

О Т З Ы В

официального оппонента

на диссертацию Власенко Павла Павловича на тему: «Педагогические условия использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

В настоящее время социальный заказ в сфере профессионального образования и социально-экономическая ситуация в стране предполагают формирование повышенного интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, что, в свою очередь, формирует запрос общества на обновление содержания образования физкультурно-спортивных кадров, повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, а также внедрение в практику современного учебно-методического обеспечения из новых видов спорта.

Практика и результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень профессиональной подготовки в осуществлении педагогической деятельности выпускников вузов, в том числе и вузов физической культуры, не в полной мере соответствует современным требованиям, что негативно сказывается на конкурентоспособности этих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Это обусловлено, на наш взгляд, недостаточным научно-методическим обеспечением процесса целенаправленного формирования профессиональных компетенций физкультурно-спортивных кадров в ходе их профессиональной подготовки. В этом мы видим высокую актуальность данной работы П.П. Власенко.

В оппонируемой работе Павла Павловича четко определены: объект и предмет исследования. Не вызывает сомнения значимость, сформулированных цели и задач исследования. Следует отметить, что диссертантом основательно проведен анализ общенаучных принципов и положений теории управления образовательными процессами высшей школы, а также теоретических положений системного, компетентностного, деятельностного и личностного подходов для решения проблемы подготовки физкультурно-спортивных кадров к освоению и содержанию профессиональной деятельности.

Анализ положений гипотезы диссертационной работы П.П. Власенко позволяет говорить о том, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме при помощи реализации следующих педагогических условий:

а) учебно-методическое обеспечение по уровням подготовки, включая методику технической подготовки с описанием средств обучения и методику определения уровня освоенности базовых элементов техники сноубординга;

б) организация профессионально-ориентированной образовательной среды (учебная деятельность, в условиях максимально приближенным к реальным условиям труда);

в) формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга, на основе личностных предпочтений (выбор дисциплины, направление физкультурно-спортивного сектора), учебно-познавательной и профессиональной мотивации обучающихся.

Совокупность выдвинутых задач в исследовании соискателя, целостно отражает цель исследования. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Диссертант, адекватно задачам и цели диссертационной работы, выбрал методы исследования. Это в итоге позволило автору обосновать и доказать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученными результатами.

Прежде всего, хотелось бы отметить научную новизну исследования диссертанта, которая заключается в выявлении теоретически обоснованного применения в сочетании методологических подходов для формирования у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга. Важно отметить тот факт, что на основе выявленных особенностей осуществления трудовой деятельности с использованием средств сноубординга, в соответствии с профессиональными стандартами отрасли физической культуры и спорта, уточнено понятие «готовность к использованию средств сноубординга». Данная дефиниция формулируется автором, как наличие совокупности у физкультурно-спортивных кадров определенных (в том числе двигательных) компетенций, отражающих способность к организации и проведению занятий с использованием средств сноубординга в различных физкультурно-спортивных организациях и учреждениях дополнительного образования.

На основе поставленной цели и сформулированных задач, в рамках авторского исследования, был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого проверялись, оценивались педагогические условия и подходы, позволяющие направлено воздействовать на процесс подготовки физкультурно-спортивных кадров для освоения профессиональной деятельности. У диссертанта выделено три основных этапа: теоретический, опытно-экспериментальный и обобщающий.

В процессе решения задач исследования, диссертантом использовались: метод теоретического анализа научной, программно-методической и нормативно-правовой литературы по теме исследования, в том числе ресур-

сов сети интернет, метод контент-анализа, педагогическое наблюдение, метод анкетирования, метод моделирования, метод экспертных оценок, тестирование, лабораторный эксперимент, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опираясь на анализ ряда исследований П.П. Власенко, было выявлено, что система профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров в настоящее время охватывает большинство видов спорта, так как в вузах физкультурного профиля созданы кафедры и отделения по этим спортивным направлениям. При этом, вопросы профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров, с использованием средств сноубординга в профессиональной деятельности находятся в зачаточном состоянии. В образовательных учреждениях отсутствуют программы профессиональной подготовки специалистов отрасли физической культуры к использованию средств сноубординга.

Система высшего образования предполагает, что содержание программ профессиональной подготовки разрабатывается с учетом нормативно закреплённых требований, утвержденных в ФГОС ВО, предусматривающих формирование и совершенствование компетенций в соответствии с предполагаемыми или осуществляемыми трудовыми функциями. Поэтому можно согласиться с П.П. Власенко, что в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга одной из важных задач является разработка педагогических условий обеспечения данной подготовки.

Подобный подход достаточно убедителен еще и потому, что позволил выделить состав профессиональных компетенций физкультурно-спортивной деятельности, которыми должен владеть выпускник физкультурного вуза. Это очевидно.

