

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора социологических наук,

профессора Грабельных Татьяны Ивановны

на диссертацию Нидергаус Елены Олеговны

«Изменение профессиональных ценностей преподавателей в условиях трансформации университетского образования», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Современный мир характеризуется глубокими социальными трансформациями и высокими темпами преобразований во всех сферах жизни человека. Стремительно меняются экономические и политические условия, система организации труда, быта, досуга больших масс людей под влиянием научных и информационно-технологических достижений. Возникает проблема осознания необходимости сохранения традиционных ценностей, которыми люди руководствовались на протяжении многих веков, и их замены на новые. Диссертационная работа Елены Олеговны Нидергаус посвящена анализу изменений в системе профессиональных ценностей преподавателей, происходящих в условиях трансформации университетского образования в настоящее время.

Основные ценности, которыми преподаватели руководствуются в своей работе со студентами, складывались постепенно в течение нескольких столетий. Их содержание диктовалось потребностями рынка труда в подготовке высококвалифицированных работников для конкретных сфер общественной жизни. Выпускники университета должны владеть знаниями, накопленными наукой, практикой создания различных технологий и механизмов на протяжении всей предшествующей истории человечества. При этом не только узко-профессиональными знаниями, но и теми, которые определяют нормы и правила поведения людей, понимание технологий управления общественными процессами, реализацию цели и смыслов жизни личности.

Основной ценностью профессиональной деятельности преподавателей было умение доказать студентам важность получения разносторонней подготовки, обеспечивающей приобретение особого общественного статуса людей, превосходящих по уровню знаний тех, кто не имеет высшего образования. Современная жизнь существенно изменила представление о том, чему учить будущих специалистов, исходя из трансформационных социальных процессов, происходящих в России и мире.

Новизной работы является то, что диссертант анализирует профессиональные ценности преподавателей университетов с позиций временного фактора: исторического периода их возникновения и времени утверждения в сознании трех возрастных групп педагогов, работающих в вузах России. Раскрывается содержание, направленность трудовой деятельности, которой занимались преподаватели в период господства модели университетского образования, предложенного два века назад В. Гумбольдтом, и современной, возникшей при внедрении модели предпринимательского вуза.

Диссертация соответствует традиционным требованиям к ее построению, включая введение, первую главу, посвященную теории, вторую, в которой представлены результаты эмпирических исследований, проведенных автором, заключения и списка литературы.

Логика первой главы строится последовательным движением от рассмотрения общей теории, раскрывающей сущность, содержание ценностей как важнейших факторов, определяющих жизнедеятельность человека, к анализу особенностей профессиональных ценностей преподавателей университетов. Утверждается, что преобразования, происходящие в них, вызваны трансформацией высшего образования в мире и в нашей стране, конкретном учебном заведении.

При анализе существующих в научной литературе подходов к пониманию ценностей, диссертант акцентирует внимание на тех, в которых они рассматриваются как элемент общей системы детерминации сознания и поведения человека. Показано, что ценности обеспечивают реализацию

потребностей социальных субъектов, определяя выбор вариантов их удовлетворения. Исходя из этого, профессиональные ценности трактуются диссертантом как система обеспечения требований общества к содержанию и качеству трудовой деятельности человека. Изменения, которые происходят в настоящее время в организации университетского образования, вызывают преобразования в ценностных ориентациях и установках преподавателей.

Теоретический анализ, проведенный диссертантом, показал, что в процессе перехода от модели классического университета к предпринимательскому происходит не отказ от прежних ценностей, существовавших на протяжении многих веков, а конструирование новой иерархии ценностей. Деятельность преподавателей всегда была направлена на выработку у студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков. Поэтому ценность качественного проведения лекций, семинаров, практических занятий остается важной и в настоящее время. Еще Гумбольдт считал, что наиболее полно студенты осваивают новые знания, когда они требуются для проведения ими научных исследований. Преподаватель, включая их в научную работу, существенно повышает интерес к самостоятельному освоению знаний. Происходит соединение усилий преподавателя по обучению студентов с их постоянным самообразованием.

