

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»

На правах рукописи

Малюшина Юлия Алексеевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА
КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор Р.В. Овчарова

Курган - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	18
1.1.	Психологический анализ концепций криминальной мотивации	18
1.2.	Детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних	33
1.3.	Классификация несовершеннолетних правонарушителей	42
1.4.	Особенности мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей	45
ГЛАВА 2.	ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	61
2.1.	Организация и методы исследования	61
2.2.	Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей	71
2.3.	Типология личности несовершеннолетних правонарушителей	76
2.4.	Психологическое содержание структурных компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей	78
ГЛАВА 3.	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	94

3.1.	Анализ методологии коррекции и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних	94
3.2.	Разработка и реализация программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей	99
3.3.	Эмпирическая проверка эффективности программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей	104
3.4.	Модель профилактики правонарушений несовершеннолетних	108
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		114
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		120
ПРИЛОЖЕНИЯ		139

Введение

Актуальность исследования. В современном мире одной из актуальных общественных проблем является преступность несовершеннолетних. Противоправные действия несовершеннолетних оказывают воздействия на все политические, социальные основы общества, а также на общее социальное благополучие граждан. Соответственно возникает необходимость в изучении внешних и внутренних детерминант, которые запускают девиантное поведение. На наш взгляд, такими детерминантами могут стать изменения в криминальной мотивации несовершеннолетнего. Необходимо изучать, выявлять условия, причины криминальной мотивации, а также психологическую структуру криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Степень разработанности темы исследования.

В психологической и юридической научной литературе представлены различные концепции изучения девиантного поведения. Так, например, криминология интерпретирует восприятие преступниками общепринятых в обществе норм поведения наличием характерной для них системы ценностей. Данная система ценностей противоречит принятым в обществе нормам поведения. В подростковом возрасте исследователи доминирующими факторами криминального поведения называют психологические новообразования данного возраста (Е.И. Ильин [50]; В.Н. Кудрявцев [58]; В.В. Лунеев [73;75]). Стратегии поведения рассмотрены в работах А. Бандуры [16], Л. Берковица [21], Д. Долларда, Н. Миллера [81]. Рассмотрены определенные детерминанты отклоняющегося поведения подростков и лиц юношеского возраста такие как формирование различных социальных групп в которые включена и имеет свой социометрический статус определенная криминальная личность, социальные процессы, самопонимание, смысложизненные ориентации, специфическое самоотношение, выбор своего кумира, наличие определенных ценностей, фрустрация, состояние одиночества, фрустрации, а также биологические факторы

такие как импринтинг, генетические особенности рассмотрены в работах С.А. Беличевой [19], М.И. Буянова, К.Е. Игошева, Д.И. Фельдштейна [119] и др.

Интересны взгляды Ф.С. Сафуанова, который описывает мотивацию девиантного поведения несовершеннолетних в виде определенной иерархии мотивов, которые формируются в результате влияние внутренних и внешних условий, которые побуждают к совершению преступлений. [192].

В.Д. Шадриков отмечает, что мотивация обуславливается целями, уровнем притязаний, потребностями личности, а также различными идеалами, восприятием мира, убеждениями, акцентуациями характера и направленностью личности [137].

Процесс развития мотива преступления, оформления и реализации в фактических преступных деяниях изучен В.Н. Кудрявцевым, 1986; Я.И. Гилинским, 1986; Г.Г. Шиханцовым, 1999; А.И. Горьковой, 2000; В.Л. Васильевым, 2001.

Следует отметить, что в настоящее время наблюдается активизация виртуального моделирования поведения детей и подростков, прежде всего актуализация и взаимодействие с ними происходит посредством создаваемых в сети «Интернет» групп или страниц антиобщественной направленности. Данной проблемой занимаются И.В. Дворянсков, Е.Е. Панфилов.

В зарубежной научной литературе феномен криминальной мотивации несовершеннолетних рассмотрен недостаточно конкретно. Авторами отмечаются детерминанты совершения преступления - распад семьи, наличие мачехи или отчима, в некоторых трудах встречаются такие причины как жестокое обращение с детьми, а также нарушение прав несовершеннолетних.

Можно констатировать тот момент, что исследователи обнаруживают взаимосвязь педагогической запущенности и делинквентного поведения (В. Garson. 2008., J.West, 1973; А.Е. Kazdin, 1987; P.J. Frick, 1999; Friday Paul C., Xin Ren Elmar G.M., Potter C.C).

Для того, чтобы лучше понять риск насилия и рецидива исследовали личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей (Kennedy,

Burnett, Edmonds, 2011; Mulder et al. 2012; Steiner et al. 1999). Во многих попытках понять профили преступного поведения использовалось исследование взаимосвязи личностных характеристик с антисоциальным поведением (Jones, 2011). Дифференциацию насильственных и ненасильственных правонарушителей проводили такие исследователи как John, Caspi, Robins, Moffitt, & Stoutham-Loeber; Nederlof, 2010).

В отечественной науке этот вопрос интенсивно обсуждается в научных исследованиях, посвященных рассмотрению социально - психологических особенностей групп и формированию асоциального поведения у правонарушителей (Н.Г.Маградзе, 1973; Т.Ш. Ангуладзе, 1980; И.А. Фурманов, 1996; И.П. Башкатов, 2002; Д.З. Зиядова, 2010; Змановская Е.В., 2003, Н.А. Подольный, 2010; Т.В. Корнилова, 2005).

Изучая проблему криминальную мотивацию несовершеннолетних исследователи Т.Ш. Ангуладзе интерпретируют ее как антиобщественную установку, К.Е. Игошев, Д.И. Фельдштейн как антиобщественную мотивацию (К.Е. Игошев, Д.И. Фельдштейн). Такие исследователи как Е.В. Змановская, Е.П. Ильин, В.В. Лунеев рассматривают криминальную мотивацию как антисоциальную мотивацию, а также А.Г. Ковалев, В.Н. Кудрявцев, И.П. Башкатов рассматривают как асоциально-криминальную.

Пастушенем А.Н., в свою очередь, затронута тематика преступного поведения несовершеннолетних как психологического механизма. Им отмечено, что под центральным звеном воспринимается принятие субъектом преступной цели, а, соответственно, и формирование криминальной мотивации. В исследовании Е.М. Павлик (2005) показано, что мотивационная сфера несовершеннолетних с разной направленностью совершенных правонарушений имеет определенные различия и может характеризоваться напряженностью таких потребностей как потребностей в безопасности, получение адреналина, эмотивностью, у насильственных преступников различными аффилиативными тенденциями; преобладанием и наличием фрустрацией материальных потребностей, стремлением к самоутверждению [149]. Интенсивным

исследованием проблемами и профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних занимались такие отечественные исследователи как С.П. Акутина, А.А. Александров, В.Г., Н.В.Богданович, В.В.Делибалт, Бочарова, Б.З. Вульф, М.А.Галагузова, И.А. Горьковая, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.П. Медведева; В.Д. Менделевич, Г.Р. Сафина и другие.

Также необходимо отметить, что проблемой превенции и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних посвящены труды таких ученых как В.С. Афанасьева, Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, Горьковая И.А., а также В.П. Кашенко и А.Е. Личко.

Следует отметить, что разработкой программ профилактики и коррекции занимались такие исследователи как Богданович Н.В., Гуд М.Б., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г, Зауторова Э.В, Ильина Л.О., Кириллова Е.Б., Красненкова С.А, Маркова И.И., Менделевич В.Д, Невструева А.П., Полевая Н.М., Санина Л.В, Сюркова Т.А., Терехова Т.А. Эти исследователи отмечают, что в настоящее время возникает необходимость разработки и внедрения программ профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних. Этот факт подтверждается омоложением преступности, изменением мотивации, а также появлению новых форм преступлений, в том числе и киберпреступлений.

Проблемы превенции делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних рассматривают и зарубежные исследователи (Kennedy, Burnett, Edmonds, 2011; Mulder et al. 2012; Steiner et al. 1999). Во многих попытках понять профили преступного поведения использовалось исследование взаимосвязи личностных характеристик с антисоциальным поведением (Jones, 2011). Дифференциацию насильственных и ненасильственных правонарушителей проводили такие исследователи как John, Caspi, Robins, Moffitt, & Stoutham-Loeber; Nederlof, 2010). Выявлены наличие взаимосвязи делинквентного поведения и педагогической запущенности, рассмотрены особенности профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних (В. Garson. 2008; J. West, 1973; А.Е. Kazdin, 1987; P.J. Frick, 1999; Friday Paul C., Xin

Ren Elmar G.M., Potter C.C., A. Regnery, 2003, Alexis M., Humennick, Brittany N., Cheryl, Rachel M. Kantor, Sarah Dolan, 2019; Ali Ahmad Sa'ad Alsheikh, 2020; Scopac-Quispe, Freddy; Foster-Guillen, Doris; Rivera-Paipay, Katelinen, 2020; Pieroni Luca; Lanari Donatella, 2018).

Таким образом в проблемном поле рассмотрены роль мотивации в генезисе преступного поведения несовершеннолетних, ее отдельные параметры (направленность, потребности, ориентации и др.), однако криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей как целостное интегральное образование личности, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, не исследовалась. Также необходимо отметить, что на данное время не были разработаны способы коррекции и профилактики криминальной мотивации.

Таким образом, возникает ряд *противоречий*:

- между значительной разработанностью отдельных аспектов проблемы криминальной мотивации и отсутствием проработанной концепции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей как целостного психологического феномена;
- между пониманием криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей как целостного интегрального феномена и недостаточным анализом ее элементов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- между необходимостью дифференцированного подхода к формированию криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей и отсутствием учета индивидуализированно-специфических проявлений мотивации у разных групп несовершеннолетних правонарушителей.
- между практической необходимостью в целенаправленном психологическом воздействии на криминальную мотивацию несовершеннолетних правонарушителей и недостаточной разработанностью психопрофилактических и психокоррекционных программ.

Указанные противоречия определяют *проблему исследования*, которая заключается в разработке теоретически обоснованной модели структуры

криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, а также создании и апробировании психокоррекционной программы криминального поведения через воздействия на все компоненты психологической структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя. Решение проблемы обусловило выбор *темы исследования*: «Психологическая коррекция и профилактика криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей».

Объект исследования – криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей.

Предмет исследования – программа психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Цель исследования: выявление особенностей структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших различные по составу преступления, разработка и апробация программы ее коррекции и модели профилактики.

Гипотезы исследования:

Психологическая профилактика и коррекция криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей будет эффективной, если:

1. Будет выявлено, что криминальная мотивация несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой целостное интегральное образование, имеющим компонентный состав: когнитивный (индивидуальные представления о ценностях, нормах), индивидуально-личностный (потребности, движущие силы криминального поведения), поведенческий (межличностные отношения, механизмы психологической защиты, копинг-стратегии), эмоциональный (преобладающие эмоции и чувства). Компоненты структуры криминальной мотивации взаимосвязаны и взаимообусловлены.
2. Доминирующий криминальный мотив в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя, зависящий от состава преступления может быть выявлен на основе специально разработанного опросника.

3. Факторы формирования криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших разные по составу преступления, различны.
4. Можно выявить определенные типы несовершеннолетних правонарушителей на основании психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива.
5. Криминальное поведение несовершеннолетних правонарушителей можно корректировать средствами социально-психологического тренинга через осознание психологического содержания компонентов структуры криминальной мотивации и изменения иерархии доминирующих мотивов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.
2. На основе теоретического анализа уточнить понятие и разработать модель структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Разработать и апробировать опросник по выявлению доминирующего криминального мотива, выявить доминирующие мотивы в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления.
4. Исследовать криминальную мотивацию несовершеннолетнего правонарушителя как целостное интегральное образование (структуру), имеющую компонентный состав. Выявить ведущие компоненты и системообразующие признаки в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления.
5. Выявить различия в факторах формирования криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших разные по составу преступления.
6. Выделить типологию несовершеннолетних правонарушителей на основании психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива в ее структуре.

7. Разработать и апробировать программу психологической коррекции криминальной мотивации средствами социально-психологического тренинга и рекомендательную модель ее профилактики.

Методология и методы исследования. Исследование базируется на принципах системно-деятельностного подхода (В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), детерминизма (А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн). Оно базируется на гуманистическом, личностно-ориентированном подходе (К. Роджерс, Т. Гордон); концепциях мотивации и мотивов (Е.П. Ильин; В.Н. Кудрявцев); положениях о мотивационно-смысловых образованиях личности (Ю.М. Орлов, Б.А. Сосновский); а также различные концепции развития в подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович); концепции психической средовой дезадаптации (Ю.М. Антонян); рассмотрены положения теории совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Е. Хейм, Т.Л. Крюкова).

Методология исследования также опирается на принципы и положения юридической психологии, представителями которых являются такие исследователи как В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, М.М. Коченов, М.И. Марьин, А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская, А.М. Столяренко, Л.Б. Филонов, Ю.В. Чуфаровский, Г.Г. Шиханцов, а также криминологический подход Н.Ф.Кузнецова, которые раскрывают детерминацию преступлений несовершеннолетних.

Комплекс научных методов, использованных в работе, дополняющих друг друга:

- изучение и обобщение теории по проблемам правонарушений несовершеннолетних;
- психологический анализ материалов уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних в количестве 600 штук;
- контент-анализ результатов деятельности дознавателей, следователей, содержащихся в различных документах, имеющихся в уголовных делах: в протоколах осмотра места происшествия; в протоколах допросов подозреваемых

(обвиняемых) несовершеннолетних правонарушителей; в различных медицинских документах в отношении подозреваемого, обвиняемого; в характеристиках с места жительства, учебы; в выписках их личных дел и других.

- психодиагностические методы: «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Профиль чувств в отношениях» Л. Куликова; «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана; Субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновского; «Опросник межличностных отношений» Шутца; «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана; «Индекс жизненного стиля» Плутчика – Келлермана – Конте; а также проективная методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест) и Мотивационная индукция метод (МІМ) Ж. Нюттена; разработана, прошла апробацию и была применена авторская методика «Доминирующий криминальный мотив», Малюшина Ю.А.
- использовался метод включенного психологического наблюдения за поведением несовершеннолетнего и их взаимоотношениями во время проведения различных следственных мероприятий;
- формирующий эксперимент;
- методы математической статистики (кластерный, корреляционный и факторный анализ, t-критерий Стьюдента, t-критерий Вилкоксона);

Научная новизна исследования

1) теоретически обоснована и эмпирически подтверждена четырехкомпонентная модель структуры криминальной мотивации (когнитивный, индивидуально-личностный, эмоциональный, поведенческий) и ее психологическое содержание как интегрального образования личности несовершеннолетнего правонарушителя;

2) выявлены общие и специфические факторы формирования криминальной мотивации, выделены ее ведущие компоненты и системообразующие признаки у несовершеннолетних правонарушителей в целом и с разным составом преступления;

3) определено общее и особенное в психологическом содержании криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости

от состава преступления (подозреваемые в совершении насильственных, корыстно-насильственных и корыстных преступлений);

4) разработан и апробирован авторский опросник «Доминирующий криминальный мотив»;

5) на основании анализа психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива выделены типы несовершеннолетних правонарушителей (непредсказуемый, компенсирующий, аффективный).

Теоретическая значимость исследования

1) теоретически обоснована и эмпирически подтверждена четырехкомпонентная модель структуры криминальной мотивации (когнитивный, индивидуально-личностный, эмоциональный, поведенческий) и ее психологическое содержание как интегрального образования личности несовершеннолетнего правонарушителя;

2) определено общее и особенное в психологическом содержании криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления (подозреваемые в совершении насильственных, корыстно-насильственных и корыстных преступлений);

4) разработан и апробирован авторский опросник «Доминирующий криминальный мотив»;

5) на основании анализа психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива выделены типы несовершеннолетних правонарушителей (непредсказуемый, компенсирующий, аффективный).

