

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

о диссертационном исследовании Михайлова Семёна Александровича  
«Формирование экономико-правовой ответственности у будущего  
тренера-преподавателя», представленном на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

Актуальность проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя обусловлена современными социально-экономическими реалиями. Сегодня от выпускника вуза спортивного профиля требуется всесторонняя профессиональная подготовка, которая включает наряду со специальными компетенциями высокий уровень владения системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, правового сознания, экономико-правовой культуры, а также сформированную способность решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте, образовании и т.д. Именно из этих положений исходит автор, определяя актуальность своего исследования.

Диссертантом четко выявлены противоречия, которые обуславливают проблему исследования и определяют его цель, заключающуюся в определении, теоретическом обосновании и апробировании педагогических условий формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

В соответствии с целью и гипотезой диссертационного исследования четко сформулированы задачи, ориентирующие на достижение поставленной цели. Защищаемые положения отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленного исследования.

Диссертационное исследование С.А. Михайлова состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения, библиографии.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» представлена историография проблемы исследования, проанализирована степень ее разработанности и современное состояние, определены понятийно-категориальный аппарат исследования и методологические подходы к содержанию экономико-правовой подготовки, дана содержательная характеристика экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, определены функции тренера-преподавателя; представлена соответствующая модель и предложен комплекс педагогических условий ее эффективной реализации.

Исходя из основных положений, характеризующих современное состояние проблемы исследования, автор формулирует основополагающее для теоретической значимости исследования понятие «экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя», которое трактует как интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризующееся способностью отвечать за сделанный в процессе профессиональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

Изучив различные теоретико-методологические подходы к проблеме формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, диссертант убедительно обосновал необходимость использования антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного и средового подходов в качестве теоретико-методологической основы исследования.

Описанный научный аппарат представлен в полном объёме и соответствует структуре и содержанию самой диссертации. Сформулированные автором объект, предмет и гипотеза диссертации допускают возможность теоретического моделирования и практической проверки достижимости прогнозируемых результатов в рамках заявленной проблемы, что свидетельствует об обоснованности сформулированных в диссертации научных положений

Для глубокого и всестороннего изучения исследуемой проблемы С.А. Михайлов использует модель. Автор дает собственное понимание модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, которая включает целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирается на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Важную часть научной новизны диссертационного исследования С.А. Михайлова представляет выявление и разработка педагогических условий эффективного функционирования модели, которыми являются: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки

собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Апробация представленной модели и педагогических условий была осуществлена диссертантом в ходе экспериментальной работы.

Во второй главе определяются цель и задачи экспериментальной работы, описывается содержание работы по реализации разработанной модели и педагогических условий ее эффективного функционирования, анализируются и обрабатываются результаты экспериментальной работы с помощью статистического критерия  $\chi^2$ .

На основании результатов констатирующего этапа экспериментальной работы диссертант делает вывод о том, что в организациях высшего образования уделяется недостаточное внимание формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, что в значительной степени обусловлено слабой разработанностью данной проблемы, а именно отсутствием психолого-педагогических и научно-методических исследований по ее решению. В связи с этим на формирующем этапе экспериментальной работы целенаправленно осуществлялась реализация разработанной модели и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Полученные экспериментальные данные были подвергнуты широкому количественному и качественному анализу. Это позволило С.А. Михайлову сделать вывод о том, что внедрение сконструированной модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогических условий ее эффективной реализации способствует значительному повышению уровня сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей. Таким образом, результаты проведенной экспериментальной работы и их всесторонний анализ подтверждают положения выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Выводы по главам, а так же заключение по диссертации отражают логику изложения, основные идеи, обобщая материал и подчёркивая специфику, присущую данному исследованию.

В заключении диссертации обобщены результаты и сформулированы выводы, которые показывают, что поставленные задачи решены.

Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования.

При положительной оценке диссертации представляется возможным указать на некоторые ее недостатки и дискуссионные положения:

1. Следует иметь в виду, что методологические подходы, как правило, не дают конкретного аппарата исследования, и сами по себе не обеспечивают решение конкретных задач. Для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук желательнее было бы рассмотреть вытекающие из них принципы, соблюдение которых обеспечивает положительный результат в работе.

2. Указанный в гипотезе и заявленный в научной новизне спецкурс «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» не включён в список публикаций основных положений диссертации.

3. Раскрывая в диссертационной работе понятие ответственность (с. 16-27), автору следовало обсудить такие понятия как «гражданская ответственность», «дисциплинарная ответственность», «индивидуальная ответственность».

4. Одним из смыслов правовой ответственности является уважение личностью законов и способность предвидеть все последствия их нарушения. Отсюда вопросы: как автор соотносит понятия «правовая ответственность» и «правовое поведение»? Были ли у обучающихся экспериментальных и контрольных групп за период исследования правовые нарушения?

6. Осуществлялся ли автором процесс формирования экономико-правовой ответственности у обучающихся в период проведения педагогических практик?

Считаю, что диссертационное исследование Михайлова Семёна Александровича на тему: «Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ», а ее автор – Михайлов С.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры технологий

физкультурно-спортивной деятельности

Института физической культуры

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»



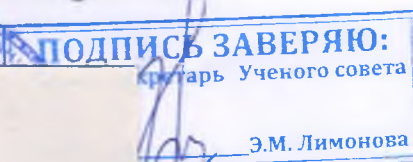
*В.С.*

\_\_\_\_\_  
Быков Виктор Степанович

625003, Россия, г. Тюмень ул. Володарского, 6

тел. +7 (3452) 59-74-29, e-mail: [common@utmn.ru](mailto:common@utmn.ru)

«10» марта 2023 г.



*Э.М. Лимонова*

