

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата социологических наук, доцента Шалагиной Елены Владимировны на диссертацию Путимцевой Кристины Романовны «Взаимосвязь семьи, дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

В поле исследовательского внимания соискателя – взаимодействие семьи, дошкольного и дополнительного образования в развитии ребенка дошкольного возраста. В условиях трансформации традиционных социальных институтов и цифровизации образовательной среды тема приобретает высокую значимость. Автор аргументирует важность темы через анализ вызовов современности, включая растущую роль технологий и изменения в семейной структуре, что требует нового подхода к взаимодействию агентов социализации.

Диссертационная работа Кристины Романовны Путимцевой имеет теоретическую ценность и научную новизну. Автором детально исследованы особенности взаимодействия между субъектами социокультурного пространства развития личности дошкольника, включая анализ противоречий и условий для их успешного сотрудничества. Диссертант успешно интегрирует в своей работе классические и современные теоретические подходы, создавая целостную картину взаимодействия семьи, дошкольного и дополнительного образования. К.Р.Путимцева использует междисциплинарный подход, объединяющий социологические, психологические и педагогические концепции. Среди ключевых методологических ориентиров:

- Социокультурный подход: рассматривает развитие личности дошкольника как процесс освоения культурных норм и ценностей, что подкрепляется работами Э. Дюркгейма, Т. Парсонса.
- Деятельностный подход: фокусируется на роли активной познавательной и социальной деятельности ребенка, что базируется на идеях Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

- Биосоциальный подход: подчеркивает значимость природных факторов и их взаимодействие с социальными условиями, опираясь на труды отечественных психологов и социологов (А.В. Меренков).

Достоинством диссертационной работы выступают выявленные автором и классифицированные проблемные зоны, возникающие при взаимодействии семьи и образовательных организаций.

Во-первых, материалы исследования свидетельствуют о том, что существуют различия в подходах педагогов и родителей к вопросу формирования у ребенка социальных навыков, ценностей и ориентаций. Например, педагоги делают акцент на становление и развитие норм дисциплины и коллективизма, тогда как родители имеют больше возможностей руководствоваться индивидуализированным подходом (с.102).

Во-вторых, соискателем обнаружена недостаточная подготовка родителей к участию в образовательном процессе, что затрудняет формирование партнерского типа взаимодействия (с.70).

В-третьих, анализируя нормативно-правовую базу диссертантом, зафиксирован разрыв между задачами социализации, определенными в ней, и практическими возможностями их реализации в семье и образовательных учреждениях (с. 32-38).

Понимание природы этих противоречий помогает предлагать адаптивные решения для укрепления сотрудничества между родителями и педагогами.

Также К.Р.Путимцевой были определены формы взаимодействия семьи и образовательных учреждений, что позволяет типологизировать и оценивать его эффективность. В диссертационной работе детализируются три основные формы взаимодействия (с.99-100):

- Постоянное партнерское взаимодействие: родители активно вовлечены в образовательный процесс, совместно с педагогами решают задачи развития ребенка.

- Периодическое взаимодействие: родители подключаются к образовательным мероприятиям эпизодически, по мере необходимости и собственного желания.
- Формальное взаимодействие: участие родителей ограничивается выполнением минимальных требований со стороны педагогов образовательных учреждений.

Понимание форм взаимодействия позволяет разрабатывать методические инструменты, направленные на вовлечение семей, которые сейчас находятся на стадии формального или периодического взаимодействия, в партнерское сотрудничество.

Автором выявлено, что дополнительное образование является ключевым компонентом социализации детей, способствующим развитию у детей моральных качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, раскрытию творческих и профессиональных склонностей в раннем возрасте (например, через занятия музыкой, спортом, техническим творчеством), повышению социальной компетентности за счет более интенсивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (с. 65).

Автор убедительно показывает в своей диссертации, что дополнительное образование не только расширяет кругозор ребенка, но и содействует гармоничному развитию личности, дополняя основные образовательные программы (с. 66).