Как положительный момент данного исследования, необходимо отметить и авторскую программу подготовки будущих педагогов физической культуры. В рамках данного исследования, при построении модели подготовки специалиста по сноубордингу в условиях вуза, П.П. Власенко опирается на формат субъект-субъектных взаимодействий, осуществляемых на основе выстроенной коммуникативной деятельности в контексте освоения специфической техники двигательных действий избранного вида спорта. Это указывает на значимость мотивационной составляющей образовательного процесса, благодаря которой, возможна самореализация специалиста в сфере физической культуры и спорта, осознающего свое место и роль в будущей профессиональной деятельности. Фундаментом для построения системы мотивационных педагогических воздействий, в этом случае, является состояние удовлетворенности обучающихся результатами учебно-познавательной дея-

тельности и востребованность приобретенных компетенций в будущей профессиональной реализации.

В модели отражен целостный педагогический процесс, состоящий из взаимосвязанных компонентов, направленный на формирование у студентов необходимой системы знаний и умений по виду спорта, обеспечивающий готовность будущих специалистов сферы физической культуры к использованию средств сноубординга в практической деятельности. Особенностью физкультурного образования, по мнению П.П. Власенко, является то, что студент должен не только усвоить знания, но и овладеть двигательными умениями и навыками, которые требуют соответствующей физической подготовленности, а также умениями передать свой двигательный опыт. Средства сноубординга, обладающие рядом особенностей, проявляемых в практико-ориентированной деятельности. Они определяют динамику и эффективность саморазвития и самосовершенствования будущего специалиста в области сноубординга, а вместе с тем его будущую профессиональную востребованность.

Для осуществления профессиональной деятельности в сфере сноубординга, выпускнику факультета физической культуры, необходимо обладать определенными профессиональными компетенциями, в том числе двигательными, которые могут быть сформированы в процессе реализации соответствующих профессиональных программ в структуре высшего образования. Если вариативная часть программы не предусматривает возможность формирования этих компетенций, студенты, обладая компетенциями обязательной части программы, могут освоить их в ходе самообразования и самоподготовки, либо по программам дополнительного профессионального образования.

Аналогичный подход к реализации профессиональной деятельности, с использованием средств сноубординга, позволил диссертанту разработать модель программы ДПО для тренеров по сноубордингу, которая представляет собой отображение процесса обучения, являющегося комплексной системой педагогического воздействия и позволяет достигнуть цель, получая желаемый (планируемый) результат – повышение уровня профессиональной компетентности тренеров по сноуборду.

Материалы, полученные автором в процессе организации мониторинга результативности профессиональной подготовки показали, что готовность физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности, является уровнем сформированности совокупности необходимых компетенций (в том числе двигательных), отражающих способность к организации и проведению занятий, по обучению и совершенствованию техники сноубординга, в различных физкультурно-спортивных организациях и организациях дополнительного образования.

Личный вклад автора состоит: в осуществлении научно-теоретического анализа исследуемой проблемы и выявлении особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры; организации и проведении педагогического эксперимента, теоретической разработке и практической апробации программ подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности; подготовке текста диссертации и автореферата, научных публикаций по итогам исследовательской работы.

Содержание текстов автореферата и диссертации соответствуют друг другу. По теме исследования опубликовано 13 работ, восемь из которых включены в рекомендуемый перечень изданий ВАК Минобрнауки РФ. В данных публикациях отражены все основные материалы изыскания. Содержание автореферата соответствует основным положениям проведенного изыскания, отражает возникновение научной проблемы, ход ее решения и доказательства полученных выводов.

Оценивая положительно оппонируемое исследование, выскажем, однако, ряд замечаний дискуссионного характера, которые следовало бы учесть диссертанту.

1. Задачу № 2 в понятийном аппарате диссертационной работы следовало бы разделить на две части, так как педагогические условия и учебные программы это разные понятия.

2. Насколько уместным является включение в диссертационное исследование описание реализации экспериментального регионального проекта «Сноуборд в школу»? При том, что, по сути, работа посвящена реализации педагогических условий профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку данных специалистов на уровнях высшего и дополнительного профессионального образования. Более логично было бы эти данные представить в разделе «Приложения».

3. По-нашему мнению, раздел диссертации «Выводы по главе 4» следовало бы представить в более развернутом виде, не ограничиваясь констатацией использования метода математической статистики.

4. По итогам проведенного исследования напрашивается издание методического пособия или учебно-методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава высшей школы и тренеров-методистов данного вида спорта к использованию средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров.

Выявленные замечания не снижают общей высокой оценки исследования. Представленные педагогические условия использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-

спортивных кадров вносят существенный вклад в развитие теории и практики профессиональной педагогики.

Диссертационное исследование «Педагогические условия использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров» является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По своей научной новизне, теоретической и практической значимости исследование полностью отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Власенко Павел Павлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической
культуры»



Наин Александр Альбертович

«17» июля 2023

	<p>Подпись <u>А.А. Наина</u></p> <p>заверяю</p> <p>Начальник ОК <u>К</u></p>
--	--

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1

телефон: +7 (351) 903-09-73

e-mail: anain@eandex.ru