

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Левченковой Татьяны Викторовны на диссертационную работу Михайлова Семёна Александровича по теме «Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Успешная профессиональная деятельность на современном этапе социально-экономического развития общества предъявляет повышенные требования к уровню сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений. Формирование личности будущего спортивного педагога предполагает формирование у него способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях физкультурно-спортивной деятельности. Формирование ответственности за результаты своей деятельности можно отнести к одному из значимых показателей социальной и профессиональной зрелости личности.

В настоящее время выпускник вуза физической культуры и спорта должен обладать разносторонней профессиональной подготовкой, которая включает наряду со специальными компетенциями высокий уровень владения системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, правового сознания, экономико-правовой культуры, а также сформированную способность решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте, физкультурно-оздоровительной деятельности и системе физкультурного образования.

Решению научной задачи формирования экономико-правовой ответственности в ходе обучения будущих тренеров-преподавателей посвящена рецензируемая работа, что является своевременным и актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленный диссертантом обзор исторической, философской, психолого-педагогической и методической литературы, а также диссертационных исследований, близких к рассматриваемой проблеме, позволил четко определить поле научного поиска, место выбранного направления исследования в педагогической теории и практике, увидеть перспективы его научного развития. Неоспоримым достоинством представленной диссертации является анализ современного состояния проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. Диссертант проявил не только собственную эрудицию в оценке результатов отечественных и зарубежных исследований, но и представил их творческую интерпретацию в контексте выбранного предмета исследования, а также выразил свою оригинальную позицию.

В диссертации проведен тщательный теоретический анализ научных, научно-методических и научно-практических работ по проблеме исследования. Всего автором проанализировано 228 источников, из них 10 на иностранном языке.

В работе использованы объективные методы исследования, которые позволили решить поставленные задачи, сформировать положения, отражающие необходимость разработки модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, выявить закономерности исследуемого процесса и определить педагогические условия, обеспечивающие его эффективность.

Выводы и практические рекомендации, представленные в тексте диссертации, обоснованы результатами педагогического эксперимента, проведенного соискателем, использованными методами математической статистики.

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях, внедрены в практику образовательных организаций высшего образования.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются выбором методологической базы; анализом состояния проблемы исследования в теории и практике педагогики; выбором методов исследования, соответствующих предмету, объекту, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборочных данных (всего в исследовании приняли участие 145 обучающихся и 18 преподавателей); последовательной проверкой результатов исследования на всех этапах экспериментальной работы; объективностью полученных результатов исследования, а также выводами, представленными в научных публикациях автора.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе качественного анализа литературных источников, анализа опыта подготовки специалистов в вузах физической культуры и спорта автором сформулировано авторское понятие «экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя», под которой понимается интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризующееся способностью отвечать за сделанный в процессе профессиональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

Рассматривая формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, диссертант использует, по нашему мнению, наиболее оптимальный методологический аппарат – антропоцентрический,

аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы, – использование которых находит выражение в авторской модели.

Разработанная модель, включающая целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки, предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирается на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополненности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Достаточно важным вкладом диссертанта в педагогическую науку является разработка педагогических условий, реализация которых призвана обеспечить эффективность реализации модели. Автором обоснованы и созданы следующие педагогические условия: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Выводы автора логичны, ясно прослеживается результативность работы по повышению уровня сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей. Это говорит о том, что гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, поставленные задачи успешно решены.

Значимость для науки и практики результатов, полученных соискателем, заключается в получении новых данных о создании педагогических условий формирования экономико-правовой ответственности у обучающихся вузов физической культуры и спорта, как основы успешности их профессиональной деятельности.

Конкретизированы основные критерии и показатели оценки уровня сформированности экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя.

Разработанная и обоснованная модель формирования экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя может быть использована при организации образовательного процесса в вузах физической культуры и спорта.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты диссертационного исследования, полученные соискателем, могут быть использованы в модернизации образовательной среды

современных вузов, в воспитательной работе, ориентированной на формирование экономико-правовой ответственности тренера–преподавателя.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация написана грамотным, современным научным языком, полноценно иллюстрирована рисунками и таблицами.

Основные положения и выводы исследования изложены соискателем в 15 опубликованных материалах, их них в 4 журналах, рецензируемых ВАК при Минобрнауки РФ. По результатам проведенного исследования автором подготовлены и опубликованы методические рекомендации для обучающихся.

Материалы опубликованных работ полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Критерии, которым отвечает диссертационная работа Михайлова Семёна Александровича по теме «Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Михайлова Семёна Александровича выполнена на высоком профессиональном уровне, изложена современным научным языком, что указывает на владение автором исследовательским материалом и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Основные результаты диссертационного исследования имеют важное теоретическое и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования, и в частности соответствует п. 6. «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я – концепция, п. 18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» паспорта научной специальности.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Автореферат и публикации соискателя ученой степени полностью отражают содержание диссертации. Автореферат структурно выдержан, результаты исследований представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков. Содержание автореферата хорошо иллюстрировано. Текст написан современным научным языком с соблюдением общепринятой терминологии.

