

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ивановой Марии Владимировны  
на тему «Формирование личностных компонентов  
социально-психологической адаптации воспитанников  
суворовских военных училищ», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

### 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность диссертационного исследования Ивановой М.В. определяется значимостью подготовки в военных училищах, воспитанниками которых являются подростки и юноши. Образовательная среда таких училищ характеризуется закрытостью и высокой степенью регламентированности, отсюда максимальное значение для формирования личности воспитанников является ее психологическое содержание. Поиск психологических механизмов, способствующих повышению эффективности обучения и становления личностной и гражданской идентичности обучающихся в военных училищах, является несомненной **актуальной социальной задачей**.

Диссертационное исследование посвящено актуальной научной проблеме психологического сопровождения социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ. **Научная новизна** исследования, прежде всего, заключается в том, что эмпирически установлены ведущие показатели, способствующие социально-психологической адаптации суворовцев, адекватные современной социальной ситуации и особенностям среды военного училища.

Проанализированы теоретические аспекты изучения компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ: анализ подходов к социально-психологической адаптации подростков к образовательной среде позволил выделить в едином процессе адаптации личностные и средовые компоненты; личностные компоненты адаптации рассматриваются в контексте задач возрастного развития с учетом характеристик образовательной среды военно-учебного заведения; на этой основе выделены личностные характеристики, которые определяют процесс социально-психологической адаптации суворовцев и на которые следует оказывать формирующее воздействие для достижения эффективности процесса социально-психологической адаптации.

Эмпирически определены личностные показатели-мишени, взаимосвязанные с показателями адаптации, воздействие на которые потенциально способствует успешной адаптации суворовцев в новой образовательной среде.

Результаты формирующего эксперимента подтвердили эффективность программы психологического сопровождения адаптации суворовцев, предполагающей психологическое воздействие на личностные показатели-мишени, выявленные на констатирующем этапе эмпирического исследования.

Необходимо отметить практическую значимость и ценность полученных автором результатов. Целесообразен выбор в качестве мишеней



формирующего воздействия личностных характеристик адаптирующегося субъекта, которые помогают и ускоряют адаптационный процесс и которыми можно управлять.

Отмечая обоснованность и убедительность результатов диссертационного исследования, считаем возможным высказать следующий вопрос:

ледует пояснить с чем связано, согласно результатам эмпирического исследования, что показатели когнитивной сферы (интеллект, проблемы с вниманием и мышлением) не вошли в число ведущих показателей, способствующих социально-психологической адаптации суворовцев?

В целом, знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Марии Владимировны Ивановой представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование.

**Заключение:** диссертационное исследование на тему «Формирование личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ» соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Иванова Мария Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Баева Ирина Александровна,  
доктор психологических наук,  
профессор, академик Российской  
академии образования, профессор  
кафедры психологии развития и  
образования, института психологии  
Российского государственного  
педагогического университета им.  
А.И. Герцена

12 ноября 2024г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись 

удостоверяю «12» 11

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



  
тись)

Ведущий документовед  
отдела кадров

 Ю.В. Пасечник

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования

Телефон: +7 (812) 315 07 25

Адрес электронной почты: [irinabaeva@herzen.spb.ru](mailto:irinabaeva@herzen.spb.ru)

Наименование места работы: Российский государственный педагогический университет им. А.М. Герцена

Должность: профессор кафедры психологии развития и образования, института психологии Российской государственного педагогического университета им. А.М. Герцена

Адрес организации: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Телефон организации: +7 (812) 312-44-92

E-mail организации: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)