

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ивановой Марии Владимировны на тему «Формирование личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

**Актуальность** представленного исследования обосновывается противоречиями между возрастающими требованиями к качеству и результатам подготовки воспитанников суворовских военных училищ и недостаточной ориентацией образовательных учреждений начальной военной подготовки на создание программ психологического сопровождения адаптации суворовцев к жизнедеятельности в среде военно-учебного заведения; между объективной необходимостью в программах психологического сопровождения адаптации к жизнедеятельности в суворовском военном училище и недостаточной изученностью значимости конкретных личностных характеристик суворовцев, способствующих адаптации; между потребностью в социально-психологической адаптации суворовцев первого курса к жизнедеятельности училища и отсутствием соответствующих программ психологического сопровождения адаптации.

Проведенное автором исследование отличается **научной новизной**:

– уточнены представления о социально-психологической адаптации суворовцев к образовательной среде военно-учебного заведения, выявлены ее содержательные и процессуальные особенности;

– определены личностные компоненты социально-психологической адаптации подростков, выделены измеряемые показатели сферы самосознания, эмоционально-волевой, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сфер;

– эмпирически установлены ведущие показатели, способствующие социально-психологической адаптации суворовцев (приятие себя; эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль);

– разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса к образовательной среде военно-учебного заведения;

– установлены этапы реализации формирующего воздействия в соответствии с реакциями на заданную среду (этапами адаптации): реакция сопротивления; осознания, перестройки и действий (ключевой этап в структуре адаптации); продуктивное взаимодействие.

Проведенное исследование имеет **практическую значимость**. По результатам эмпирического исследования разработана программа психологического сопровождения адаптации, которая включена в общую программу сопровождения образовательной деятельности и используется в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации до 2027 года.

Полученные данные исследования являются информационной основой для разработки комплексной программы мероприятий сопровождения воспитанников первого курса довузовских образовательных организаций (организации со специальными наименованиями) Министерства обороны Российской Федерации.

#### **Преимущества** диссертационного исследования.

Определены личностные компоненты социально-психологической адаптации, охватывающие сферу самосознания, эмоционально-волеую, коммуникативную и поведенческую сферы суворовцев. В сферу самосознания включаются показатели принятия себя и принятия других; в эмоционально-волеую сферу – эмоциональная стабильность и напряженность, эмоциональный комфорт и уровень тревожности и возбудимости; в коммуникативную – смелость, общительность; в поведенческую – способность к доминированию. В исследовании установлены ведущие показатели личностных компонентов социально-психологической адаптации суворовцев, к которым относятся принятие себя, эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль. Выделен и обоснован комплекс психолого-педагогических методов, направленный на сохранение и формирование личностных компонентов адаптации. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения воспитанников первого курса суворовского военного училища, направленная на поэтапное формирование выделенных значимых характеристик личностных компонентов адаптации суворовцев, в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия.

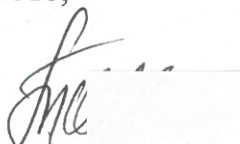
Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование является завершенным.

**Вывод:** диссертационное исследование на тему «Формирование личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ» соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, а ее автор, Иванова Мария Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

«11» ноября 2024 г.

Доктор психологических наук, профессор,  
проректор по научно-методической работе,  
УО «Республиканский институт  
профессионального образования»



О. С. Попова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Попова Оксана Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-методической работе, УО «Республиканский институт профессионального образования»; 220004, Республика Беларусь, г. Минск, ул. К. Либкнехта, д. 32; +375 17 373-38-93; popova1962621@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись О. С. Поповой заверяю