Эмпирическая часть исследования включает результаты онлайн-опросов родителей и педагогов, интервью с основными субъектами, включенными в процесс развития личности, а также контент-анализ материалов родительских форумов и чатов. Использование количественных и качественных методов (mixedmethodsresearch) позволяет глубже понять сложные социальные процессы и повысить надежность полученных выводов и результатов.

Материалы, представленные в диссертационной работе, уточняют и развивают представления о структуре взаимодействия субъектов социокультурного образовательного пространства, что позволяет

понять, как согласованность их действий влияет на социализационно-развитие ребенка, а также сформировать механизмы, способствующие эффективности выстраивания социальных связей в российских реалиях.

Несмотря на в целом позитивное впечатление от диссертационной работы Кристины Романовны Путимцевой, стоит отметить ряд дискуссионных моментов и вопросов.

- 1) Автор уделяет основное внимание общим характеристикам взаимодействия семьи и образовательных учреждений, что, на наш взгляд, несколько упрощает анализ. Это связано с тем фактом, что разные типы семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи с детьми-инвалидами и др.) имеют специфические особенности и сложности во взаимодействии с образовательными учреждениями. Учет типа семьи позволил бы предложить новые адаптированные модели партнерства в социокультурном образовательном пространстве развития ребенка дошкольного возраста.
- 2) В диссертационной работе справедливо отмечаются риски цифровизации (например, снижение когнитивных навыков ребенка, трудности в реальной, а не виртуальной коммуникации, зависимость от гаджетов), но положительные стороны затрагиваются лишь схематично. В условиях растущей цифровой трансформации важно детализировать, какие именно цифровые инструменты могут способствовать развитию ребенка, как это влияет на взаимодействие семьи и педагогов, а также каким образом можно контролировать негативные последствия цифровой экспансии.
- 3) Требуется уточнения и следующий вопрос: каковы конкретные механизмы или инструменты, которые могли бы стимулировать переход родителей от формального взаимодействия с образовательными учреждениями к постоянному партнерскому взаимодействию? Важно понять, какие действия должны быть

предприняты со стороны педагогов и образовательных организаций для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Перечисленные замечания не только не снижают значимости работы, они свидетельствуют о том, что автор затронул многослойную и сложную проблему, исследование которой вызывает интерес и необходимость дальнейших разработок.

Диссертационная работа соискателя логически структурирована и академически выверена, диссертантом решены выдвинутые задачи и корректно социологически проинтерпретированы полученные результаты. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Автореферат соответствует тексту диссертации. Основные положения диссертационной работы отражены в 14 научных публикациях, из которых 6 опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, а одна статья размещена в издании, входящем в международную базу Scopus. Этот факт свидетельствует о признании высокого научного уровня представленной к защите работы.

Диссертация К.Р.Путимцевой обладает высокой практической значимостью, так как затрагивает важные аспекты взаимодействия социальных институтов и процессов социализации, а также предлагает решения, которые могут быть внедрены в образовательную и социальную политику. Практическая ценность работы заключается в ее способности трансформировать теоретические концепты в прикладные инструменты, способствующие улучшению взаимодействия семьи, дошкольного и дополнительного образования.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование «Взаимосвязь семьи, дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника» является самостоятельно выполненным полноценным исследованием, отличается актуальностью, научной новизной, теоретической ценностью и практической значимостью

полученных результатов. Диссертация К.Р.Путимцевой соответствует необходимым требованиям, соответствует п.9. Положения о присуждении ученых степеней Уральского федерального университета, а ее автор Путимцева Кристина Романовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент

Шалагина Елена Владимировна
кандидат социологических наук (5.4.6 –
Социология культуры), доцент, доцент кафедры
философии, социологии и культурологии
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный
педагогический университет»

Шалагина Елена
Владимировна

04 декабря 2024

Адрес: 620017, Свердловская область, г.
Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26.
телефон: +7952142234
Email: elshal96@gmail.ru



С. В. Шалагиной
инст. ОК УрГПУ

И. Н. Вульфманова