6) Разработана и эмпирически подтверждена эффективность программы психологической коррекции криминальной мотивации средствами социально-психологического тренинга.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности следователей, инспекторов по делам несовершеннолетних, в социально – реабилитационных

центрах при работе с несовершеннолетними правонарушителями. Они применимы в работе с педагогами, психологами, сотрудниками органов внутренних дел в консультативных и просветительских целях. Методика «Доминирующий криминальный мотив» может применяться как в индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями, так и для проведения мониторинга состояния преступности несовершеннолетних. Разработанная автором коррекционная программа социально-психологического тренинга «Квартет» может быть использована для коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, формирования адекватного поведения несовершеннолетних; рекомендательная модель применима для проведения мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Надежность результатов исследования, его выводов и рекомендаций обеспечивается методологией и логикой исследования.

Степень достоверности и апробация результатов исследования.

Достоверность результатов обеспечена опорой на ключевые положения классических научных трудов, а также на современные научные разработки отечественных и зарубежных педагогов и психологов в области психологии криминального поведения несовершеннолетних. О достоверности результатов исследования свидетельствует большой объем экспериментальной выборки, ее репрезентативность. Достоверность результатов обеспечена использованием апробированного диагностического инструментария, соответствующего цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа; применением методов математической статистики для качественной обработки и интерпретации полученных результатов.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на различных конференциях, в том числе аспирантов и молодых ученых (Курган, 2009, 2014; Владимир, 2009), областных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях (Челябинск, 2007, 2008; Курган, 2009, 2017, 2019; Казань, 2009; Коломна, 2009; Чебоксары, 2018), международных научно-практических

конференциях (Алматы, 2010; Шадринске, 2031;2017; 2019; 2020; 2021; Костанай, 2009, Прага, 2012, 2015; Стерлитамак, 2014), международном конгрессе (Тверь,2020, Пермь, 2010).

Результаты исследования неоднократно докладывались на семинарах в Департаменте образования и науки Курганской области; на расширенном заседании кафедры психологии; на семинарских занятиях для психологов и социальных педагогов в Муниципальное бюджетное учреждение города Кургана «Курганский городской инновационно-методический центр», государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям», на координационно-методическом семинаре, в аппарате Управления Министерства внутренних дел России по Курганской области; а также во время проведения лекционных и практических занятиях по юридической психологии в Алматинском областном институте повышения квалификации сотрудников республики Казахстан.

Необходимо отметить, что основные идеи и апробация авторского опросника, а также психологической коррекционной программы внедрялись и проводились на базе Курганского государственного университета, и в различные образовательные учреждения города Кургана, Курганской области, города Шадринска, Нефтеюганска.

Результаты исследования были использованы при проведении таких курсов как «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками», «Юридическая психология», «Пенитенциарная психология», «Ювенальная юридическая психология». Основные идеи и результаты отражены в 51 публикациях.

Положения, выносимые на защиту

1. Криминальная мотивация несовершеннолетнего правонарушителя является интегральным образованием, состоящим из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: когнитивный компонент (искаженные представления о ценностях, жизненных смыслах, целях жизни); индивидуально-личностный компонент (потребность в самоутверждении, материальные потребности, криминальные мотивы); поведенческий компонент (напряженность,

отчужденность, конфликтность, агрессивность, определяющие негативную направленность межличностного взаимодействия); деструктивные копинг-стратегии (разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания) и механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение); эмоциональный компонент (дестабилизирующие эмоции и чувства – гедонические, астенические, меланхолические).

2. На основе авторского опросника «Доминирующий криминальный мотив» выявляются доминирующие криминальные мотивы в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления: мотивы, порожденные гипертрофированными аморальными потребностями; мотивы, порожденные агрессивными потребностями; мотивы, обусловленные нуждой в разрядке напряженных эмоциональных состояний; мотивы, порожденные фрустрацией социальных потребностей; мотивы самоутверждения и игровые мотивы.

3. Общим в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя является ее психологическое содержание (потребности в комфорте, социальном статусе, аффекте; антиценности; нетерпимость, непримиримость, агрессивность, обида, отсутствие чувства вины, низкий самоконтроль) и присутствие криминальных мотивов (фрустрационный, самоутверждения, игровой, эмоциональный, аморальный). Особенным, зависящим от состава преступления, является наличие специфического психологического содержания (физическая агрессия, подозрительность, нечуткость, компенсаторное поведение – у насильников; потребность в материальных благах и комфорте, уверенность, дисциплинированность, ригидность, вербальная агрессия – у корыстных; и потребность в материальных благах, обида, раздражительность, тревожность, напряженность, физическая и вербальная агрессия – у корыстно-насильственных). Для них характерна определенная иерархия криминальных мотивов (агрессивный и фрустрационный

мотив - у первых; самоутверждения, аморальный и фрустрационный, игровой - у вторых; и аморальный, агрессивный - у третьих).

5. На основании психологического содержания мотивационной сферы личности и доминирующего криминального мотива выделены следующие типы несовершеннолетних правонарушителей. «Непредсказуемый» тип с деформированной системой ценностей и правосознания, склонный к совершению преступления под влиянием внезапно возникшей потребности или в результате эмоционального импульса, неспособный удовлетворить потребности правомерным путем. «Компенсирующий» тип с деформированной системой ценностей и правосознания, характеризующийся преобладанием гедонистических чувств, гипертрофированной потребностью в материальных благах, отсутствие которых компенсируется путем совершения преступления. «Аффективный» тип, с деформированной системой ценностей и правосознания, характеризующийся фрустрацией потребности в признании, хроническим состоянием дисфории, совершающий преступления под влиянием потребности в сильном эмоциональном переживании.

6. Криминальное поведение несовершеннолетних правонарушителей можно корректировать средствами социально-психологического тренинга «Квартет». Основными задачами психокоррекции являются: повышение способностей подростков к рефлексии криминального поведения, возникающих потребностей и мотивов; изменение системы их ценностей; эмоциональных переживаний и чувств; перестройка межличностных отношений; изменение деструктивных копинг-стратегий. В результате психокоррекционного воздействия происходит осознание психологического содержания компонентов структуры мотивационной сферы и изменение иерархии ведущих мотивов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

1.1. Психологический анализ концепций криминальной мотивации

Мотивация как психический феномен в настоящее время объясняется по-разному. Одни исследователи определяют ее как множество факторов, которые направляют и определяют человеческое поведение (К. Madsen, 1959, Ж. Годфруа, 1992). Другие, например, определяют ее как определенную совокупность различных мотивов, побуждений, которые вызывают активность организма, а также развивающие направленность (К.К. Платонов, 1986).

Интересны подходы в изучении мотивации М.Ш. Магомед-Эминова, который рассматривает ее как процесс психической регуляции деятельности. Позиция И.А. Джирдаряна заключается в следующем. Он отмечает, что мотивация является процессом действия мотива, развивается механизм, применяются различные способы деятельности. В.К. Вилюнас считает мотивацию как систему процессов, отвечающих за деятельность и побуждения.

Два направления в трактовке мотивации. Первое, которое определяет мотивацию со структурных позиций, то есть совокупность факторов или мотивов.

В. Д. Шадриков отмечает детерминанты мотивации как потребности, цели, уровни притязаний деятельности. Она вызвана внешними и внутренними причинами. Знаниями, способностями, умениями, характером, восприятием мира, убеждениями, направленностью личности, принимается определенное решение и формируется намерение.

Второе направление делает на динамичное образование мотивации, которое является средством или различным механизмов реализации мотивов. То есть мотивация - вторичное явление. Соответственно, при возникновении ситуации, она позволяет реализовать мотив. Мотивация является процессом регуляции деятельности с помощью мотива.

Процесс мотивации дает начало с актуализации мотива по мнению В.А. Иванникова. Мы, в свою очередь, можем отметить, что мотив подлежит интерпретации как предмет удовлетворения потребности.

Ш.Н. Чхартишвили отмечает, что человек руководствуется потребностью: «я хочу», а не «я должен» [136].

Это связано с изменением и недостаточным формированием волевых качеств личности.

Исследователи также определяют разные подходы к изучению мотивации. Например, в теоретико – ассоциативном подходе человек определяется как высшее животное, обладающее различными инстинктивными побуждениями. Предметом исследования будет являться ассоциация между определенными побуждениями.

Инстинкт располагает сильной побуждающей врожденной силой, эмоциями, которые руководят психической деятельностью людей, так считает МакДауголл. Инстинктивная энергия («горме») создает эмоциональное возбуждение, которое определяет характер осознания, а также направляет все действия человека.

Отдельная эмоция соответствует различным инстинктам. Эмоция из кратковременного состояния способна превратиться в чувство, то есть в стойкую и организованную систему диспозиций. Приведем пример, это, накопительство, защитные психологические реакции, агрессивность, а также поиск «острых ощущений», возникновение доминирования или подчинения [130].

С позиции психодинамических теорий, его представители З. Фрейд, А. Фрейд отмечают следующий факт, что в основе криминального поведения лежит выработка механизмов психологической защиты. К таким механизмам мы можем отнести вытеснение, проекция, отрицание, регресс, сублимация и другие.

Если данные защиты будут не эффективны, то могут появляться поведенческие проблемы личности [122].

З. Фрейд (1908) отмечает, что явление может быть вызвано сознательными или бессознательными намерениями, и, соответственно, определяется теми или

иными предшествующими событиями. Поставленные запреты, разработанные в определенном обществе могут препятствовать проявлению биологических побуждений и, соответственно, одно влечение может противостоять другому, а те способы, которые помогают чтобы справиться с этим могут противоречить друг другу.

З. Фрейд выделяет три основных структурных компонента психической организации. Ид, который не находится в контакте с внешним миром, эго, который является посредником между требованиями Ид и ограничениями среды, а также находится в контакте с реальным внешним миром, суперэго, который разрабатывает, утверждает и развивает моральные нормы личности. Соответственно, если они не находят выхода чувства, то могут стать источником внутреннего напряжения, требующего разрядки, и возникает ощущение тревоги. По мнению, В.Л. Васильева тревога может стать провокационной детерминантой криминального поведения. З. Фрейд интерпретировал тревогу как определенное специфическое состояние неудовольствия, возникающую реакцию на потенциальную или реальную опасность. Тревога может быть следующих видов: реалистической, моральной и невротической. Соответственно, в структуре личности может возникнуть конфликт, который может в дальнейшем спровоцировать появление криминальному поведения [123].

Супер – эго требуется для сохранения традиций и устойчивой системы ценностей по мнению К. Хорни (1950). Из поколения в поколение традиционно передаются нравственные убеждения и традиции [132].

Все эти сформировавшиеся защитные механизмы передают реальности противоположный знак в виде реактивного образования. Внутренние чувства в результате во внешним мире проявляются в виде проекции, расщепляет реальность, может возникнуть изоляция, уход от реальности в виде регрессии или переориентация реальности в виде сублимации [125].

М. Клейн расширила рамки исследования бессознательного. В ее теории ключевым является понятие инстинкта смерти. Она отмечает, что этот инстинкт может проявляться в агрессивных фантазиях и играх детей.

Проявление сознательной любви связано с угрызениями совести, которые могут быть вызваны деструктивной ненавистью. В качестве организующих сил психики выступают любовь и агрессия. Так, агрессия расщепляет ее, а любовь, соответственно, объединяет.

Уинникот Д. отмечает, что база личностной идентичности – это ощущение бытия, которое способствует закладке основ человеческого поведения. Значит, когда будет формироваться криминальная личность оно будет доминировать над сексуальными или агрессивными влечениями.

Следует сказать, что с взгляда индивидуальной психологии можно распознать психологические причины установления разных форм девиантного поведения, в его числе и криминального.

Так, А. Адлер главную жизненную цель определял как определенное развитие индивидуальности. Например, реакция на чувство неполноценности, которая появляется уже в первые годы жизни.

Цель достижения превосходства как ощущения неполноценности происходит или в результате компенсации или сверхкомпенсации недостатков. [6]. Поэтому согласно данной теории, для компенсации своего чувства неполноценности люди начинают избирать различные пути. Кто-то применяет «легальные» способы, например, успех, власть, стремятся к объединению в группы. Другие различными способами пытаются воздействовать на других, и, соответственно, могут проявлять насилие над другими. Стремление к достижению превосходства как преобладающая жизненная позиция может проявляться также у различных личностей. Соответственно, они воспринимают других как средство достижения собственных выгод, формируются негативные черты личности как завистливость, подозрительность, а также жадность. Таким образом, если теоретики психодинамического подхода находят свои первоисточники формирования дальнейшего поведения человека, то бихевиористы изучают непосредственно наблюдаемое поведение.

Так, с позиции Б. Скиннера изучаться должно только поведение. Он считает, что личность – это определенный набор поведенческих шаблонов, у

которых различные ситуации могут вызвать разную реакцию и она проявится в зависимости от предыдущего социального и генетического опыта. В последствии он предположил механизм оперантного обусловливания. В результате собственной активности человека возникает приспособление. Необходимо отметить, что в девиантном поведении важную роль играет подкрепление, которое появляется в результате действия и может увеличивать и поддерживает его. Затем оно генерализуется, то есть происходит соединение больше чем с одним первичным подкреплением [114].

Приведем пример, если несовершеннолетний совершает проступок или преступление и это деяние в дальнейшем подкрепляется материально, а никакого наказания не последовало, то будет развиваться устойчивая криминальная мотивация.

Если подросток совершает кражу (денежные средства, вещи и другое), а затем его не наказывает ни каким образом, соответственно, может возникнуть рецидив.

А.Бандура отмечал поведение человека как детерминированную систему.

Он не считает детерминизм и свободу действий несовместимыми. Таким образом любой из факторов реципрокной триады такие как поведение, личность и окружающая среда могут непредсказуемо измениться в результате какого-либо события, и человек, благодаря своей пластичности, тоже может измениться. Согласно взглядам А.Бандура, выделил две группы взаимовлияющих факторов саморегуляции – внешние (стандарты по которым можно оценит поведение, подкрепления со стороны общества) и внутренние. Во – первых, у человека имеется способность манипулировать внешними факторами, включенными в систему реципрокного взаимодействия. Во – вторых, человек может определять и оценивать свое поведение. К стандартам он относит явления окружающей среды взаимодействующие со свойствами личности. Он отмечает, что из наставлений, системы ценностей родителей, окружения несовершеннолетние правонарушители начинают вовлекаться в криминальную субкультуру. Соответственно, если человек будет вознаграждать себя за асоциальные действия это также в

дальнейшем может сформировать и закрепить установку на совершение противоправных действий.

А. Бандура, (1988) отмечает, что действия зависят от взаимного влияния окружающей среды и сознания в конкретной ситуации. Когнитивные явления связаны с убеждениями человека [16].

Р. Лазарус отмечал регулирование взаимодействия среды и личности копингами. Так человек вырабатывает механизмы преодоления стресса с целью социальной адаптации и разрабатывает копинг – стратегии в результате пофорсирования стрессовой ситуации.

Ж. Нюттен, в своей теории мотивации отмечал в общей структуре поведения базовую единицу анализа в виде непрерывной функциональной связи как индивид – среда. Так одни специалисты, по его мнению, считают понятие мотивации как обреченное на исчезновение, лишним... , а для другие, что оно, наоборот, является основным в психологии и понимании поведения человека.

Он создал свою структуру мотивационно-потребностной сферы, где определяющими мотивационными категориями являются личность субъекта как представление о себе, способности, характер, деятельность, направленная на саму личность как саморазвитие и реализации перспективных планов, деятельность, направленная на ожидаемый результат, а также социальные контакты, исследовательская деятельность, религиозные мотивы, собственность, игра или развлечения [92].

