

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сергеевой О.В.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего и профессионального образования)

Актуальность и своевременность диссертационного исследования О.В. Сергеевой не вызывает сомнений и объясняется тем, что подготовка высококвалифицированных кадров для инженерной отрасли нашей страны, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях разноязычной интернациональной среды, становится первостепенной задачей российского образования. Современный этап развития методики характеризуется ориентацией на исследование различных аспектов совершенствования процесса обучения русскому и иностранным языкам будущих специалистов. Инженеры, задействованные в международных проектах, получают значимые преимущества в решении профессиональных задач, если могут активизировать все изучаемые языки и выстраивать продуктивный диалог с коллегами – представителями иносоциума. В этой связи формирование лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза является важной составляющей обучения новой элитарной языковой личности представителей инженерной интеллигенции, обладающих высокоразвитым техническим и гуманитарным, в т.ч. лингвистическим мышлением.

Стоит остановиться на некоторых моментах работы диссертанта, свидетельствующих о новизне исследования и о его вкладе в теорию и методику обучения и воспитания.

Во-первых, детализировано понятие «лингвомедиативная компетенция», обосновано место и роль указанной компетенции в составе мультилингвальной коммуникативной компетенции обучающихся технического вуза, определена значимость лингвомедиативной компетенции для становления профессиональной компетентности будущего инженера.

Во-вторых, подробно описана структура лингвомедиативной компетенции, включающая процессуальный и предметный компоненты. Процесс формирования умений связывается автором с реализацией определенных (медиативных) коммуникативных действий (*процессуальный компонент*), результатом которых становятся умения организовать процесс общения с направленностью на взаимопонимание всех участников и решение профессиональных задач (*предметный компонент*).

В-третьих, разработана методика формирования рассматриваемой компетенции в совокупности целевого, методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов. Разработана

методическая модель формирования лингвомедиативной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам.

В-четвертых, разработан мультилингвальный комплекс упражнений для формирования заявленной компетенции у студентов технического вуза. Система упражнений реализует последовательное обучение видам медиативной деятельности на основе разработанных алгоритмов.

В-пятых, проведено опытное обучение, результаты которого грамотно проанализированы и свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос: чем обоснован выбор родственных иностранных языков индоевропейской группы (английского и немецкого) для проведения опытного обучения?

Результаты диссертационного исследования апробированы на многочисленных международных научных и научно-практических конференциях и методических семинарах и отражены в 11 публикациях, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Сергеевой Ольги Владимировны «Формирование лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор Сергеева Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего и профессионального образования).

03 мая 2024 г.

Рецензент

Сысоев Павел Викторович _____
доктор педагогических наук, профессор _____
заведующий лабораторией языкового
поликультурного образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»
Адрес: 392000 г. Тамбов, ул. Интер
<http://www.tsutmb.ru/>
Телефон: +7(4752) 72-34-34
e-mail:psysoyev@yandex.ru

