечностью в век господства стандартов образовательной деятельности, стремления к алгоритмизации, что само по себе и неплохо, но эта тенденция может привести к абсолютизации данных процессов.

Анализируя степень научной разработанности темы диссертационного исследования, Владимир Владимирович Володин выявил потребность в разрешении противоречий на 3-х уровнях. Выделю одно из них, а именно, противоречие между потребностью разработки научных оснований профессиональной подготовки будущих учителей к педагогической заботе и

недостаточной разработанностью концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Впечатление о гуманистичности, человечности темы исследования подкрепляется рядом теоретических положений, сформулированных диссертантом. Так, например, на защиту вынесена структура готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, которая представляет собой взаимосвязь нескольких компонентов: когнитивного (профессиональные знания о сущности педагогической заботы, осознание значимости педагогической заботы в выбранной профессии, понимание её места в системе профессиональной деятельности учителя), деятельностного (профессиональные умения осуществлять педагогическую заботу в будущей профессиональной деятельности, подразумевающие выявление трудностей ученика и причин их возникновения, адекватную оценку ситуации, выбор продуктивных педагогических действий), эмотивного (развитая эмпатия, представленная способностью к сопереживанию, сочувствию, идентификации), рефлексивного (развитая рефлексивность, обеспечивающая способность оценивать успешность усвоения знаний о педагогической заботе и умений её осуществления).

Исследование Володина В.В. построено в русле системного, аксиологического, акмеологического и личностно-деятельностного подходов, выбор которых автор четко обосновал.

Следует отметить, что модель формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе имеет ценностно-смысловую направленность: цель предполагает реализацию ценностно-смысловой функции, в структуре готовности к педагогической заботе у будущих учителей присутствует эмотивный компонент, среди этапов формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе – мотивационно-ценностный этап; среди критериев и показателей готовности к педагогической заботе у будущих учителей – эмоциональный (развитая эмпатия) и рефлексивно-оценочный (развитая рефлексивность).

Основные положения диссертации в их совокупности представляют собой несомненную научную новизну и теоретическую значимость, а именно: понятие «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе и др.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в значимом вкладе в теорию профессионального образования в части формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе: уточнено понятие и структура готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; разработана и представлена в виде модели концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе; обоснованы критерии и показатели готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя» конкретизируют технологический аспект подготовки будущих учителей и могут быть использованы в массовой практике на различных факультетах в педагогических вузах, а также в системе дополнительного профессионального образования.

На основе анализа теории и практики формирования готовности к педагогической заботе в профессиональной подготовке будущих учителей диссертантом сформулирована научная проблема, которая была выявлена на основе анализа нормативных актов в сфере образования. Владимир Владимирович показал, что в этих документах отсутствуют требования к формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей, что противоречит содержанию профессионального стандарта «Педагог».

Анализ автором степени разработанности проблемы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе показал, что в науке имеются предпосылки для ее научной разработки. В частности,

выделены профессионально значимые качества, профессиональные компетенции, специальные умения и навыки учителя, осуществляющего педагогическую заботу; методы и формы организации образовательного процесса, которые могут способствовать формированию готовности к педагогической заботе. В то же время следует согласиться с обоснованным выводом о том, что настоящая проблема еще не была предметом специального изучения в педагогической науке: в частности, отсутствует концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, не разработано учебно-методическое обеспечение данного процесса.

Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе автор правомерно определяет как целенаправленную активизацию произвольности и сознательности самоизменений личности студента, где первоочередными являются процессы самопознания, определения своей позиции в рамках выработки отношений к самому себе, а затем и профессиональное саморазвитие, насыщаемое личностно-созидающими смыслами. Акмеологический подход в исследовании Володина В.В. обеспечил рассмотрение будущего учителя как субъекта созидательной деятельности, который в максимальной степени использует свои ресурсы в процессе профессиональной подготовки.