В. Франкл также позицию аномальной личности обозначает как фаталистическую. Человек определяет свое поведение и свой жизненный путь, посредством различных детерминант, а сам испытывает ощущение бессмысленности опустошенности, так называемый экзистенциальный вакуум. Который вызывает чувство бессмысленности и невроз, возникает депрессия, агрессия. Подростки начинают употреблять психоактивные вещества, становятся токсикоманами, наркоманами, так как у них нет положительных образцов для подражания. Согласно теории В. Франкла, люди начинают подавлять свою

духовность, уходив от определенной ответственности за поиском смысла и впоследствии может возникнуть девиантное поведение [121].

В клиентцентрированной психологии К. Роджерса понятие самости, самоактуализации занимает ключевое место. Следует отметить важный факт, что у криминальной личности процесс самоактуализации может быть заблокирован. Самоуважение ребенка может зависеть от ценностей матери и способности им соответствовать. Поэтому отметим, что формирование личности с измененными ценностными ориентациями возникает в результате жестокого обращения с подростком, внутреннего конфликта, неправильного типа семейного воспитания и так далее.

А. Маслоу разработал классификацию иерархии потребностей. Он отмечал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида только тогда, если у него нет низших потребностей.

А. Маслоу отмечал, что все потребности находятся в определенной ценностной иерархии: дефицитарные, которые возникают в процессе жизнедеятельности человека и бытийные потребности. Неудовлетворение этих потребностей может привести к возникновению мотивационного напряжения, а потом появляться и криминальное поведение.

Х. Хекхаузен, мотив рассматривает как гипотетический конструкт, который можно использовать для индивидуальных различий в деятельности.

Мотив является психологическим явлением к которому можно отнести потребности, интересы, убеждения, стремления, склонности, ценности, влечения, побуждения, хотения, желания, привычки, а также различные предметы внешнего мира, определенные условия, также определенные установки, появляющиеся идеи, возникающие чувства и переживания личности [130].

Ги Лефрансуа рассматривал мотив как сознательную или неосознаваемую силу, которая способствует к действию или бездействию [33].

Таким образом, можно отметить, что теоретический анализ концепций криминальной мотивации в зарубежной психологии показал, что отсутствует единая теория мотивации криминального поведения правонарушителей.

Отечественные исследователи рассматривают проблемы мотивации и интерпретируют с помощью деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, В. Н. Дружинин, С. Б. Каверин, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.). В основе данного подхода лежит принцип единства человеческой психики и деятельности и задает системность в изучении потребностно – мотивационной сферы человека.

Основные подходы отечественных исследователей криминальной мотивации представлены в таблице 1.

Таблица 1- Определения криминальной мотивации в отечественной науке

Ф.И.О. исследователей	Понятие криминальной мотивации
Кудрявцев В.Н.	Процесс формирования мотива преступления, его развития, а также оформления, реализации в фактических преступных действиях.
Кузнецова Н.Ф.	Комплекс мотивов или, возможно, это один мотив, который выступает причиной поведения лица и является предметным побуждением
Лунеев В.В.	Субъективный внутренний стержень или процесс преступления, который включает следующие элементы как актуализацию потребностей, конкретный мотив, его формирование, опредмечивание мотива в цели, достижение поставленной цели, предвидение, прогнозирование результатов и последствий, решение к действию, а также контроль и коррекцию действий
Морозов Г.В.	Процесс актуализации потребностей определенного субъекта. Он ставит цель и определяет задачи. Процесс противоправной деятельности, отражающий многогранные стороны личности.
Петелин Б.Я.	Процесс появления мотива преступного поведения, включающий побуждения, потребности, интересы, привычки.
Русинов Г.Б.	Интеллектуальная деятельность. Выбор, достижение результата.
Филимонов В.Д.	Процесс формирования криминального мотива, который является конкретным результатом процесса.
Якобсон П.М.	Внутренняя суть человеческого.

На наш взгляд, более подробно и целостно интерпретирует криминальную мотивацию В.В. Лунеев. Он рассматривает криминальную мотивацию в виде внутреннего субъективного стержня, который включает актуализацию потребностей, формирование конкретного мотива, а также опредмечивание в цели мотива.

Затем происходит определенный выбор путей достижения цели, прогнозирование возможных последствий, принятия решения действовать, затем на основе мотива, который действует возникает контроль и коррекция тех действий, которые совершают люди [73].

Для подробного изучения криминальной мотивации и мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей необходимо рассмотреть такое понятие как «криминальный мотив». А.Н. Леонтьев понятие «мотив» выделяет как суженный и который отличается от общепринятого. Мотив как в отечественной так и в зарубежных теориях представляет собой побуждение. Только следует сказать, что в отечественной теории деятельности мотив выступает как определенное, особое, а также предметно оформленное побуждение, имеющее локализацию на субъект.

По мнению А.Н. Леонтьева, представленная субъекту потребность в виде переживания определенного дискомфорта, испытывание чувства неудовлетворенности, напряжения, проявляется в реализации своего потенциала. А затем, это может привести также и к развитию криминальной мотивации у несовершеннолетних.

Потребность приобретает направленность, встречаясь с желаемым предметом, затем она опредмечивается и становится мотивом. Потом возникает необходимость или мотив получить желаемый предмет любой ценой, и, соответственно, удовлетворить потребность. Объекты могут быть как материальные так и идеальные объекты, ими также могут выступать целостные события или действия субъекта. То есть рассматривается мотив как объект, который включен в систему реализации таких отношений как «субъект – мир» [64].

Если рассматривать с позиции деятельностного подхода, то нужда является определенным состоянием индивида, у которого есть потребность в получении объекта, и источник активности.

Е.П. Ильиным отмечен тот факт, что осознание нужды - это возникающее внутреннее напряжение или потребностное состояние, которое будет побуждать психическую активность, которая тесно связана с целеполаганием.

Исследователи излагают понятие «нужда» как желание получить и обладать чем-то привлекательным. Появляется желание предотвратить или устранить неприятное ощущение, или усилить приятные ощущения. [187].

Таким образом, можно сказать, что имеется двусторонний характер связи потребности и мотива.

Таким образом мотив начинает видоизменять потребность, которая появляется в направленности, сознании субъекта. Потребность может переживаться в виде эмоционально окрашенных желаний, возможно стремлений или различных влечений. Следует сказать, что мотивы деятельности начинают определять содержательную характеристику потребностей [64].

Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский выявили зависимость от мотивов, потребностей, смыслов и эмоций. Мотив и смысл они рассматривают в единстве [171].

Соответственно, осознанная потребность побуждает человека к определенной активности согласно теории деятельности. Осознанная потребность включает активное отношение, удовлетворение возникающей потребности, стремление к действию. То есть криминальный мотив предполагает цель, а цель предполагает возникновение мотива.

Нам импонирует подход А.Ф. Зелинского, который утверждает, тот факт, что выбор преступного способа действий может являться определенным источником, который способствует появлению криминального мотива. Потребность личности, которая в настоящий момент является актуальной конкретизируется в выборе способа поведения. Появляется мотив. У человека всегда есть выбор. Если человек преступает закон, для удовлетворения возникающих у него потребностей. И эти потребности удовлетворяет преступным способом, то тогда и начинает реализоваться криминальная мотивация личности [172].

Интересен подход С.Л. Рубинштейна, который гласит, что если предметы, которые могут стать объектами желаний личности, а также целями субъекта, то появляется практическое осознание своего отношения к появившейся потребности.

Соответственно, если интерпретировать с позиции деятельностного подхода, то мы можем сказать, что криминальный мотив является интегральным побудителем, регулятором деятельности правонарушителя и способом организации активности криминальной личности.

Е.И. Ильин выделяет стимулирующую, управляющую и организующую функции. О.К. Тихомиров -структурирующую функцию. А.В. Запорожец - контролирующую, а К. Обуховский - защитную функцию мотива.

В.В. Лунеев, (1986) рассматривает ведущие мотивации противоправных действий, такие как корыстно-алчная, насильственно-эгоистическая, анархистско-индивидуалистическая, легкомысленно безответственная, а также трусливо малодушная [73].

Приведем пример связи противоправной мотивации с предлагаемым риском. У несовершеннолетних имеются друзья, которые уже совершали преступления, и более чутко реагируют на предполагаемый риск санкций.

То есть можно сказать, что они чаще подвергаются воздействию морального контекста, который поощряет преступность. Стоит сказать, что такие личности рассматривают преступность в качестве альтернативы реальным действиям в положительном контексте в своем сознании.

Например, по мнению Хиртенлехнер Хельмута и Бахер Иоганна, такие друзья являются более уязвимыми для предполагаемого риска. Авторы считают, что преступность со стороны сверстников обуславливает значимость такого риска [204,с. 403-429].

Ф.С. Сафуанов рассматривает криминальную мотивацию как совокупность мотивов динамичного образования. Он отмечает, что внешние и внутренние факторы могут побудить личность совершить преступные действия.

Следует сказать, что криминальная мотивация связана с правовым сознанием, которое включает знание и понимание законов. А самое главное обязательное принятие их как лично значимых. Так в дальнейшем у человека развивается убежденность в полезности и справедливости законов. Человек понимает, что может понести наказание за совершение преступного деяния. Он осознает, что должен уметь жить и действовать согласно закону и правил. [192].

А.А. Деркач, А.В. Кириченко отмечают, что правосознание имеет свою специфическую особенность. Все проявляется в восприятии окружающего мира, в организации собственной жизнедеятельности и преломляется через призму понятий справедливого, праведного и свободного [37].

У подростков также возникает желание принадлежать к группе и получить от этой группы одобрение. У них часто возникает ощущение скуки, и они стремятся к получению острых ощущений, риску. Появляется фрустрация. Еще интересен тот факт, что у них может проявиться альтруизм, но в виде совершения преступления ради других людей или достижения высокой цели.

Н.Д. Левитов, 1967, Н.М. Ветров, 1986, Н.А. Катаев, 1994 считают, что некоторые преступления могут быть совершены под влиянием неосознанных мотивов.

В.Л. Васильев отмечает компенсаторные и гиперкомпенсаторные неосознаваемые мотивы. Они могут быть связаны с комплексом неполноценности и неадекватностью личности, с отсроченным во времени действием по механизму импринтинга. Он говорит, что такие мотивы появляются у личностей с различными психологическими патологиями.

Е.П. Ильин отмечал причины, обуславливающие противоречивость взглядов на осознанность мотивов. Причины: 1. Принятия за мотив различных феноменов (склонность, влечение и установка). Мотивы могут осознаваться или осознаются плохо. Возникает принятие за мотив цель и средства ее достижения. 2. Мотив появляется как осознание ощущения и переживания потребностного состояния, как основание определенного действия, поступка [50].

А.Н. Леонтьев называет непонимаемыми неосознаваемые мотивы.

Вслед за Е. П. Ильиным, мы определяем мотив преступного поведения как осознанное стремление к совершению конкретного целенаправленного волевого акта. То есть с позиции юриспруденции - это поведение, представляющее собой общественную опасность и которое подлежит уголовной ответственности (преступление).

К. Е. Игошев определяет мотив преступного поведения как побуждение, который формируется под влиянием социальной среды и жизненного опыта. И может явиться внутренней причиной преступной деятельности.

Е. П. Ильин, А. В. Кириченко, В.В. Лунеев, В.Н. Кудрявцев, Г.Б. Русинов выделяют разнообразные виды мотивов криминального поведения.

На основании теоретической структуры мотивации А.Маслоу нами была составлена схема взаимосвязи элементов мотивационных процессов криминального поведения, которая представлена на рис.1.

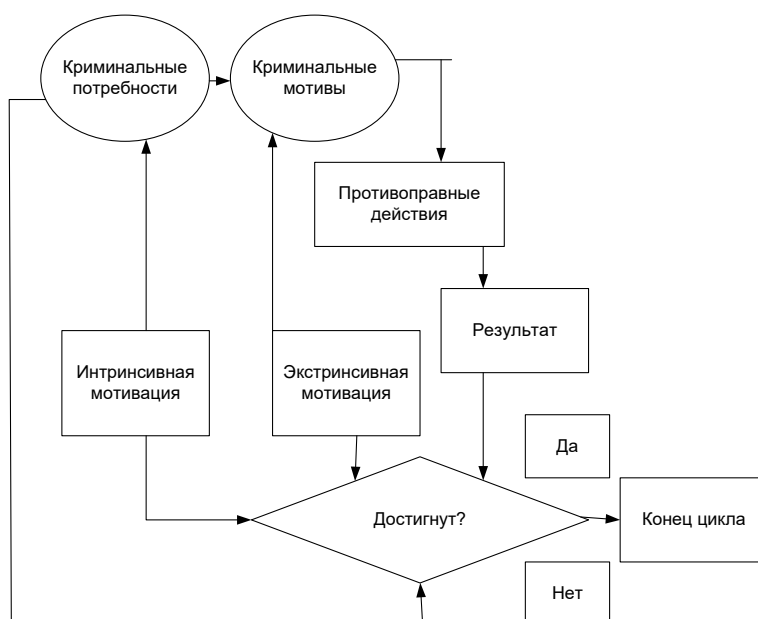


Рисунок 1 - Элементы мотивационных процессов криминального поведения

Криминальные мотивы, которые порождены криминальной потребностью, проявляются в форме влечения к совершению определенного вида общественно опасного деяния. Соответственно, криминальная потребность может быть

представлена в виде привычки систематически совершать преступные действия или возникнуть в результате действий психологического механизма.

Например, влечения к совершению краж, сексуально-насильственных действий, истязаний определенных категорий людей; убийств, актов вандализма, учинения пожаров и т.д.

Криминогенно значимые мотивы могут порождаться социально - дезадаптивными потребностями, удовлетворение которых правоммерным способом затруднительно или вообще не осуществимо. Мотивы, которые порождены гипертрофированными аморальными влечениями. Необходимо отметить, что субъект не может удовлетворить возникающую потребность правоммерным путем, так как у него имеется криминальный риск и несформировано или деформированное правосознание. К таким девиациям можно отнести интерес к азартным играм, половая распущенность, алкоголизм, наркомания. Мотивы, которые порождены гипертрофированными потребностями. У таких подростков завышенный уровень потребностей и они не могут удовлетворить их правоммерным способом. Мотивы, которые обусловлены возникновением эмоций и требующих разрядки. Мотивы, появляющиеся в результате отрицательного чувства к определенным социальным субъектам и объектам, правоохраняемым ценностям. Мотивы возникающие в результате фрустрированных потребностей, интереса к социально - отчужденному образу жизни. Появляются личностные потребности, противоправная направленность. Подростки общаются с человеком, который совершил преступление и для них он является авторитетом. А также Мотивы, вызванные неадекватной оценкой условий.

Стоит сказать, что Г.Г. Шиханцов выделяет мотивы антисоциальной деятельности такие как мотивы самоутверждения (статусные), защитные, замещающие, игровые мотивы, а также мотивы самооправдания [139].

Рассмотрим более подробно эти виды мотивов.

Мотивы самоутверждения. Все это может быть проявлением различных поступков, которые способствует преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей. Человек хочет представить себя лучше или хуже, в

зависимости от той ситуации и от той референтной группы перед которой он себя демонстрирует. Он может встречаться в результате истязаний, серии сексуальных убийств и многих других преступлений.

Защитная мотивация. Возникающий страх перед вероятной агрессией стимулирует возникновение агрессии и впоследствии появление совершение агрессивных действий, например, убийства, изнасилования.

Мотивы замещения. Первоначальная цель становится недостижимой, а личность желает заменить ее более доступной. Происходит разрядка в виде снятия нервно-психического напряжения в состоянии фрустрации.

