

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Маи Данг Хоа

«Развитие инновационной культуры преподавателя в контексте управления университетом (на материале деятельности Вьетнамского национального университета г. Хошимина)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа, представленная Маи Данг Хоа, является, судя по теме исследования и содержанию автореферата, весьма своевременной для современных условий изменений в высших учебных заведениях Социалистической Республики Вьетнам и сущностного обновления российской системы высшего образования. Инновационные изменения в высшем образовании востребуют инновации во всех его сегментах, включая управление высшими образовательными системами, на что справедливо указывает диссертант при обосновании актуальности своего исследования.

Организационно-управленческие изменения невозможны без обновления ресурсной базы управления, прежде всего, человеческих ресурсов в части общей и профессиональной культуры работников – как управленческих кадров, так и преподавательского состава. От тех, и других требуется прочная установка на ценность инноваций, образующих ценностно-смысловую основу их инновационной культуры в сфере создания и применения новых образцов профессиональной деятельности. Очевидно, что именно инновационная культура, охватывающая взаимодействующие сферы управления и преподавания, обеспечит успешность обоснованного введения инноваций для достижения на этой основе новых образовательных результатов, в том числе в высших образовательных организациях.

Однако на пути реализации проектов и стратегий по внедрению инноваций в профессиональную деятельность преподавателя, способствующих развитию его инновационной культуры, объективно существуют определенные трудности, преодоление которых, указывает диссертант, требует научно-методического обеспечения. В частности, создания условий для не только овладения новыми технологиями, но и для усиления субъектности преподавателя во внедрении инноваций в профессиональную деятельность, что востребует повышение инновационной компетентности преподавателя во взаимосвязи с развитием его инновационной культуры.

В работе, насколько об этом позволяет судить автореферат, раскрыты компоненты, составляющие структуру инновационной культуры препода-

вателя, определены ее функции, диагностические критерии и показатели, выявлены уровни развития инновационной культуры преподавателя. Это важная основа для определения оптимальных условий, которые может создать управление университетом для развития инновационной культуры преподавателя.

Внимательное прочтение автореферата убеждает, что исследователем проведен серьезный теоретический поиск по исследуемой проблеме, тщательный анализ данных диагностики и эксперимента. Из автореферата есть основания заключить, что диссертация Маи Данг Хоа открывает особое направление в теории и практике современной педагогической науки. Диссертант предложил механизмы развития инновационной культуры преподавателя в контексте управления университетом, глубоко изучив научные основы и исследовав сам процесс развития инновационной культуры.

Диссертантом обоснована инновационная культура преподавателя университета как фактор его профессионального развития в виде системы ценностей и убеждений, ориентирующих на позитивное отношение к применению новых элементов в профессиональной деятельности и на овладение необходимыми для этого компетенциями. Системный потенциал инновационной культуры диссертант обоснованно предлагает реализовать посредством системы из пяти функций, ориентирующих преподавателя на ценность инноваций, мотивацию к их внедрению, познание и развитие внедренческих процессов, творчество в ситуациях внедрения инноваций и адаптацию к новому, способность к трансляции новшеств в образовательные системы.

Заявленная в цели исследования разработка механизмов развития инновационной культуры преподавателя в контексте управления университетом успешно осуществлена диссертантом. Предложены механизмы развития, представляющие собой последовательное овладение четырьмя уровнями инновационной культуры (рационализаторский, изобретательский, эвристический, новаторский). Для них обоснованы четкие критерии и оптимальные условия, требующиеся для «восхождения» по уровням в целостном процессе развития инновационной культуры. Система условий смоделирована на основе проведенного диссертантом концептуального анализа управления Вьетнамским национальным университетом. Звенья системы взаимоувязаны с уровнями развития инновационной культуры преподавателя и предусматривают поэтапное управленческое включение – от формирования у преподавателя осведомленности о неизбежности инноваций к повышению инновационной компетентности и к разработке экосистемы инноваций в университете с выходом на признание достижений и

повышение статуса преподавателя по результатам его инновационной деятельности.

Из автореферата видно, что диссертантом убедительно доказана значимость управленческого фактора в развитии инновационной культуры преподавателя университета. А также – что имеет теоретико-практическое значение – создана модель управления университетом, содействующая развитию инновационной культуры преподавателя. Предложенную управленческую модель руководители университетов могут изучать и применять в своей практике, заботясь о ее модернизации.

Обеспечена достаточная эмпирическая база исследования во Вьетнамском национальном университете г. Хошимина, включающая диагностику развития инновационной культуры 203 представителей профессорско-преподавательского состава, оценку уровня ее развитости, верификацию модели управления развитием инновационной культуры преподавателя университета. Эффективность модели управления развитием инновационной культуры преподавателя университета проверена в экспериментальной работе, обеспечившей позитивные преобразования, отображенные не только в документах Вьетнамского национального университета, но и во внешних экспертных оценках, в том числе в средствах массовой информации.

Адекватной масштабу исследования представляется база апробации полученных научных результатов, что выступает дополнительным показателем их достоверности. Убедительно выглядит пространство внедрения исследовательских результатов в практику.

Высоко оценивая после прочтения автореферат диссертационной работы Май Данг Хоа, хотели бы высказать два пожелания автору:

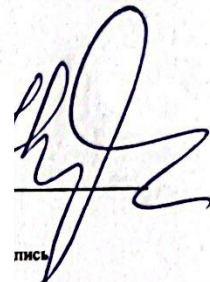
1) полагаем, что в модели управления развитием у преподавателя университета инновационной культуры (таблица 3 на с. 18-20 автореферата) неполно отражены общепринятые управленческие функции, в частности, функции коррекции процесса, выявления рисков и ограничений модели, и в дальнейших исследованиях советуем обратить внимание на это обстоятельство;

2) поскольку исследовано развитие инновационной культуры преподавателя университета (в контексте управления), то полагаем важным усилить в модели (таблица 3) фактор самоуправления, в частности, целеполагание в части восхождения по уровням развития, рефлексии и самооценку изменений в инновационной культуре, проектирование и осуществление коррекционных действий и т.п.

Высказанные пожелания не снижают нашу высокую оценку автореферата диссертационной работы, выполненной Май Данг Хоа.

Диссертационная работа Маи Данг Хоа, судя по автореферату, соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ» и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кузибецкий Александр
Николаевич



Полностью фамилия, имя, отчество автора/авторов отзыва

22 мая 2023 г.

Дата

Подпись автора/авторов отзыва заверяется по месту работы или в ус

земляре.

Подпись профессора Кузибецкого А.Н. заверяю:
Ректор Волгоградской государственной академии
последипломного образования, д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО _____ С.В. Куликова

Данные автора отзыва:

Полностью фамилия, имя, отчество автора/авторов отзыва	Кузибецкий Александр Николаевич
Ученая степень (при наличии)	Кандидат педагогических наук
Ученое звание (при наличии)	доцент
Должность с указанием структурного подразделения и организации- места работы	Советник ректора, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Адрес электронной почты (при наличии)	kuzibetskiy@mail.ru
Телефон (при наличии)	8 961 692 07 67
Почтовый адрес организации (места работы автора/авторов отзыва) - почтовый индекс, страна, город, улица, № дома	400120 Россия Волгоград Улица Новодвинская Дом № 19а