

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Ивановой Марии Владимировны  
на тему «Формирование личностных компонентов  
социально-психологической адаптации воспитанников  
суворовских военных училищ», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред**

Современная социально-политическая ситуация выдвигает новые требования к подготовке будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации в довузовских образовательных организациях, к которым относятся суворовские военные училища.

С психологической точки зрения наиболее важной здесь становятся трудности социально-психологической адаптации к новой образовательной среде, обусловленные и критическим подростковым периодом, и особенностями жизнедеятельности этих организаций: казарменным бытом, строго регламентированным распорядком дня, сочетанием образовательного процесса с исполнением обязанностей военной службы и т.д.

Поэтому изучение социально-психологической адаптации воспитанников суворовских училищ и оптимизации данного процесса с учетом личностных компонентов является актуальной темой, имеющей и теоретическую и практическую значимость.

Актуальность, формулировка проблемы, степень научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость представлены в автореферате достаточно полно в соответствии со всеми требованиями.

В теоретической части осуществлен теоретический анализ таких понятий, как социально-психологическая адаптация, образовательная среда и ряд других. Социально-психологическая адаптация определена как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения личности в новых условиях обучения и жизнедеятельности. Описаны социально-психологические особенности образовательной среды суворовских военных училищ, в которой происходит адаптационный процесс.

Основываясь на концепции самоизменения личности в процессе социально-психологической адаптации (А.А. Реан), разделяя этот единый

процесс на компоненты – личностные и средовые, автор делает акцент на личностных характеристиках и свойствах адаптирующегося субъекта.

Определены психологические характеристики подростков, относящиеся к личностным компонентам адаптации: сфера самосознания – принятие себя, принятие других; эмоционально-волевая сфера – эмоциональная устойчивость, сдержанность и стабильность, эмоциональный комфорт, уровень тревожности, возбудимости и напряженности; когнитивная сфера – уровень сформированности интеллектуальных функций; коммуникативная сфера – смелость, общительность, коммуникативный контроль, открытость и правдивость; поведенческая сфера – нормативность и регуляция поведения, самоконтроль, сдержанность поведения, послушность и уступчивость, способность к доминированию и подчинению. Представленный анализ теоретической части является глубоким, полным, логичным, опирающимся на научные данные, полученные в ведущих отечественных и зарубежных научных школах, направленным на теоретическое обоснование планируемого исследования.

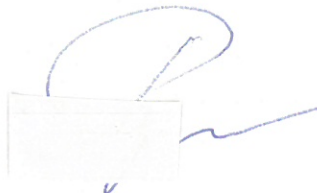
В эмпирической части описаны результаты констатирующего и формирующего этапов исследования. В числе существенных положительных аспектов работы необходимо отметить состав выборки исследования, который включал суворовцев, учащихся первого курса, их родителей и педагогов училища, что позволяет обеспечить всесторонний, системный анализ проблемы адаптации и факторов, ее обуславливающих. Объективность полученных результатов обеспечена валидностью и надежностью диагностических методик, их адекватностью поставленным в исследовании задачам, а также достаточным объемом эмпирического материала, четким следованием методологии формирующего эксперимента; корректным применением методов математической статистики. Сформулированные автором выводы со всей полнотой охватывают полученные научные результаты.

При всех достоинствах работы возникает вопрос о перспективах и целесообразности использования разработанной автором программы психологического сопровождения воспитанников первого курса суворовского военного училища в широкой практике.

**Заключение:** диссертационное исследование на тему «Формирование личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ» соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Иванова

Мария Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук,  
доцент, член-корреспондент РАО



Разина  
Татьяна Валерьевна

**Сведения о составителе отзыва:**

ФИО: Разина Татьяна Валерьевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент, член-корреспондент Российской академии образования

Должность: проректор по развитию, АНО ВО Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского

Адрес: 119049 г.Москва, Ленинский пр-т, д.1/2 корп 1.

E-mail: t.v.razina@uwc-i.ru

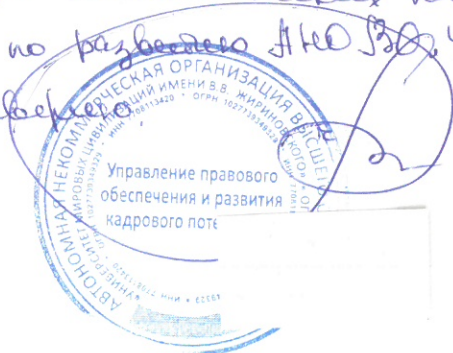
Телефон: +7 (499) 261-01-64, факс: +7 (916) 467-64-99

Официальный сайт: <http://imc-i.ru/>

Дата: «12» ноября 2024 г.

Подпись доктора психологических наук, доцента, члена-корреспондента РАО, проректора по развитию АНО ВО «УИЦ им. В.В. Жириновского» Т.В. Разиной, завершено

12.11.2024.



СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
Ю. А. ЧЕРТКОВА