Игровые мотивы. Представители данного типа испытывают постоянное влечение к острым ощущениям и также может быть связана с наличием определенных инфантильных черт личности. Такие мотивы характерны среди воров, расхитителей, особенно мошенников, которые совершают преступления не ради материальной выгоды, а ради игры, им доставляет удовольствие острые ощущения. Они стремятся произвести впечатление на окружающих, а некоторые занять положение лидера в преступной группе.

Мотивы самооправдания (отрицание вины). Подростки винят в своих проблемах, совершаемых действия других людей (родителей, потерпевших и так далее).

У несовершеннолетних чаще встречаются престижно-потребительские интересы, враждебность к «чужим». Это могут быть мотивы личной неприязни, обиды, мести, ревности, хулиганские мотивы и другие [139].

Интересна интерпретация мотивации В.Г. Асеева, который рассматривает ее как определенного рода движущие силы человеческого поведения. Он отмечает, что они могут проникать во все структурные образования личности. Такие как направленность, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы» [14].

В.Н.Кудрявцев предлагает разделять мотивы преступлений по детерминантам на разные группы [58].

Б.В. Харазишвили выделяет 2 группы мотивов: мотивы, которые связаны с идейными влияниями и личные мотивы. [129].

И.Н. Даньшин за основные критерии классификации взял цели и характера преступных действий, то есть мотивы убийства, хулиганства, хищение имущества и других преступлений.

Так в процессе теоретического анализа мы определили, что криминальная мотивация является динамичным процессом, который связан со всеми элементами преступного поведения. Так, вначале актуализируется проблема, и потом опредмечивается потребность, возникает криминальный мотив, происходит выбор путей достижения цели, и впоследствии прогнозирование результатов.

Таким образом в формировании криминальной мотивации правонарушителя преобладают динамические процессы, которые обусловлены взаимодействием потребностей личности и субъективной значимостью. Возникающей криминогенной ситуацией, а также оценкой субъекта и выбором путей и способов удовлетворения появившейся в этой ситуации потребности.

1.2. Детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних

Причины, вызывающие преступные действия по своему содержанию могут быть социальными, социально-психологическими, социально-экономическими, правовые и другие.

Исследователи Н. В. Вострокнутов, 1996, Е. В. Змановская, 1999, В. Д. Менделевич, 1986, А. Е. Личко (1999) под делинквентным поведением понимают многие небольшие проступки детей и подростков, не подлежащие уголовной ответственности. [15,с.22].

В. Д. Менделевич, делинквентное поведение определяет как одну из предпосылок криминального поведения.

Теоретический анализ литературы показывает, что несовершеннолетние, не имеющие для правомерной самореализации своих потребностей других

возможностей выбирают преступный путь, противопоставляя себя и свое поведение общепринятым нормам социума [79].

А. И. Миллер (1985) предположил, что совокупность объективных и субъективных факторов, которые детерминируют определенную неприспособленность подростков к условиям социальной деятельности является первоисточником противоправного поведения. В последствии может возникнуть десоциализация личности, тесно связанная с деморализацией личности [81].

М. А. Алемаскин, Л. М. Голубева, В. А. Татенко и другие исследователи придерживаются многофакторной структуры генезиса девиантного поведения.

Проведенный теоретический анализ психологической и юридической литературы позволил рассмотреть детерминанты криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

1. Биологические и индивидуально – психофизиологические детерминанты, которые проявляются в результате взаимодействия наследственности, нейрофизиологии.

Чезаре Ломброзо, отмечал, что можно выделить так называемых «прирожденных преступников». Он отмечал, что они анатомически отличаются от обычных людей.

Необходимо отметить, что эта теория неоднократно пересматривалась и подвергалась критике. Затем в дальнейшем начали изучать особенность строения тела (Э.Кречмер), или типов телосложения к преступному действию (Х. Шелдон).

Стоит сказать, что исследования Э.Кречмера и Х.Шелдона и другие работы подтвердили связь строения тела или типов телосложения с преступлением.

К. Бартол отмечал, что данная сомнительная методология часто может помешать определению о том, что данная связь, действительно, является причинной [17].

Ханс Дж. Айзенк отмечал, что преступное поведение может являться результатом определенного взаимодействия между условиями окружения и свойствами нервной системы. Также он отмечал, что нейротизм и

эмоциональность начинают усиливать асоциальные привычки. А также и ухудшение психосоматического здоровья современных подростков, патологии внутриутробного развития ребенка, которые возникают в результате влияния экологических или наследственных факторов и специфика высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

2. Социальные детерминанты. Социально-экономический кризис в России может способствовать развитию уличного хулиганства среди младших школьников таких как кражи, мошенничество с мобильными телефонами, факты вымогательства. Необходимо также отметить, что эти действия сочетаются с употреблением наркотических веществ и алкоголя, бродяжничеством. У подростков, которые склонны бродяжничеству может происходить деформация «Я-концепции» личности.

О.Ю. Юрков считает, что также бродяжничество, которое способствует оказанию негативного влияния на процесс формирования субъектных свойств личности и впоследствии определяет выбор жизненного пути может стать определенным препятствием для встраивания личности в активную трудовую деятельность. Подростки включаются в маргинальные слои населения и в дальнейшем криминализируются. [152].

Р.Мертон отмечает социальное неравенство как основной источник девиантного поведения. Д.В. Ольшанский также отмечает, что экстремистские формы поведения и различные акты криминального насилия возникают в результате социального неравенства. По мнению Мертона Р, может способствовать превращению психической энергии в социальную энергию и затем усилить «системное напряжение».

Количество преступлений начинает увеличиваться, но в тоже время латентно формируется новая социальная стратификация и, соответственно, начинает определённым образом переписываться сценарий социально-ролевых интеракций [94].

На макросоциальном уровне данные факторы связаны с развитием крупных городов, появление разнородных социальных сообществ, сниженный

общественный контроль, социальная терпимость, а также новые обычаи и привычки и другие. На микросоциальном уровне появляются сбои в деятельности основных групп в процессах социализации и социального контроля (семья, школа, коллеги, группа друзей, ассоциации и молодежные клубы). Согласно своей личности подросток может себя экстерниоризировать через определенные девиантные модели поведения: эгоцентризм, импульсивность, агрессию [212]. Необходимо сказать, что социально-психологические детерминанты тесно связаны с процессами социализации индивидов в группах. Это может быть их ближайшее окружение, чаще всего семья. Микросоциальная ситуация играет важную роль в генезисе криминального поведения. К ней мы можем отнести такие как алкоголизм родителей, асоциальную, антисоциальную семью, друзей, с криминальными наклонностями, безнадзорность. Большое влияние оказывает также многодетная или неполная семья, постоянно возникающие внутрисемейные конфликты, а также появляющиеся разногласия со значимыми другими. Это может быть появляющаяся фрустрация, потребность в заботе, жестокое обращение взрослых со своими детьми. В таких семьях часто встречается физическое, психологическое насилие, сексуальное насилие. Большую роль также играет отец или его отсутствие, а также полученная острая психологическая травма, например, может быть болезнь, смерть родителя, появление опекуна, отчима или мачехи. Потворствование ребенку, или, наоборот, недостаточная требовательность родителей и чрезмерная стимуляция ребенка к любви могут также привести к возникновению девиантного поведения у несовершеннолетнего.

Стоит сказать, что несогласованность родительских требований также приводит к появлению девиантного поведения. Следует отметить, что это может возникать и в достаточно благополучных, материально обеспеченных семьях. Также и формирование криминального поведения детей и подростков оказывает влияние смена родителей или опекунов; систематические конфликты между родителями; нежелательные личностные особенности родителей, а также

усвоение ребенком через научение в семье различного вила противоправных ценностей как явных так и скрытых [54].

В результате подобной трансформации группового сознания в микросоциальной среде начинают консервироваться различные преступные ценности и определенные стандарты криминального поведения.

Во всем мире отмечается рост активного участия молодежи в противоправных деяниях, связанных с организованной преступностью.

Такие факторы, как отмечалось ранее в виде нищеты, маргинализации, отсутствия возможностей для развития личности оказывают определенное воздействие на уязвимые группы и могут создавать дополнительные условия, которые еще больше нарушают незащищённое молодое поколение.

Следует отметить, что возраст молодых людей варьируется от 18 до 30 лет. Материалы судебной практики свидетельствуют о том факте, что членами преступных группировок становятся дети и подростки. [204].

Еще одной предпосылкой может являться социально-педагогическая запущенность детей и подростков. Р.В. Овчарова отмечает, что она формирует объектную позицию личности [93].

Следует отметить, что социально-психологические концепции развития личности (А.В. Петровский, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн) позволяют найти методологические подходы к интерпретации социопатогенеза личности. Рассмотреть возникающие девиации социального развития ребенка и причины социально-педагогической запущенности ребенка.

Стоит отметить, что доминирующую роль в психическом развитии ребенка играют его деятельность и общение с другими людьми.

Также социальные условия жизни предоставляют особые обстоятельства для развития. Социальная адаптация, соответственно, является показателем социализации личности как результата всех позитивных социальных воздействий. В ходе социализации на личность оказывают влияние процессы, возникающие в процессе ее обучения и воспитания.

Так неразвитость личности, дисгармония социально-запущенных подростков, а также средовая дезадаптация способствует тому, что такие дети и подростки легко подвергаются влиянию криминальных личностей.

Необходимо также отметить, что сильное влияние различных деструктивных субкультур, в том числе криминальной субкультуры также является важным фактором включения детей и подростков в преступную деятельность. Так лидеры криминальных групп могут выступать в качестве силы, которая направляет субъектов на путь девиантного поведения.

Консолидация осужденных вокруг общих ценностей также выступает в качестве доминирующего признака асоциальной субкультуры. Она может проявляться в обладании различными материальными ценностями, в требованиях и социальных ожиданиях, которым члены группы обязаны следовать и выполнять все беспрекословно.

Необходимо также отметить, что целью эмоционального общения между членами криминальной субкультуры является не только совместное проведение досуга, но и обмен информации и получение определенных криминальных знаний. Несовершеннолетние должны получить определенный статус, и только тогда они могут являться членами криминальной субкультуры.

Признаками идентификации несовершеннолетнего с криминальной средой могут являться наличие атрибутов криминальной субкультуры, чаще всего это криминальный язык «арго», татуировки. Татуировка – это символическое отражение специфических подростковых поведенческих реакций. К ним мы можем отнести демонстрацию принадлежности к криминальному окружению, образы эмансипации, группирования со сверстниками .

Так, например, нарушение развития детей и подростков, а также их социальной адаптации может быть основой построения системы ценностей, формирующей жизненные сценарии [197].

Сыманюк Э.Э. отмечает, что важными ценностями для старших подростков становятся ценности личной жизни, такие как дружба, любовь, семья и конформистские ценности. Отмечается здоровье, образованность, смелость в

отстаивании своего мнения и жизнерадостность. Интересен факт того, что ценности профессиональной самореализации не являются приоритетными [196,с.202].

Выраженная направленность на себя является определенным показателем, что подростки живут только сегодняшним днем и не видят целей в будущем.

Они не определяют свое будущее и не понимают особенностей наказания за совершенные ими противоправные деяния.

М.В. Новикова отмечает их поведение, которое характеризуется различными вспыльчивостью, мстительностью, а также повышенным вниманием к мелочам, эмоциональной черствостью. Это может привести к риску вовлечения их в преступную группу и занятием криминальной деятельностью [91,с.27].

Судебная практика показывает, что часто дети и подростки совершают побеги, начинают бродяжничать, криминализируются, совершают кражи, убийства и другие преступления.

Участились случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений взрослыми. Многие подростки не воспитываются надлежащим образом, с ними жестоко обращаются лица, которые обязаны воспитывать.

Подросток старается избавиться от такого отношения к себе. Это проявляется в побегах из дома, они начинают общаться с криминальным контингентом и в конечном итоге, сами совершают преступления.

Например, мотивация грабежа или разбоя может быть связана с деформацией Я-концепции и собственно всей структуры ценностей личности, которые проявляются в деструктивных действиях несовершеннолетних [98].

Х. Ремшмидт выделяет выраженные эмоциональные нарушения, которые вызваны страхами, обидами. Они могут проявиться в насилии, грабежах, разбойных нападениях [105].

Денисов Н.Л. в своем диссертационном исследовании рассматривает влияние криминальной субкультуры на становление личности несовершеннолетнего преступника как один из главных детерминант криминального поведения. Соответственно, несовершеннолетние, приобщаясь к

криминальной субкультуре, подражая взрослым, приобретают склонность к совершению преступлений, а также сами могут стать проводниками криминальной субкультуры среди других несовершеннолетних. Поэтому, привлекая в свой круг общения, они начинают пропагандировать ценности криминальной субкультуры, соответствующий образ жизни, что имеет большую общественную опасность [143].

Один из негативных факторов связан с наличием эмоционального дискомфорта. Следует отметить, что наибольший эмоциональный дискомфорт испытывают мальчики, которые воспитываются без отца, такие подростки склонны к проявлению агрессии, дракам, грубости. Хулиганство, грабежи, разбойные нападения, стали более жестокими и опасными. Они приобретают более дерзкий характер, и, значит, повышается степень общественной опасности групповых хулиганских действий подростков.

К основным криминогенным детерминантам убийств, а также причинения вреда здоровью, или хулиганства можно отнести такие как изменение ценности; утрата многими подростками личной перспективы, неблагоприятные материальные и жилищные условия, состояние тревоги и безысходности. Жесткое обращение с детьми и подростками взрослых формирует агрессию. Также распространения алкоголя и наркотических веществ, также могут обуславливать раскрепощенность действий подростков, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми, а также виктимность потерпевшего; криминальное «заражение»; взаимоотношения в семье, проявляющееся в виде оскорблений, ссор, скандалов, драк и издевательств над подростками могут приводит к совершению тяжких и особо тяжких преступлений.

Ю. М. Антонян, 1987, В. В. Гульдан, 1986 рассматривают маломотивированные, жестокие убийства. Ю. М. Антонян называет конфликтную ситуацию, стресс, влияние подростковой группы, возникновение комплекса неполноценности [13].

Необходимо отметить, что компьютерные игры также оказывают деструктивное влияние на личности подростка, так как происходит обесценивание

ценности жизни, появляется пренебрежительное отношение к человеку, а подростки впоследствии начинают самоутверждаться уже в реальной жизни. Все это в целом, пропагандирует и формирует жестокость, агрессию по отношению к окружающим людям, а затем и формирует естественное отношение к убийствам.

Возникновение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков могут быть вызваны экономическим, политическим, идеологическим, морально – психологическим состоянием общества в современное время. Например, к психологическим причинам относятся такие как потеря социальной надежды, неопределенность перспектив учебы, трудоустройства, неблагополучные, аморальные семьи, конформность, стремление к подражанию, кумирам, а также определенную трансформацию системы ценностей и правового сознания несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать вывод, что многие исследователи придерживаются многофакторной структуры генезиса криминального поведения, условиями которого являются внутренние (биологические и индивидуально-психофизиологические), агрессивность [91].

Социальные детерминанты (рост безработицы, экономические изменения порождают неуважительное отношение к общественным правилам и нормам, правовой нигилизм, дефекты правовой социализации), социально-психологические такие как алкоголизм родителей, различные виды асоциальных и антисоциальных семей; безнадзорность; многодетная и неполная семья; а также возникновение конфликтов со значимыми другими, сверстниками. Впоследствии приводят к развитию агрессивного поведения подростка, трансформации правосознания, острая психологическая травма, например, болезнь, смерть родителя, проявление насилия по отношению к несовершеннолетнему, импринтинг, потворствование, а также определенная консолидация вокруг криминальных ценностей.