При этом оно не должно ограничиваться только получением информации, расширяющей объем сведений, требуемых для профессиональной деятельности. Классическое университетское образование побуждало молодых людей к поиску целей и смыслов человеческой деятельности, давая широкую гуманитарную подготовку. Этим определялась ценность воспитательной деятельности преподавателей вуза. При ее осуществлении они должны демонстрировать информированность о процессах, происходящих в политической, экономической жизни, в искусстве, науке в мире, стране, уметь организовать со студентами обсуждение сложных вопросов современного общества. К этому готовили университеты тех преподавателей, которые в диссертационной работе выделены в возрастную группу от 60 лет и старше.

Модель предпринимательского университета, которая стала внедряться в условиях трансформации высшей школы в последние десятилетия, ведет к пересмотру значимости ценностей, характерных модели классического университета. Трансформация, по мнению диссертанта, происходит на трех уровнях. Макроуровень выражается в изменениях, которые осуществляются в мировом университетском образовании под влиянием глобализации, его массовизации, появлением возможности дистанционного обучения. Мезоуровень выражается в национальных особенностях включения в общемировой процесс модернизации системы подготовки квалифицированных специалистов для всех сфер общественного производства, получающих возможность реализации приобретенных в своей стране знаний, умений в любом регионе мира. Микроуровень проявляется в том, как в конкретном университете на основе имеющихся материальных и финансовых возможностей, традиций организации обучения студентов, реализуются профессиональные ценности преподавателей (С. 40-43).

В связи с этим, отметим значимость выбора диссертантом такого метода сбора и анализа социологической информации, как кейс-стади. Он применяется при изучении процессов, которые еще не носят массовый характер. Уральский федеральный университет, как показывает диссертант, является одним из вузов страны, в которой раньше других и весьма активно начался переход к предпринимательской модели. В связи с этим, отметим, что важным элементом новизны работы является раскрытие на его примере противоречий, возникающих в системе профессиональных ценностей преподавателей разного возраста при ее внедрении. В этой модели ведущей становится научная деятельность, которая должна привести к созданию коммерчески реализуемого продукта. Это может привести к снижению значимости образовательной и воспитательной деятельности преподавателей (С. 44-48).

Подтверждение возможности этого представлено во второй главе работы. На материалах эмпирических исследований показано, что, с одной стороны, представители всех возрастных групп достаточно успешно

адаптируются к новым требованиям предпринимательского вуза. При этом более успешно это происходит у преподавателей 36–60 лет. Они имеют те знания, навыки, а также опыт научной работы, который позволяет получать заявки от предприятий, организаций на проведение исследований по актуальной тематике, выигрывать гранты научных фондов.

Преподаватели старшего возраста, опираясь на опыт подготовки молодых специалистов еще в советское время, когда ведущая роль отводилась образовательной деятельности, включающей воспитание будущей интеллигенции как особой социальной группы, критически воспринимая происходящие изменения, считают, что новые ценности не должны вести к снижению значимости той деятельности преподавателя, которая направлена на формирование у нового поколения актуальной нравственной, трудовой, эстетической культуры, приобретения умения разбираться в общественно-политических процессах, происходящих в настоящее время в мире и в России. Иначе выпускники высшего учебного заведения будут отличаться только тем, что они имеют более глубокие профессиональные знания.

Преподаватели старше 60 лет пытаются формировать у студентов, начиная с первого курса, установки на саморазвитие не только в трудовой деятельности, но и в быту, досуговой, общественной жизни. Как считает диссертант, воспроизводятся ценности, которые были ведущими в модели классического университета. Они позволяют вырабатывать у будущих молодых специалистов представление о целях и смыслах человеческой деятельности, способах самореализации и самоутверждения в различных видах занятий. В России в новых общественно-политических условиях, которые возникли в течение прошлого года, эта ориентация преподавателей старшего возраста вновь обретает свою высокую ценность.