Содержание работы отличается тщательностью в определении основных понятий исследования, поскольку автор четко следует законам и правилам логики. Анализ научных работ позволил ему выделить признаки для определения понятий: деятельность, эмпатия и помощь, педагогическое взаимодействие. В результате понятие «педагогическая забота» определено как процесс взаимодействия между учителем и учеником с целью оказания помощи ученику, в основе которого лежат профессиональные знания и умения учителя в сочетании с его способностью к эмпатии и рефлексии.

Ведущим понятием исследования является «готовность к педагогической заботе», которое определяется автором как интегративное личностное образование, формирующееся в процессе профессиональной

подготовки в вузе, включающее в себя профессиональные знания, умения, эмпатию и рефлексивность, обеспечивающее эффективное взаимодействие между учителем и учеником с целью оказания помощи ученику. В структуре готовности к педагогической заботе у будущих учителей Владимир Владимирович правомерно выделил когнитивный, деятельностный, эмотивный и рефлексивный компоненты.

Выражаю свое согласие с автором в том, что важным в формировании готовности к педагогической заботе у будущих учителей является:

- формирование у них знаний о сущности педагогической заботы и её месте в системе профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся личностных качеств (эмпатии, рефлексивности, коммуникабельности, справедливости, доброжелательности и др.);
- активизация процессов интериоризации ценности заботы;
- включение будущих учителей в учебно-профессиональную деятельность, в основе которой лежит нравственно мотивированные коллективные творческие дела.

Определено понятие «педагогическая забота» на основе выделения его признаков в процессе лингвистического анализа. В результате детальной работы выделены 4 признака: деятельность, эмпатия заботящегося, помощь кому-либо; педагогическое взаимодействие, которое характеризуется не формальным обменом информацией между учителем и учеником, а ориентированностью на ценностно-смысловую сферу личности. Сделан правомерный вывод: педагогическая забота – это процесс взаимодействия между учителем и учеником с целью оказания помощи ученику, в основе которого лежат профессиональные знания и умения учителя в сочетании с его способностью к эмпатии и рефлексии.

Разработанная диссертантом модель формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе представляет собой достаточно емкий образ исследуемого процесса, который содержит его цель,

конкретизированную в задачах, взаимосвязанные компоненты готовности, этапы ее формирования, критерии и показатели уровня сформированности у будущих учителей готовности к педагогической заботе. Обращаю внимание на разнообразие используемых технологий, которые обладают, на наш взгляд, большими возможностями для формирования личностного смысла приобретаемых знаний и опыта педагогического взаимодействия; активизируют формирование ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов, без чего способность заботиться о воспитанниках трудно или даже невозможно сформировать.

Заслуживают особого внимания мысли о вовлечении будущих учителей в со-действие, со-творчество, со-радование с другими субъектами образовательного процесса, активизация их субъектной позиции.

Следует отметить тщательность в описании диссертантом эксперимента и анализе его результатов. Представлены критерии и показатели сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей.

Полученные результаты подтверждают актуальность диссертационного исследования.

В процессе анализа диссертации В.В. Володина отметила некоторые неточности в формулировках, в частности: цель исследования, заключающаяся в разработке концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, представляется несколько узкой, т.к. по объему почти совпадает с формулировкой третьей задачи исследования: разработать концепцию формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе и отобразить её в виде модели. Формулировку первой задачи исследования – изучить теорию и практику формирования готовности к педагогической заботе в профессиональной подготовке будущих учителей необходимо, на наш взгляд, дополнить глаголом «проанализировать».

Следует подчеркнуть, что эти небольшие замечания не снижают высокого уровня выполненного исследования. Диссертационная работа

Володина Владимира Владимировича на тему «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Володин Владимир Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

«17» января 2025 г.




Шитякова Наталья Павловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская
область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Тел.: 8 (351) 216-56-01, e-mail: postbox@cspu.ru



Я СЬ ЗАВЕРЯЮ:

ЛИСТ ОК