В настоящее время наблюдается активизация виртуального моделирования поведения детей и подростков, поэтому еще одним существенным фактором детерминации криминального поведения подростков может выступать такое

криминогенное явление, которое обозначается аббревиатурой АУЕ. АУЕ (запрещенная в Российской Федерации организация) имеет стремительное распространение, то есть появился новый фактор распространения преступлений среди несовершеннолетних, с помощью дистанционного управления поведением подростков [166].

Таким образом, можно отметить, что в развитии криминального поведения важную роль играют многие факторы, такие как дефекты в структуре общения, в социальном контроле, социальных ролей, а также взаимодействие в социальных сетях, вовлечение в криминальную субкультуру. Следует отметить, что впоследствии это может привести к формированию определенной деформированной структуры потребностей, неумением контролировать удовлетворение возникающих потребностей, деформации правосознания, желанию получить все блага как можно быстрее, используя неправомерным способом.

1.3. Классификация несовершеннолетних правонарушителей

Следует отметить, что для более подробного анализа особенностей криминальной мотивации необходимо изучить классификацию несовершеннолетних правонарушителей.

В процессе проведенного теоретического анализа было выявлено, что разработано множество классификаций несовершеннолетних правонарушителей. В основу этих классификаций положены самые различные основания.

Следует отметить, что первым предложил разделить подростков-правонарушителей на типы П.П. Вельский в 1924 году. Он определил активно стремящиеся удовлетворить элементарные и низменные потребности; которые поддаются в силу слабоволия и внушаемости; на мечтателей; а также морально и умственно дефективные, лиц, которые могут действовать под влиянием истерии, психопатии.

Ю.Д. Блувштейн, (1971) изучал антисоциальную направленности.

В.Т. Лашко (1965) выделил на выборке осужденных несовершеннолетних чувствительный, агрессивный и лицемерный типы.

Г.Г.Бочкарев выделила тип «раскаивающиеся»; тип «бесконфликтные»; тип «циники» [23]. На основании соотношения нравственных мотивов с действующими примитивными потребностями личности.

Г.М. Миньковский (1971) разработал классификацию, которая включает типы: случайный тип. Он противоречит общей направленности личности; Ситуативный тип. Правонарушение, совершенное в результате ситуации; следующий тип возникает в результате общей отрицательной ориентации личности и образца криминального поведения других. Тип - результат преступной установки личности. Данная классификация определяет варианты направленности личности правонарушителя и демонстрирует процесс развития психологических особенностей личности подростков.

А.Г. Ковалев выделил три «криминальных типа личности» преступников.

Глобальный тип. Представители этого типа характеризуются полной преступной зараженностью, имеют отрицательное отношение к общественно-полезному труду, окружающим людям, несформированное нравственное поведение и волевые качества личности.

Парциальный тип. Представители этого типа характеризуются частичной криминальной зараженностью, имеют преступные черты и черты нормального социального. Предкриминальный тип.представители этого чаще всего совершают преступления в результате обстоятельств. Например, хулиганство, убийство из-за ревности или мести [57].

Но стоит отметить, что данная классификация не учитывает воздействие других условий и требует уточнения.

Ю.М. Антонян, при разработке классификации учитывает субъективные стимулы и мотивы криминального поведения:корыстные, насильственные и корыстно-насильственные [11] .

А.М. Яковлев (1964) изучал рецидивистов и выделил такие типы как тип с антисоциальной установкой, направленный против правопорядка и тип с

асоциальной установкой, который имеет обесцененный образ жизни в социальном аспекте.

А.Ф. Зелинский в своей типологии, учитывал психическое содержание личности. Он выделил четыре типа рецидивистов: рассудочный. К ним можно отнести расчетливых эгоистов и лицемеров; слабовольный, то есть апатичный и неприспособленный преступник на среднем уровне; импульсивный. Представители этого типа являются неуравновешенные люди, которые склонны к сильным эмоциональным реакциям, возникающих по любому поводу, а также аффективная личность на среднем уровне, еще один тип - эмоциональный. Это может быть сосредоточенно жестокий и иногда даже обозленный преступник на среднем уровне [6].

С.М. Иншаков следующие типы личности корыстного преступника. ситуативный тип, конформистский тип, самоутверждающийся тип, романтический тип и «революционный» тип, который совершает корыстные преступления из неприязни и ненависти к другим[7] .

Преступное поведение подростков может развиваться по разным траекториям. Многие исследователи стремились понять различия с точки зрения типов/профилей. Исследования Галинари, Лайс Сетте; Бузон, Марина Резенде позволили обнаружить профили с учетом факторов риска/защиты, криминальных траекторий и психологических характеристик [202,с.577-612].

Алексис М., Гуменник, Бриттани Н. Шеррилл, Рэйчел М. Кантор, и Сара Долан исследовали для классификации несовершеннолетних правонарушителей по признанным преступлениям с помощью методов PAI, которая представляет собой опись оценки личности, состоящая из 344 пунктов (PAI; Morey, 1991), является более краткой мерой самоотчета личности и эмоционального функционирования. Способность классифицировать преступников по типу личности полезна не только для установления различий между насильственными и ненасильственными преступниками, но и для выявления мотивации преступления и уровней преднамеренности (Ching et al., 2013; Jones and Harris, 1999). Эти кластеры служат для точной классификации правонарушителей в

исследовательских целях, а также для потенциального сопоставления личностных профилей правонарушителей с целевыми мероприятиями, наиболее подходящими для их индивидуальных потребностей, имеющих отношение к оценке рисков, таких как агрессия, враждебность, плохой контроль над гневом выражение, словесное выражение гнева, и, как правило, физические проявления гнева; антисоциальные черты,(АНТ), мера причастности к незаконной деятельности, отсутствие сочувствия или раскаяния, риск насилия [198].

Соответственно, правонарушителей можно дифференцировать по разным критериям, например, по факторам ситуации совершения преступления, степени выраженности криминогенных искажений личности и других.

Различные типологии преступников могут быть применимы как в административной так и в уголовной практике правоохранительных органов, а также в практической деятельности педагогов и психологов в образовательных учреждениях.

1.4. Особенности мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей

Проведенный теоретический анализ в рамках психологически сущностного подхода к изучению мотивации, мотивационной сфере личности, а также раскрытию понятия ее природы и структуры, позволил установить следующее.

«Мотивация» используется в двойяком смысле в психологической науке.

Как обозначающее систему факторов, которые детерминируют поведение.

Такие как потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления, характеристика процесса, который поддерживает на определенном уровне поведенческую активность.

В.Г. Асеев определяет биосоциальный, психологический, динамический, содержательный, а также личностный аспекты [14].

С позиции онтогенетического развития рассматривает мотивацию В.К.Вилюнас определяет мотивацию как «образ мира», который представлен различными пристрастными отношениями субъекта ко всему, а также направленность личности, характер, эмоции и ценности и способы, деятельность и психические процессы [30].

К.А.Абульханова-Славская изучает проблематику в структуре мотивационной сферы.

А.К. Маркова отмечает побуждения, идеалы и ценностные ориентации. Она также рассматривает и надежды, и потребности, и мотивы, и цели и интересы

Р.М.Цветкова определяет систему скоординированных мотивационных блоков и цельных психологических образований.

В.Г. Леонтьев рассматривает мотивационную сферу личности, состоящую из 2 блоков. Первый блок отражает исходную мотивацию, которую возникает на уровне организма, второй блок возникает на личностном уровне мотивации.

Необходимо отметить, что в этих двух блоках процесс мотивации представлен как на уровне организма таких как инстинкт, влечения, эмоции, потребности, так и на уровне личности как мотив.

Потребность может порождать определенный поиск необходимых раздражителей, мобилизует память и опыт.

Акцептор действия, в котором проявляются ключевые раздражители на базе возникающего потребностного состояния и воздействия окружающей среды начинает актуализировать. Затем возникает побуждение, а также уровень мотивации может реализоваться в импульсивном поведении.

В.Г. Асеева выделяет две характеристики структуры мотивации. В широком смысле мотивация рассматривается в виде содержательной и динамической. В узком смысле как потребность в деятельности и по отношении. К деятельности внешний мотив. Движущей силой деятельности является определенное противоречивое единство этих двух составляющих.

В.Д. Шадриков объясняет мотивацию как явление, которое обусловлено различными потребностями, целями личности, идеалами, условиями деятельности

объективными и субъективными (знаниями, умениями, способностями, характером, мировоззрением, убеждениями, а также направленностью личности). [137].

Соответственно, мы можем сделать вывод о том, что мотивы мотивации связаны между собой и имеется иерархия, которая основана на доминировании разных групп мотивов.

Л.И. Божович видит структуру мотивации как смену преобладающих мотивов по содержанию, динамики потребностей и их иерархизацией [22].

Ярким примером может служить определенная иерархия мотивов, которая представлена в теории иерархии потребностей А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей человека содержит в себе примитивные, но жизненно необходимые потребности, потребности безопасности, потребности в любви, в самоуважении и наивысший пиком является стремление к раскрытию самоактуализация.

С. Л. Рубинштейн отмечал то, что в мотивации проявляются цели личности, мотивы на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Он также отмечал, что мотивацию образует соотношение внутренних условий с внешними, то есть соотношение потребности с ее объектом.

Д. Н. Узнадзе (1969) рассматривал мотив как определенное сложное психическое образование.

В.А. Терентьев (1970) как трехкомпонентное психическое явление, которое состоит из интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов.

Стоит отметить, что структура мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей как любой психологический феномен состоит из ряда особенностей.

Каждая группа имеет свое содержательное наполнение.

Рассмотрим каждую группу особенностей более подробно.

Первую группу психологических особенностей мотивационной сферы личности составляет когнитивное наполнение. Психологическая сущность представляет определенное внутриличностное противоречие, представлении о самом себе, и в его самосознании.

Следует отметить, что новообразованием подросткового возраста, является развитие самосознания, которое приводит к противоречиям с окружающим миром, внутриличностным противоречиям. Что проявляется в виде недовольства собой, а также таких качеств как самоуверенность и робость, черствость и чувствительность, развязность, а у некоторых, наоборот, застенчивостью [115].

Ю. П. Платонов (1993) в качестве основных психологических образований мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей рассматривал криминальные диспозиции, криминальные стереотипы и криминальные экспектации взаимодействующих субъектов [99, с.47].

Е.А. Серженко (2002), рассматривает понятие когнитивная репрезентация, которая представляет определенную картину мира, социума и самого себя.

С позиции В.Ф.Пирожкова, стереотип может воплощать специфическое отражение ценностей. Что потом впоследствии способствует соотнесению оценки себя преступника с ценностной шкалой референтной группы.[97].

В.Л. Васильев считает, что в неформальных группах несовершеннолетних возникают определенные фиксированные установки, которые выражаются в готовности совершать противоправные действия (установка на потребление наркотиков, алкоголя, совершение хулиганских действий, под влиянием потребности, в самоутверждении, в престиже, а также в получении статуса в группе).

Криминальные экспектации представлены в виде ориентации несовершеннолетних правонарушителей. Ролевая и нормативная регуляция социального взаимодействия затем способствует трансформации социального правосознания.

Я.И. Гилинский утверждал, что освоение норм морали, формирование правосознания происходит через определенную систему ценностей [34].

М. Рокич выделил терминальные и инструментальные ценности.

Д.З. Зиядова считает, что серьезной причиной противоправного поведения несовершеннолетних может являться информация, получаемая подростками по разным каналам. Навязывание и демонстрация стандартов повседневного

поведения, например, культ силы проявление жестокости, а также культ наркотиков и так далее [173].

Например, с позиции А.А. Деркача, А.В. Кириченко, «Правосознание - сфера или область сознания, которая отражает определенную правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, а также социально-правовых установок и ценностных ориентиров и регулирует поведение людей в юридически значимых ситуациях» [37,с.30]. Выделяют три группы правосознания: общественное, групповое и индивидуальное.

Следует отметить, что в процессе взросления подростки подвергаются воздействиям со стороны общества на микроуровне (семья, друзья, соседи). Групповое правосознание формируется в соответствии с законами психологии групповой деятельности. Оно зависит от узкогрупповых интересов. Оно проявляется как следствие влияния различных факторов. Это может быть специфическая групповая субкультура, дифференциация интересов групп с различным отношением к обществу и нормам социума [174].

Индивидуальное правосознание представляет собой результат социализации отдельного человека, а также усвоения группового и общественного правосознания несовершеннолетних.

Стоит сказать, что общественные эстетические и моральные идеалы подвергаются личностной интерпретации. Они преломляются через личностные психологические смыслы и диспозиции.

Правосознание несовершеннолетнего правонарушителя искажается и проявляется через призму его восприятия правил и требований окружающего мира.

Е.Н. Кондрат (2006) указывает, что выбор предопределен социально-типологическими, индивидуально-физиологическими, психологическими особенностями личности [54].

Следует отметить, что измененное правосознание на индивидуальном уровне проявляется в мотивации несовершеннолетнего правонарушителя.

Воздействие норм права на мотивационную сферу личности, и на поведение является психологическим механизмом развития индивидуального трансформированного правосознания. Это может проявиться в виде правового нигилизма, агрессивного неприятия законов.

Социальная роль и реакция группы оказывают существенное влияние на поведение личности, и совершения уголовно наказуемого поступка [37].

Различные особенности криминальной мотивации в их взаимодействии с криминогенной ситуацией демонстрируют борьбу определенных эмоций и мотивов.

П.В. Симонов отмечает, что эмоция усиливает потребность. Эмоционально активированный мозг воспринимает и перерабатывает информацию и накопленный ранее опыт. Эмоциональная напряженность появляется в результате не удовлетворения потребности.

Могут появиться аффективные реакции, которые подсознательно оказывают влияние на поведение лица. Данные реакции могут стать мощным побудительным фактором в структуре всей мотивационной сферы личности [112,с.81].

А.Е. Личко выделяет у подростков четыре типа аффективных реакций такие как агрессивные, аутоагрессивные, импунитивные и демонстративные.

Встречается также и состояние аффекта, т.е. сильного душевного волнения, которое может быть вызвано определенными действиями другого человека, проявляющиеся в аффективном сужении сознания и механизма «короткого замыкания» эмоциональных реакций [68].

Необходимо отметить, что прослеживаются астенизирующие причины: физическое истощение, недосыпание в подростковом возрасте.

Аффект может возникать мгновенно или нарастать в результате злобы, фрустрации, ненависти, зависти, страха. Его характер зависит от типа личности, от тормозимости, слабости, возбудимости. Аффект всегда предметен и относится только к определенному субъекту, который является источником психотравматизирования. Таким образом, можно сделать вывод о том, что

аффект, который лишен смыслообразующей функции может являться основой различных ситуационно возникающих мотивов.

В.Г. Асеев выделяет «аффективные мотивы». Он описывает аффективные побуждения ситуативно-импульсивного типа. Он отмечает, что у таких людей наблюдается еще недостаточная сформированность психики [14].

Л.В. Куликов считает, что сложность всех взаимоотношений возникает в результате противоречивого многообразия чувств. Мы предполагаем, что доминирование чувств таких как гедонические, астенические, меланхолические, которые включены в регуляцию, а также определяющих динамику психического состояния несовершеннолетнего правонарушителя включены в данную группу [100].

Б. Холыст (1990) рассматривает эмоциональную депривацию, отказ от эмоциональных контактов, явное или скрытое отвержение ребенка родителями, как способные вызвать состояние неуверенности, тревожности, страха, фрустрации как явления [131].

Необходимо также сказать, что фрустрация также оказывает сильное воздействие на криминальную мотивацию и динамику преступлений.

Например, Н.Д. Левитов под фрустрацией понимать неосознаваемое эмоционально-мотивационное состояние, как реакция на невозможность удовлетворить значимую актуальную потребность. Она появляется вследствие объективных или субъективно понимаемых трудностей, которые возникают на пути к достижению цели [60]. Агрессивность, гнев, раздражительность являются фрустраторами.