Результаты социологического исследования профессиональных ценностей молодых преподавателей показали, что их деятельность определяется в большей степени такими факторами, как неполный рабочий день, удобный график, статус профессии, уровень материального вознаграждения.

Значительная часть респондентов не считают, что реализуют в работе свое призвание. Более того, они не рассматривают себя носителями той моральной, трудовой культуры, на освоение ценностей которой должны ориентировать тех, кого учат.

Диссертантом выявлено, что у молодых преподавателей господствует ориентация на выработку у студентов базовых знаний по профессии. Не в полной мере осознается значимость формирования общекультурных компетенций, включающих понимание целей и смыслов самореализации и самоутверждения личности в современном мире. Те, кто недавно пришел в вуз и стал учить студентов, для реализации ценности такой воспитательной работы, нуждаются в соответствующей подготовке.

На основе полученных данных диссертант делает вывод о том, что молодые преподаватели сравнительно быстро воспринимают нововведения. Они достаточно успешно включаются в научно-исследовательскую работу, осваивают новые технологии организации образовательного процесса. Диссертант делает вывод, что в представлениях молодого поколения современный преподаватель – это исследователь, готовый стать продавцом результатов исследовательской деятельности и образовательных услуг. При этом качество и интенсивность их работы определяется размерами возможного вознаграждения. Господствует вполне понятный прагматический подход, который, видимо, должен быть дополнен принятием ценностей их профессиональной деятельности для всего общества, а не только себя (С. 60-68).

Подводя итоги, следует отметить, что Елена Олеговна Нидергаус на высоком научном уровне раскрыла основные факторы, определяющие становление и развитие профессиональных ценностей трех возрастных групп, которые составляют общность преподавателей университета в условиях его перехода к модели предпринимательского вуза. Предложена методология анализа особенностей соединения разных по содержанию и направленности профессиональных ценностей преподавателей, определяющих обучение студентов, занятие научной работой, коммерческой деятельностью. Данные эмпирических

исследований доказывают основные теоретические положения диссертационного исследования. Выявлены основные противоречия, характеризующие профессиональные ценности преподавателей разных возрастных групп в университетах страны.

Результаты проведенной работы прошли широкую апробацию на международных и всероссийских конференциях, в которых участвовал автор. Они отражены в статье, индексируемой в международной базе данных, журналах, входящих в перечень ВАК, других публикациях.

Отмечая безусловные достоинства диссертационного исследования, выделим вопросы, которые побуждают к дальнейшему изучению темы:

1. В процессе перехода от модели классического университета к модели предпринимательского университета меняется соотношение традиций и инноваций, экономической эффективности и социальных ценностей университетского образования, степень автономии университетов. В этой связи, какие изменения произошли в самой модели предпринимательского университета в России за период с 2007-2008 гг. по настоящее время?

2. В работе сделан вывод, что «Переход к новым моделям организации высшего образования ведет к преобразованиям в иерархии профессиональных ценностей преподавателей университетов, представляющих разные поколения» (С. 38). В соответствии с авторским определением «профессиональных ценностей преподавателей» как «...совокупности ориентиров, определяющих реализацию потребности социальных субъектов в подготовке квалифицированных кадров для обеспечения функционирования и развития общества, государства, разных сфер производства в конкретных социокультурных условиях» (С. 28), видится важным более широкое освещение вопроса о масштабе и последствиях влияния демографического фактора.

3. В процессе изучения «престижа профессии преподавателя вуза» автором сделан один из выводов о том, что «...преподавателями по призванию молодые представители профессии себя не считают, что затрудняет формирование у них всей совокупности ценностей труда, которым они занимаются» (С. 118). Вопрос – какие шаги следует предпринять вузам, чтобы повысить мотивацию у молодых специалистов к работе в высшей школе и соответственно их трудовой потенциал?