Несмотря на высокую научную ценность диссертации Михайлова С.А. необходимо отметить ряд недостатков, которые не снижают общего положительного мнения о работе и носят дискуссионный характер:

1. На наш взгляд, в работе обозначено большое количество задач (5 задач). 1 и 2 задачи связаны с теоретическими изысканиями автора и практически констатируют общеизвестные факты. Возможно их объединение позволило в большей мере обратить внимание на педагогический аспект диссертационного исследования.

2. Не совсем корректно сформулирована гипотеза исследования. Гипотеза - это предположение к проведению исследования, в автор изложил в ней данные, которые являются результатом экспериментальной работы.

3. В качестве эмпирических методов исследования автором обозначены: наблюдения, анкетирование и опрос. В тексте работы нет

результатов наблюдений и опроса, представлены только результаты анкетирования. Требуется пояснений какие научные данные автор получил с помощью наблюдений и опроса. Кроме того, автором не представлены исходные версии анкет, по которым проводилось исследование, а это затрудняет анализ полученных результатов.

4. Формулировки положений, выносимых на защиту, теоретической новизны совпадают. Совершенно очевидно, что научная новизна исследования должна отражать доказанные новые научные результаты.

5. В практической значимости работы автор не отразил данные где, в каких еще предметных, научных или профессиональных областях могут быть использованы полученные им научные результаты.

6. В работе автор справедливо утверждает, что современная система профессионального образования учитывает требования профессиональных стандартов. При этом в главе 1 анализируются профессиональные стандарты 05.012 «Тренер-преподаватель», 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту». Автор не анализируются стандарты - 05.003 «Тренер», 01.001 «Педагог», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Кроме того, в главе 2 утверждается, что им проанализированы учебные планы по подготовке специалистов по ФГОС 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 49.03.01 «Физическая культура», 44.03.01 «Педагогическое образование». Данное обстоятельство требует уточнения авторской позиции – почему проанализированы стандарты сферы физической культуры и спорта, а проведение экспериментальной части работы проводилось при подготовке педагогов, при этом только в ФГОС 49.03.01 «Физическая культура» есть ссылка на сферу физической культуры и спорта.

7. При разработке целевого блока модели формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров не совсем понятно у кого формируется ответственность у спортсменов или студентов – будущих тренеров преподавателей.

8. Требуется уточнения следующие данные:

- учебные программы каких вузов анализировались и в чем их достоинства и недостатки в отношении изучаемой проблемы;
- разработанная автором учебная дисциплина «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» какие компетенции формирует – универсальные, общепрофессиональные или профессиональные.

9. Восприятие и анализ полученных данных, представленных в таблицах (15-24) и рисунках (11-14) затруднен, так как не обозначение шкал и количества участников эксперимента.

10. В выводах отсутствует конкретное цифровое подтверждение полученных результатов.

Заключение. Диссертационная работа Михайлова Семёна Александровича на тему: «Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» является завершённым научно-квалификационным трудом, решающим научную задачу формирования экономико-правовой ответственности в процессе подготовки

специалистов в сфере физической культуры и спорта. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню их представления в тексте диссертационная работа Михайлова Семёна Александровича на тему: «Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Михайлов С.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор

заведующий кафедрой педагогики

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»»,



Татьяна Викторовна Левченкова

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» Министерство спорта Российской Федерации

Сайт организации: <https://gtsolifk.ru/>

Адрес: 105122, Российская Федерация, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4

E-mail: rectorat@gtsolifk.ru

Телефон: +7 (495) 961-31-11

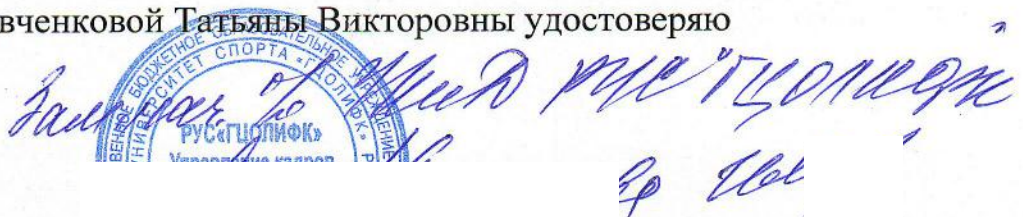
Ссылка на публикации оппонента:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=722984&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Выражаю согласие на обработку персональных данных

18 декабря 2023 год

Подпись Левченковой Татьяны Викторовны удостоверяю



Заведующий кафедрой педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