Также имеются поведенческие проявления такие как устойчивый комплекс действий, механизмы психологической защиты, вследствие акцентуаций характера несовершеннолетних, копинг-стратегии.

Склонность к делинквентности связана с психопатиями, акцентуациями, так и с ее типом. Подростки с акцентуациями характера восприимчивы к неблагоприятным воздействиям социальной среды. Например, семейное

неблагополучие, прогулы, нарушение режима воспитательного процесса, а также неблагоприятные референтные группы сверстников [68].

К. Леонгард также отмечал, что акцентуации характера, взаимодействуя с аномалиями психики, могут сужать возможности выбора вариантов поведения и несовершеннолетние начинают совершать непродуманные и импульсивные поступки.

Ю.М. Антонян и В.В. Юстицкис выявили зависимость между различными видами акцентуации характера и формами преступного поведения. Например гипертимные подростки характеризуются с детства шумливостью, неугомонностью, чрезмерной самостоятельностью, даже смелостью, а также склонностью к озорству[13].

Р. Лазарус и С. Фолкман, выделяли 11 копинговых действий и эмоционально-фокусированные стратегии 62 копинговых действий.

Т.Л. Крюкова выделяет восемь копинг-стратегий: конфронтативный копинг, который означает агрессивные усилия субъекта по изменению ситуации. Готовность к риску; дистанцирование; самоконтроль; поиск социальной поддержки; принятие ответственности; бегство-избегание; планирование решения проблемы; положительная переоценка.

Э. Эндлер и Д. Паркер выделяют 3 стиля совладающего поведения: проблемно-ориентированный. Анализ проблемы, выбором личных приоритетов, обращением к собственному опыту решения аналогичных проблем, стремлением контролировать ситуацию, ориентацией на необходимость решения проблемы и практическую реализацию своих планов; эмоционально-ориентированный копинг. Это внутренняя и внешняя агрессия, сосредоточенность на недостатках, раздражение, апатия, сильное нервное напряжение; а также копинг, который ориентирован на избегание [180].

Интересны позиции Моос и Шеффер (Moos, Shaefer, 1986). Стратегия, сфокусированная на оценке; сфокусированная на проблеме; сфокусированная на эмоциях, то есть управление чувствами и поддержание эмоционального равновесия.

Е. Heim распределил виды копинг-поведения на группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, например, повышение самооценки и самоконтроля, «проблемный анализ», «установка собственной ценности», «сохранение самообладания»; сотрудничество со значимыми, поиск поддержки и неадаптивные, то есть отказ от преодоления трудностей, «смирение», «растерянность», «диссимуляция», «игнорирование», «самообвинение», «агрессивность; «активное избегание», «отступление» [207].

Соответственно, эффективность копинг-стратегий зависит как от самой реакции, так и от контекста, в котором эта реакция осуществляется.

Различные типы механизмов психологической защиты могут выступать в качестве составляющих поведенческого компонента структуры криминальной мотивации. Функциональное назначение и цель психологической защиты может заключаться в ослаблении напряжения, беспокойства, которые возникают в результате социального взаимодействия.

И.И.Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф.Кузнецова отмечают, что в структуре потребностной сферы большое место занимают такие потребности как потребности в алкоголе, в психоактивных вещества, а также в получении денег, физиологические и эгоистические потребности.

В зарубежных источниках отмечается, что преступность является социальной проблемой, которая связана с психологическими изменениями и производными культурными особенностями, преобладающими в обществе. Показатель нарциссизма наблюдался высоким среди средней группы преступников по сравнению с группой, не относящейся к группе.

Психопатия была высокой среди группы с высокой преступностью. Хотя нарциссы являются преступниками средней тяжести, они чаще совершают преступление. Исследователи отмечают, что финансовый доход, возраст, пол и образование являются определяющими факторами темных триад у подростков. Соответственно, макиавеллизм – это манипуляция и эксплуатация других людей, они характеризуются циничным пренебрежением нравственностью и ограничены только собственными интересами, часто лгут. Нарциссизм характеризуется

грандиозностью, гордостью, самовлюблённостью и отсутствием эмпатии. Главными особенностями психопатии являются такие проявлениями асоциального поведения как импульсивность, эгоизм, бессердечность и также проявление жестокости и беспощадности [199, с.661-675].

О.В. Данилевич (1972), Т.А. Шилова (1995) считают, что преобладают потенциальные и актуальные потребности, витальные и культурные, материальные и духовные, стремление удовлетворить мотивы личного, эгоистического самоутверждения.

При делинквентном поведении может проявляться в виде проекции на общество личных негативных качеств. Также может проявляться в форме агрессии.

Таким образом, можно отметить, что научные представления о мотивационной сфере личности несовершеннолетнего правонарушителя носят разрозненный характер.

Так, например, отсутствует обобщенное понятие «мотивационная сфера личности», в трактовке ее структуры, компонентов отмечаются разночтения, а также не описана психологическая наполняемость содержания, не выделен системообразующий компонент или признак этой структуры, который обеспечивает единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Также отсутствует эмпирически подтвержденная модели криминальной мотивации личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В результате проведенного теоретического анализа представлений о структуре мотивации личности (представлен в таблице 3 в приложении), мы предполагаем, что теоретическая модель должна строиться на следующих теоретико-методологических основаниях:

Постулирующим является принцип системного подхода, так как любой психологический феномен имеет сложное иерархическое строение. Все элементы могут рассматриваться как ступени, включенные в иерархическую лестницу, которые должны находится в подчинении и управляться высшими. Изучить криминальную мотивацию несовершеннолетнего правонарушителя как систему,

определить доминирующий, системообразующий компонент или элемент на основе принципа единства личности, сознания и деятельности. Определить взаимодействие когнитивного, эмоционального, индивидуально-личностного и поведенческого компонентов криминальной мотивации.;

-принципе личностного подхода, принципе единства теории, эксперимента и практики, с целью уточнения и экспериментальной проверки теоретической модели криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя.

Таким образом можно отметить, что построение теоретической модели криминальной мотивации может основываться на следующих научных идеях:

1) С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, В.Г. Асеева, Б.И. Додонова. Мотивация представляет собой определенную систему с включенными по иерархии всей структуры.

2) Л.И.Божович, которая отмечает, что структура мотивации состоит из смены доминирующих мотивов, динамику опосредствованных потребностей, располагающихся по иерархии.

3) С.Л. Рубинштейна, он отмечал, что мотивацию человека образует соотношение потребности с ее объектом.

4) П.В.Симонова, который отмечает, что эмоции начинают сигнализировать о появлении той или иной потребности.

5) Д.А.Леонтьева отмечал то, что ценности, выступают смыслообразующими по отношению ко всем остальным структурам.

Исходя из обозначенных выше теоретико-методологических предпосылок, теоретическая модель структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя включает четыре блока (рис.2).

Эмоциональный блок включает такие компоненты как эмоции, чувства, а также различного рода переживания. Если социальные потребности удовлетворяются, человеку начинает нравиться обучаться, у него не будет возникать состояния фрустрации, стресса.

У правонарушителей возникают различные психотравмирующие ситуации. Они находятся в постоянном стрессе и, соответственно, конфликтуют с

окружающими. Так, например, блокирование актуальных потребностей приводит к возникновению негативных эмоциональных переживаний и впоследствии к эмоциональному дисбалансу. В таком виде эмоциональный блок создает деструктивные эмоциональные состояния правонарушителей.



Рисунок 2 - Теоретическая модель структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя

Поведенческий блок представлен копинг – стратегиями, поведенческими реакциями, механизмами психологической защиты (отрицание, проекция, рационализация, замещение, компенсация, гиперкомпенсация). Так в норме позитивный опыт идентификации, социализации формирует эффективные поведенческие стратегии и развиваются рациональные психологические защиты.

У правонарушителей имеются неадекватные поведенческие реакции. На почве возникающих деформаций в индивидуально-личностной, когнитивной и эмоциональной сферах формируются неэффективные поведенческие стратегии и психологические защиты.

Соответственно, этот блок обуславливает деструктивные действия несовершеннолетних правонарушителей. Механизм формирования криминальной мотивации в соответствии с данной моделью представляется следующим образом. В случаях криминальной мотивации возникает взаимодействие деструктивной личности, деструктивного правового сознания, дестабилизирующих эмоциональных состояний и деструктивных действий несовершеннолетних правонарушителей.

В результате воздействия внутренних и внешних факторов в процессе социализации в системе ценностей подростков-правонарушителей начинают формироваться определенные антиценности. Впоследствии они преобразуются в деструктивные личностные смыслы, которые оказывают влияние на все личностные структуры несовершеннолетнего и его мотивационно-потребностную сферу (материальных, физиологических и психологических потребностей).

Затем происходит гипертрофирование некоторые из них. Все это приводит к зарождению и функционированию особых криминальных потребностей, а также соответствующих им мотивов.

В свою очередь, выполняя побуждающие, смыслообразующие регулирующие, контролирующие и другие функции, сформировавшиеся мотивы оказывают обратное негативное воздействие на деформацию ценностей и личностных смыслов правонарушителей. Затем появляются новые негативные потребности.

А также асоциальную направленность личности, деструкции правового сознания и, соответственно, - все ее поведение.

Фактором неадекватного поведения, эмоционального дисбаланса личности несовершеннолетнего правонарушителя являются нарушения в потребностной сфере в сочетании с эмоциональными эффектами фрустрации

ведущих социальных потребностей, негативных переживаний, и разными типами эмоционального реагирования на возникающие ситуации.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой благоприятную основу для различного рода деструкций в силу нарушений самооценки и уровня притязаний, наличия акцентуаций характера и психопатий, слабостью волевых процессов. Они могут быть обусловлены нарушениями семейного воспитания и социальной дезадаптацией.

Следовательно, на первичную деструктивность личности правонарушителя накладывается асоциальная направленность, негативные переживания, связанные с криминальным опытом и т.п. Соответственно, такая личность не в состоянии управлять своим поведением, эмоциями, а также не может правильно оценить свои действия и поступки. В условиях школьных кибербуллинга или буллинга, а также семейного насилия, социальной обструкции может сформироваться вторичная деструктивность в виде криминальной личности.

Теоретический анализ развития мотивации несовершеннолетних правонарушителей показывает, что существуют различные концептуальные подходы изучения криминальной мотивации, мотивационной сферы правонарушителей. Так, если рассматриваем развитие, то необходимо отметить регулируемую роль. Эмоции человека, эмоциональные состояния связаны с также с появлением и удовлетворения потребности.

Связь потребностей и эмоциональных процессов в генезисе преступного поведения бывает настолько сильной, что эмоциональные состояния и чувства выполняют мотивообразующую функцию.

Соответственно, криминальная мотивация в силу ее направляющей, побуждающей, организующей и защитной функций начинает формировать деструктивное поведение, обуславливая поведенческие стратегии, а также характер поведенческих реакций, способы психологических защит, поведение несовершеннолетнего правонарушителя в целом.

В последствии негативный поведенческий опыт определяет типологию личности, ее направленность, затем закрепляется эмоциональный дисбаланс, который меняет систему ценности и личностные смыслы несовершеннолетнего.

Выводы по первой главе

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют разные концептуальные подходы к трактовке криминальной мотивации. Одни авторы отмечают наличие напряженных потребностей, желание испытать «острые» ощущения. Другие представляют криминальную мотивацию в виде как совокупности мотивов динамичного образования, который побуждает к преступной деятельности и формируется в результате воздействия внешних и внутренних факторов.

Также в формировании мотивации личности несовершеннолетнего правонарушителя участвуют динамические процессы, которые обусловлены взаимодействием и удовлетворением ее потребностей, а также криминогенной ситуацией, и их субъективной значимостью.

2. Детерминация преступлений несовершеннолетних обусловлена условиями, которые сопутствуют совершению конкретного преступного деяния и зависит от способа реализации преступного намерения. Преступность несовершеннолетних правонарушителей имеет свои специфические черты, действие которых преломляется через систему межличностных отношений и их мотивационную сферу личности.

3. Существуют много различных классификаций видов несовершеннолетних правонарушителей. В основу их положены такие основания как соотношение нравственных мотивов с непосредственно действующими примитивными потребностями, переживаниями; нервные процессы, проявляющиеся в виде преобладания процесса возбуждения над торможением, а также импульсивность, антисоциальные наклонности и нравственные стремления.

4. Научные представления о криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя носят определенный разрозненный характер. Выявлены разночтения в трактовке структуры, компонентов, содержания криминальной мотивации. Определено отсутствие выделения системообразующего компонента или признака, который обеспечивает единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов криминальной мотивации.

5. Новый подход к пониманию структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя должен опираться на имеющиеся теоретические предпосылки, но в то же время опираться на системно-структурный подход, единство основополагающих принципов детерминизма, единства сознания, личности и деятельности, развития.

6. С этих позиций криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой целостное интегральное образование, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: когнитивного, индивидуально-личностного, поведенческого и эмоционального. Ведущую роль в ее формировании имеют доминирующие криминальные мотивы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

2.1. Организация и методы исследования

Общая схема диссертационного исследования основывалась на поставленных нами задачах. Нами был проведен анализ теоретических и эмпирических исследований, которые касаются проблемы криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Исследование ее структурных компонентов, их психологического содержания. Разработки программы профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей в отечественной и зарубежной психологии.

В данной главе, основываясь на выводах теоретической части диссертационного исследования, мы ставим перед собой цель эмпирическим путем выявить особенности структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, которые совершили преступления различные по своему составу, а также разработать, апробировать, проверить эффективность программы коррекции криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя.

Для достижения поставленной цели нами определены конкретные задачи эмпирического исследования:

1. Разработать и апробировать опросник по выявлению доминирующего криминального мотива, выявить доминирующие мотивы в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления.
2. Исследовать криминальную мотивацию несовершеннолетнего правонарушителя как целостное интегральное образование (структуру), имеющую компонентный состав. Выявить ведущие компоненты и

системообразующие признаки в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от состава преступления.

3. Выявить общие и специфические факторы формирования криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших преступления различных по своему составу.

4. Выделить типологию несовершеннолетних правонарушителей на основании психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива в ее структуре.

5. Разработать и апробировать программу психологической коррекции криминальной мотивации средствами социально-психологического тренинга.

Исследование осуществлялось в период с 2008 по 2020 год в несколько этапов. Этапы исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы диссертационного исследования

Этапы исследования	Содержание этапов
I этап	Теоретико-методологический анализ психологической литературы, касающиеся изучаемой проблемы. Определены объект, предмет исследования. Выдвинуты гипотезы, разработан план эмпирического исследования
II этап	Работа над психодиагностической методикой. Определение валидности, надежности методики, ее апробация. Изучение структурных компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей
III этап	Разработка программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, а также ее апробация и внедрение
IV этап	Изучение эффективности психокоррекционной программы. Анализ и обобщение полученных результатов и их оформление.

I этап исследования посвящен теоретико-методологическому анализу психологической литературы по проблеме исследования. Определены объект, предмет исследования, выдвинуты гипотезы, разработан план эмпирического исследования.

II этап опытно-поисковой работы заключался в разработке психодиагностической методики, исследовании структуры и содержания

компонентов мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей.

III этап включал в себя разработку программы психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Проведение апробации, внедрение программы психологической коррекции и проверку ее эффективности.

IV этап заключался в проверке эффективности коррекционной программы, анализ и обобщение и оформление полученных результатов.

Эмпирическая база исследования. Следственное управление Следственного Комитета РФ, отделы полиции УМВД России субъектов Российской Федерации.

Характеристика выборки исследования. Состав выборки по полу: 210 девочек (38,9 %) и 330 мальчиков (61,1%). Состав выборки по возрасту: 14-17 лет.

Выборка представлена согласно классификации Ю.М. Антоняна, учитываются субъективные стимулы преступного поведения и его мотивы. 1 группа – несовершеннолетние, которые подозреваются в совершении насильственных преступлений (согласно ст.105, 111, 116, 117, 119, 131, 132 УК РФ) в количестве 180 человек.

2 группа – несовершеннолетние, которые подозреваются в совершении корыстно-насильственных преступлений (согласно ст. 161, 162, 163, п. «в». ч.2. ст.166 УК РФ) в количестве 180 человек.

3 группа – несовершеннолетние, которые подозреваются в совершении корыстных преступлений (согласно ст.158, 159, 164, 165, 166 УК РФ) в количестве 180 человек.

Выборка является репрезентативной по своему составу (данные представлены в таблице 3).

Таблица 3 - Характеристика выборки

Параметры выборки	Всего	
	Юноши	Девушки
1 группа. Подозреваемые в совершении насильственных преступлений	162	18
2 группа. Подозреваемые в совершении корыстно-насильственных преступлений	100	80
3 группа. Подозреваемые в совершении корыстных преступлений	95	85

Общий объем выборки составляет 540 человек.

Методы обработки: математико-статистические: метод ранговой корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента, t-критерий Вилкоксона, факторный анализ, кластерный анализ, контент-анализ уголовных дел, анализ документов.

Факторный анализ является методом многомерной математической статистики, с его можно выделить определенное число факторов. Цель: упрощение описания данных путем сокращения числа переменных.

Кластерный анализ является методом, который позволяет классифицировать многомерные наблюдения. С помощью кластерного анализа можно разработать типологии и классификации, исследовать полезные концептуальные схемы группирование объектов, проверить действительность группы, выделенных тем или иным способом.

Проведен качественный и количественный анализ продуктов деятельности, контент-анализа уголовных дел.

Для апробации методик было проведено пилотажное исследование на 60 несовершеннолетних правонарушителях, которое показало, что выбранные методики являются адекватными для поставленной цели и способствуют ее достижению.

Таким образом, исходя из поставленной цели и определения задач исследования, а также теоретического обоснования сущности феномена криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, руководствуясь принципом дополнительности в исследовании нами были использованы апробированные и прошедшие психометрическую проверку методики:

«Ценностные ориентации» М. Рокич. Данная методика способствует исследованию системы ценностей личности несовершеннолетнего правонарушителя. Рассматриваются такие ценности как терминальные ценности, или ценности-цели, и инструментальные, или ценности-средства.

«Профиль чувств в отношениях», Л. Куликов. Методика способствует выявлению чувственного тона отношения опрашиваемого субъекта к другому человеку или другим людям. Она помогает составить представление о чувствах, которые переживают люди в ситуациях межличностного взаимодействия и общения со значимыми людьми.

«Диагностика мотивационной структуры личности», В.Э.Мильман. Данная методика помогает выявить тенденции личности (общую, творческую активность, стремление к общению, а также обеспечение комфорта и социального статуса).

«Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО), С.В. Духновский. Методика способствует выявлению дисгармонии в межличностных отношениях.

«Опросник межличностных отношений», В. Шутц, В. Шутц, адаптация А.А. Рукавишников. Методика определяет оценку типичных способов отношения к людям: включение, контроль, аффект.

«Индикатор копинг-стратегий», Д.Амирхан (адаптирована в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В.М.Бехтерева).

Методика способствует выявлению преобладающих копинг-стратегий личности.

«Индекс жизненного стиля», Плутчика – Келлермана – Конте. Данная методика способствует изучению иерархии системы психологической защиты личности. Таких как вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация.

Также было проведено исследование с использованием проективных психодиагностических методик, которые дают комплексное представление о личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Проективная методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест), Генри А. Мюррей и Кристиана Д. Морган. Цель: выявление потребностей и затруднений личности, изучение динамики личности. Данная методика применяется в целях выяснения особенностей личности, которые проявляются в социальной среде и в социальных отношениях. Таких как особенности позиции личности; особенности интерперсональных связей; преобладающие тенденции; способы действия, а также динамическую сторону личности (эмоциональную лабильность и реактивность).

Все это позволяет характеризовать личность обследуемого. Мотивационной индукции метод (МИМ) Ж. Нюттена. Данная методика способствует изучение личностных мотивов, который основанный на завершении незаконченных предложений определенного типа. Он выделяет 8 мотивационных категорий: личность субъекта (представление о себе, деятельность, способности, характер), направленная на личность (саморазвитие, реализация перспективных планов), деятельность, направленная на ожидаемый результат, социальные контакты, религиозные мотивы, исследовательская деятельность, собственность, игра (развлечения) [92].

Кроме этого, для решения поставленных в исследовании задач разработаны авторская методика: Методика «Доминирующий криминальный мотив», которая позволяет выявить преобладающий криминальный мотив в профиле криминальной мотивации. Теоретической и методологической основой являются классификации мотивов Г.Г. Шиханцова, М.И. Еникеева. В методике заложены утверждения, которые характеризуются различные виды криминальных и

криминогенных мотивов мотивации криминального поведения несовершеннолетних, в соответствии с теоретическим обоснованием их содержания.

Стимульный материал представляет собой 52 утверждения, в соответствии с этим были выделены 6 шкал: 1 шкала. Аморальный мотив. Мотивы, которые порождены гипертрофированными аморальными потребностями; 2 шкала. Агрессивный мотив. Мотивы, которые порождены агрессивными потребностями. 3 шкала. Эмоциональный мотив. Мотивы, которые обусловлены потребностью в разрядке устойчивых эмоциональных состояний субъекта. 4 шкала. Фрустрационный мотив. Мотивы, порожденные возникшей фрустрацией. 5 шкала. Мотивы самоутверждения. 6 шкала. Игровые мотивы.

Затем по каждой шкале подсчитывается общая сумма сырых баллов в соответствии с ключом (Приложение 1 таблицы 1,2,3).

Методика также была проверена на теоретическую, содержательную валидность и критериальную валидность, ретестовую надежность.

Теоретическая валидность методики «Доминирующий криминальный мотив», была определена в соответствие показателей исследуемых качеств показателям, полученным посредством апробированных методик. Для корреляционного анализа было принято значение $r \geq 0,21$ при $n=150$, $p \leq 0,001$ (таблица 4,5,6).

Таблица 4 - Ретестовая надежность «Доминирующий криминальный мотив»

Название шкал	Коэффициент корреляции
Аморальный мотив	0,62
Агрессивный мотив	0,59
Эмоциональный мотив	0,58
Фрустрационный мотив	0,59
Мотив самоутверждения	0,52
Игровой мотив	0,58

Примечание: уровень значимости $p \leq 0.001$

Таблица 5 - Ретестовая надежность «Доминирующий криминальный мотив»

Название шкал	Коэффициент корреляции
Аморальный мотив	0,60
Агрессивный мотив	0,59
Эмоциональный мотив	0,57
Фрустрационный мотив	0,58
Мотив самоутверждения	0,50
Игровой мотив	0,58

Примечание: уровень значимости $p \leq 0.001$

Таблица 6 - Ретестовая надежность «Доминирующий криминальный мотив»

Название шкал	Коэффициент корреляции
Аморальный мотив	0,60
Агрессивный мотив	0,62
Эмоциональный мотив	0,67
Фрустрационный мотив	0,68
Мотив самоутверждения	0,64
Игровой мотив	0,68

Примечание: уровень значимости $p \leq 0.001$

Ретестовую надежность данной методики «Доминирующий криминальный мотив» была проверена повторными тестирования одних и тех участников с промежутками в 4 недели, затем между первым и третьим тестированием через 4 месяца (Таблица 5) и еще через 6 месяцев (Таблица 6).

Также методом групповых экспертных оценок мы проверяли содержательную валидность. Экспертная группа была представлена в составе кандидатов психологических наук (5 человек), сотрудников правоохранительных органов (3 человека). Все эксперты ознакомились с теоретической основой методики. Они оценивали соответствие утверждения по каждой шкале.

Оценивались утверждения по 3 бальной шкале, так, например, 3 балла - полностью соответствует шкале, 2 балла - частично соответствует шкале и, 1 балл не соответствует шкале .

Конкордация, то есть согласованность экспертов статистически проверялась с помощью метода экспертных оценок и оценивалась при помощи коэффициента Кендала.

Вычисление проводилось с помощью формулы:

$$W = \frac{12S}{n^2(m^3 - m)};$$

где m - число объектов экспертизы, S - сумма квадратов отклонений всех оценок рангов каждого объекта экспертизы от среднего значения; n - число экспертов.

Было выявлено, что коэффициент конкордации равен 0,127, в диапазоне $0 < W < 1$, следовательно, все утверждения методики прошли проверку на содержательную валидность.

Таким образом, можно говорить о валидности и надежности опросника «Доминирующий криминальный мотив». Также мы выявили Были выявлены корреляционные связи методики «Доминирующий криминальный мотив» с показателями других психодиагностических методик. Результаты представлены в приложении 2 таблице 4.

Таким образом, обоснованность выбора психодиагностических методик, методов исследования подтверждается соответствием целям и задачам исследования, а также согласованностью структуры методик с исходными теоретическими представлениями о структурных компонентах криминальной мотивации и удовлетворительными результатами пилотажного исследования.

Итак, в соответствии с поставленной целью исследования нами был подобран арсенал теоретически обоснованных методик и разработана, валидизирована и апробирована авторская методика «Доминирующий криминальный мотив».

В соответствии с выдвинутыми исследовательскими гипотезами разработаны экспериментальные планы:

1. Для доказательства первой гипотезы необходимо: выделить корреляционные связи как между отдельными компонентами криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя, так и между отдельными элементами этих компонентов в целом и по составу преступлений. При этом должны выделиться ведущие компоненты и системообразующие признаки. Данная гипотеза подтверждается также результатами факторного анализа.

2. Для доказательства второй гипотезы: разработать, определить надежность и валидность, апробировать методику «Доминирующий криминальный мотив». Данный опросник позволит определить преобладающие криминальные мотивы. Данная гипотеза подтверждается результатами корреляционного анализа, в результате которого будут иметь место достоверные связи между показателями методики и известных апробированных методик. Подтверждением гипотезы выступит также наличие достоверных различий между группами правонарушителей по составу доминирующему криминальному мотиву.

3. Для доказательства третьей и четвертой гипотез необходимо провести факторный анализ с построением факторных моделей, которые будут отражать структуру криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя, в целом и по группам, отличающимся по составу преступления. При этом подтверждением гипотезы будет наличие различий и сходства в этих конструктах. Подтверждением гипотезы также выступит наличие достоверных различий между данными группами по доминирующему криминальному мотиву и психологическому содержанию мотивационной сферы.

4. Для доказательства пятой гипотезы необходимо провести кластерный анализ. Подтверждением гипотезы выступит наличие достоверных различий между данными группами при анализе средних значений и выявление кластеров.

5. Для доказательства шестой гипотезы: необходимо разработать и апробировать программу коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Подтверждением гипотезы будет наличие достоверных различий в параметрах до и после проведения программы в контрольной и экспериментальной группах.

Разработанные экспериментальные планы будут способствовать опровержению или подтверждению гипотез, решению поставленных задач и достижению цели диссертационного исследования.

Выбор и обоснование методов исследования. Адекватность выбора и возможность применения нами методик, а также сбор эмпирических данных были обусловлены теоретическими основаниями исследования. Нами был

определен объект и предмет, конкретные задачи, для достижения цели и задач исследования подобрана батарея валидизированных, надежных психодиагностических методик.

2.2. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей

Описательная статистика. Одной из задач исследования было выявление типологии несовершеннолетних правонарушителей. Первоначально выборка несовершеннолетних правонарушителей была разделена по составу преступлений на три группы: насильственные, корыстно-насильственные и корыстные. В результате анализа средних значений всех использованных методик были выделены профили мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей этих групп, сложились их психологические портреты.

1. Правонарушители, совершившие насильственные преступления. У данной группы испытуемых приоритетными ценностями являются собственное здоровье и самоконтроль. Стоит отметить, что счастье других людей не является для них значимой ценностью. Доминирующие мотивы: агрессивный и аморальный мотив.

С помощью методики Нюттена были выделены главные категории, которые имеют принципиальное значение для кодирования содержательной стороны мотивации. Такие как «Тот или иной аспект личности самого субъекта», «Всякая активность, направленная на деятельность», «Все, что касается контактов с другими людьми», «Активность, связанная с отдыхом, развлечениями». Выявлены преобладание «гедонических чувств», то есть они стремятся удовлетворить возникающие потребности в удовольствиях, наслаждении, интересе, а также в раскрепощенности. У правонарушителей выявлено преобладание параметров «отчужденность» и «агрессивность». Отчужденность связана с разрывом отношений, выпадением из социальных

связей, дефицитом общения, апатией, возникновение недоверия. Несовершеннолетние становятся членами группы антиобщественной направленности, криминальной субкультуры, которые состоят из отчужденных и дезадаптированных личностей.

Для представителей 1 группы не имеет значения какой социальный статус они имеют в формальной системе отношений. Для них важными являются эгоистические интересы и удовлетворение их потребности в системе жизнеобеспечения и комфорте. Они выбирают стратегию разрешения проблем, стратегию избегания и, соответственно, стараются для этого использовать все имеющиеся личностные ресурсы.

В результате проведенной проективной методики «Тематический апперцептивный тест» в данной группе было выявлено следующее. Символически выражены конфликты сексуальные и связанные с семейным окружением. Ярко выраженная агрессия. Наблюдается проблемы в отношениях мать и сын, отец – дочь. У многих в семье вместо отца – отчим. Подобострастии к авторитетам мужского пола, отсутствует контроль агрессии. Отношения со сверстниками воспринимаются как конфликтные. Имеет место тенденция к возникновению инфантильных и примитивных страхов, в том числе и страх нападения и собственный страх смерти. Тенденция к бегству об опасности.

Ярко выражены проблемы в отношениях с родителями в плоскости автономии – подчинения. Имеется фрустрация мотивации достижения. Конфликт между стремлением к росту личности и консервативной средой. Наблюдается выраженная агрессия и неумение ее контролировать. Имеется страх личной безопасности и незащищенность личной жизни, проблемное взаимодействие в отношениях мать – сын и отец – сын. Наблюдается выраженное честолюбие.

У представителей 1 группы преобладают такие потребности как асоциальная физическая агрессия, деструкция, негативизм по отношению к окружающим, асоциальная автономия, некоторые проявления доминирования, потребность в признании и самоутверждение за счет других людей, потребности в удовлетворении сексуальной потребности.

2. Правонарушители, совершившие корыстно-насильственные преступления. В данной группе доминируют такие ценности как независимость, здоровье, материальные блага, а также активная жизнь. Были выявлены менее значимыми: творчество, уверенность в себе, трудолюбие, свобода, чуткость, а также счастье других. Доминирующими являются агрессивный и аморальный мотивы. Преобладающим криминальным мотивом является также эмоциональный мотив. Следует сказать для снятия эмоциональное напряжения несовершеннолетние причиняют вред здоровью другим, совершают кражи.

Методика Нюттена позволила выделить категории мотивации, связанных с аспектом личности самого субъекта, активность, которая связана с саморазвитием, самореализацией, активностью, направленная на деятельность», контакты; активность, которая связана с получением информации, а также выявили наличие статусной мотивации.

Также были выявлено преобладание «гедонических чувств». Несовершеннолетние стремятся удовлетворить возникающие потребности в удовольствиях, наслаждении, интересе, а также в раскрепощенности.

Преобладают агрессивность и конфликтность. Выявлена эмоциональная неустойчивость, чувствительность, Они совершают преступления в основном связанные с проявлением агрессии, разрядке эмоционального напряжения. Представители этой группы предпочитают общение, легко устанавливают контакт, впоследствии совершая преступления. У них преобладают замещение, оно выражается в переадресации реакции при наличии потребности. В данной группе преобладает стратегия разрешения проблемы, на втором месте находится поиск социальной поддержки. В результате проведенной проективной методики «Тематический апперцептивный тест» было выявлено следующее: ярко выражены проблемы в отношениях с родителями в плоскости автономии – подчинения. Имеется фрустрация мотивации достижения. Конфликт между стремлением к личностному росту и консервативной средой. Наблюдается выраженная агрессия и неумение ее контролировать. Имеется страх, связанный с личной безопасностью

и незащищенностью личной жизни от чужих глаз. Выявлены проблемы в отношениях мать – сын и отец – сын. Наблюдается выраженное честолюбие. В результате проведенного контент- анализа у представителей 2 группы ведущими потребностями являются игры и развлечения, вербальная агрессия, асоциальное приобретение материальных ценностей, так как они не представляют правомерного способа получения материальных ценностей, наличие определенной демонстративности в поведении, желания признания со стороны окружающих, желания доминировать, наличие определенной отверженности окружающих.

3. Правонарушители, совершившие корыстные преступления.

У представителей этой группы выявлены такие приоритетные ценности как независимость, здоровье, менее ценными оказались творчество, уверенность в себе, трудолюбие. Они хотят чувствовать себя независимыми, у них возникают различного рода материальные потребности. Удовлетворить правомерным путем они это не могут, соответственно, совершают преступления небольшой степени тяжести.

На основе метода Нюттена были выделены: мотивация, которая связана с получением материальных ценностей, аспект личности самого субъекта, контакты, а также выявлена активность, которая связана с отдыхом и развлечениями.

У них доминируют астенические чувства, страх, тревога, напряжение, и чувство растерянности. Выявлены высокие средние значения у представителей когорты по параметрам самооценки «конфликтность» и «отчужденность». У представителей 3 группы несовершеннолетних правонарушителей, были выявлены проявления конфликтности как следствия напряженных ситуаций, которые обуславливают нарастание негативных тенденций в становлении личности. У них наблюдаются застенчивость, одновременно проявляются агрессивность и конфликтность.

У них доминирующими механизмами психологической защиты определяются компенсация и механизм - отрицание, то есть тенденция не

воспринимать информацию, получаемую извне, игнорировании тревожной информации. Преобладает стратегия поиска, поведенческая стратегия, у них часто наблюдается нигилизм.

В результате проведенной проективной методики «*Тематический апперцептивный тест*» было выявлено следующее: нежелание подчиняться внешним требованиям. Высокая мотивация достижения. Конфликт между стремлением к личностному росту и консервативной средой. Профессиональное самоутверждение. Склонность к депрессивным состояниям. Проблемы, связанные с личной интимностью и безопасностью, незащищенностью личной жизни от чужих глаз. Высокое честолюбие, мечты о будущем. Социальные предубеждения. Подозрительность и скрытая агрессивность. Страх зависимости. Потребность в поддержке, страх одиночества.

В результате проведенного *контент-анализа* у представителей 3 группы доминирующими потребностями является материальные блага, асоциальное их приобретение, потребность в уважении окружающих.

По параметру «мотив самоутверждения» выявлены высокие значения, так как несовершеннолетние стремятся повысить свою значимость среди сверстников. Они умышлено причиняют легкий вред здоровью, побои, жестоко обращаются с животными.

Мы обнаружили достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$ по агрессивному мотиву между 2 и 3 группами, фрустрационному мотиву между 1 и 2 группами. По мотиву самоутверждения между 1 и 3, эмоциональному мотиву между 1 и 3 группами, по агрессивным мотивам между 1 и 2 группами (приложение 8 таблица 8).

Таким образом, у подозреваемых в совершении насильственных преступлений преобладают направленность на самого себя и активная деятельность, которая направлена на других людей, у них аморальные установки.

У подозреваемых в совершении корыстно-насильственных преступлений также определяется направленность на себя, стремление реализовать себя как криминальную личность.

У подозреваемых в совершении корыстных преступлений наблюдается мотивация, которая направлена на получение материальных ценностей. А также направленность на себя, контакты с окружающими. Все это необходимо им, чтобы удовлетворить свои потребности.

2.3. Типология личности несовершеннолетних правонарушителей

Для того, чтобы определить типы несовершеннолетних мы провели кластерный анализ при помощи метода Уорда с использованием Евклидовых метрик на нестандартизованных данных.

В результате получено 3 кластера (рисунок 3)

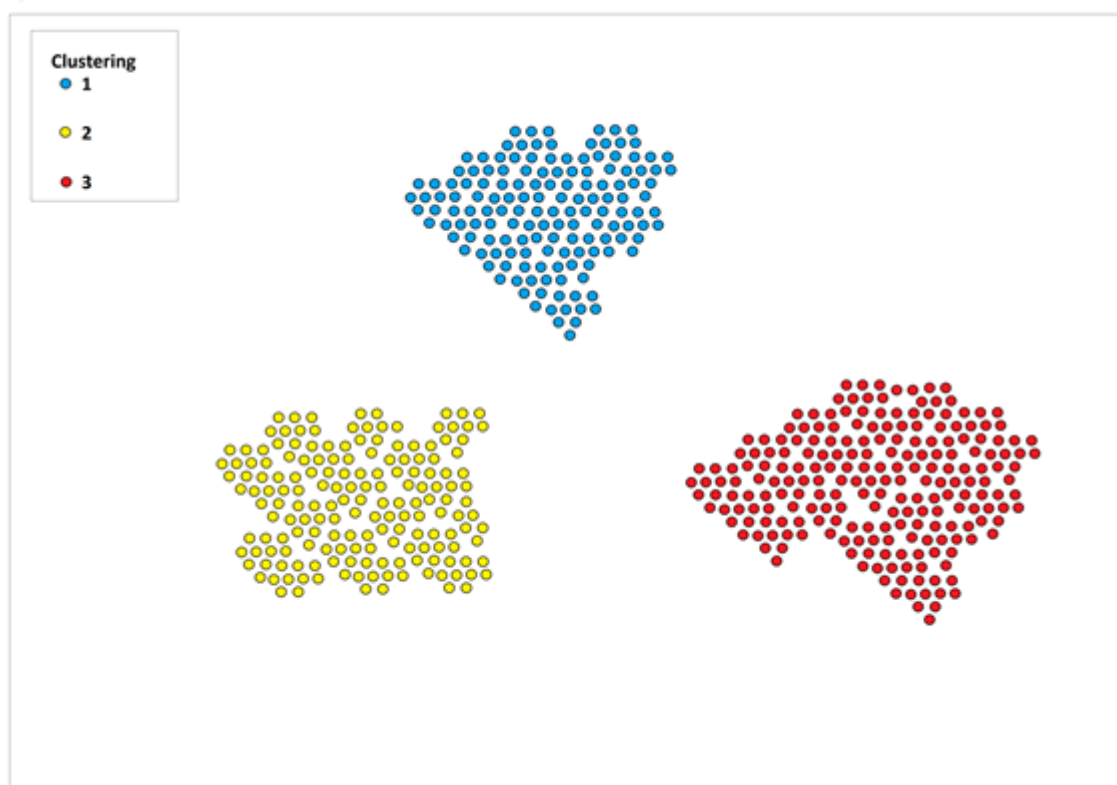


Рисунок 3. - Кластеры несовершеннолетних правонарушителей.

Нами были выделены 3 кластера. В кластер №1 вошли 150 человек, в кластер №2 вошли 172 человека, в кластер №3 вошли 218 человек.

Затем было проведен анализ попарных различий средних значений между кластерами по выделенным факторам с использованием t- критерия Стьюдента.

«Индивидуально-личностный» фактор. Найдены различия между кластером №1 и №3 ($t_{мп}=3,42$, при $p<0,01$), кластером №2 и №3 ($t_{мп}=2,37$, при $p<0,01$).

«Эмоциональный» фактор. Найдены различия между кластером №2 и №1. ($t_{мп}=3,72$).

«Поведенческий» фактор. Найдены достоверные различия между кластером №1 и №3 ($t=4,18$).

«Когнитивный» фактор. Найдены различия между кластером №2 и №3 ($t=2,39$, $p<0,001$), между кластером №1 и №3 ($t=3,18$). При уровне значимости $p<0,001$.

Выделены 3 типа несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию криминальной мотивации (рисунок 4).

1 тип «Непредсказуемый», 2 тип «Компенсирующий», 3 кластер «Аффективный»



Рисунок 4.- Типы несовершеннолетних правонарушителей

Следует сказать, что типология несовершеннолетних правонарушителей имеет высокую практическую значимость.

Зная психологические особенности типов несовершеннолетних сотрудники правоохранительных органов, педагоги, психологи смогут эффективнее взаимодействовать с такими несовершеннолетними.

Таким образом можно отметить, что результаты диссертационного исследования, выводы можно использовать при проведении различных следственных мероприятий, судебных заседаний. При разработке, проведении внеклассных мероприятий и профилактических программ криминального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

2.4. Психологическая структура криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Корреляционный анализ. Для доказательства гипотезы о том, что криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей является интегральным образованием, в котором можно выделить ведущие компоненты и системообразующие признаки был проведен корреляционный анализ.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать предположение о наличии определенной структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Данный анализ позволил выделить наиболее значимые прямые и обратные корреляционные связи показателей криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Корреляционная плеяда параметров, входящих в индивидуально-личностный фактор представлена на рис 5.



Рисунок 5 - Корреляционная плеяда параметров индивидуально-личностного блока криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Между показателями, которые характеризуют индивидуально-личностный компонент, существуют прямые связи, такие как: связь жизнеобеспечения и нетерпимости, указывающая на то, что несовершеннолетние правонарушители стремятся как можно быстрее с минимальными затратами сил и времени получить желаемые материальные объекты, необходимые им. Комфорт и самоутверждение, свидетельствующая о том, несовершеннолетние правонарушители воспринимают комфортные условия как способ самоутвердиться. Интеркорреляции параметров материальные блага и мнение, самоутверждение и материальные блага, показывающие, что несовершеннолетние правонарушители видят свое будущее и самоутверждаются только при наличии определенных материальных благ; на их взгляд, общественное мнение зависит от наличия материальных ценностей. Между показателями, характеризующими индивидуально-личностный компонент также существуют такие прямые связи, как материальные блага и нетерпимость, конфликтность и жизнеобеспечение, что свидетельствует о том, что подростки хотят получить желаемое незамедлительно, и если у них искажено правосознание, то они могут совершить противоправное деяние.

Между показателями, которые характеризуют поведенческий компонент, выявлены прямые корреляционные связи: конфликтность и независимость, конфликт и проекция, конфликтность и отчужденность, отчужденность и фрустрационный мотив, конфликтность и признание, конфликтность и активная жизнь. Так подростки начинают стремиться к независимости и не учитывают при этом социальные условия. Возникающие конфликты с окружающими приводят к развитию отчуждения, а, соответственно, отчужденность от социума приводит к возникновению фрустрационного мотива.

Корреляционная плеяда параметров, входящих в поведенческий фактор представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 - Корреляционная плеяда параметров поведенческого блока криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Между показателями, которые характеризуют поведенческий компонент, выявлены следующие корреляционные прямые связи: конфликтность и независимость, конфликт и проекция, конфликтность и отчужденность, отчужденность и фрустрационный мотив, конфликтность и признание, конфликтность и активная жизнь. Конфликтность связана с рационализацией, а в результате проекции он начинает приписывать другим людям или неодушевленным предметам, явлениям свои мысли, чувства, мотивы,

характерологические особенности. Таким образом подросток начинает полагать, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя.

Выявлены также и обратные связи: рационализация и поиск. Так, чем выше рационализация, тем меньше потребность в социальной поддержке. Рационализация и социальный статус. Соответственно, чем выше рационализация, тем меньше потребность в поддержании социального статуса несовершеннолетнего. Отчужденность и социальный статус. Так, чем выше отчужденность, тем меньше потребности в социальном статусе. Признание и фрустрационный мотив. Соответственно, чем более выражен фрустрационный мотив, тем меньше потребность в признании. Отчужденность и игровой мотив. Чем выше отчужденность, тем ниже игровой мотив.

Корреляционная плеяда параметров, входящих в когнитивный блок представлена на рис. 7.

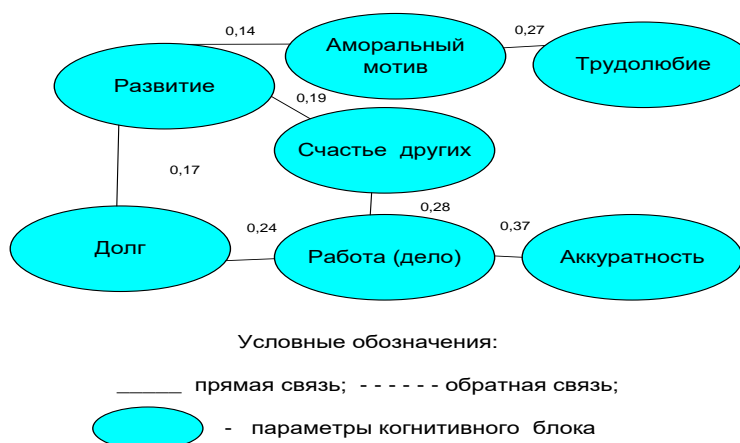


Рисунок 7 - Корреляционная плеяда параметров когнитивного блока криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Между показателями, который характеризуют когнитивный компонент выявлены следующие корреляционные прямые связи: аморальный мотив и трудолюбие, аморальный мотив и развитие. Стоит отметить, что несовершеннолетние начинают прилагать большие усилия для реализации аморальной, асоциальной потребностей. Выявлены связи между параметрами развитие и счастье других, работа (дело) и аккуратность, долг и работа (дело).

Это характеризует наличие асоциальных установок и когнитивных

репрезентаций, а также наличие антиценностей у несовершеннолетних.

Корреляционная плеяда параметров, входящих в эмоциональный блок представлена на рис.8.

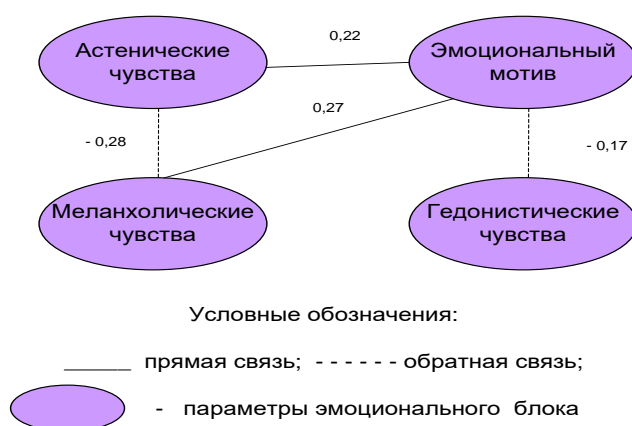


Рисунок 8 - Корреляционная плеяда параметров эмоционального блока криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Соответственно, выявлено, что в эмоциональном компоненте между показателями прямые корреляционные связи такие как эмоциональный мотив и меланхолические чувства, эмоциональный мотив и астенические чувства.

Эмоциональный мотив и гедонические чувства, астенические и меланхолические чувства имеют обратные корреляционные связи

В результате проведения корреляционного анализа определены интеркорреляционные связи показателей компонентов структуры мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей. Такие как конфликтность и поиск ($r=-0,48$), конфликтность и проекция ($r=0,46$), конфликтность и фрустрационный мотив ($r=0,39$), конфликтность и самоутверждение ($r=0,40$), а также игровой мотив ($r=0,54$), активная жизнь ($r=0,53$), определены связи между конфликтностью и признанием ($r=0,46$), независимостью ($r=0,50$).

Выявлены корреляционные связи с фрустрационным мотивом таких показателей как мотив самоутверждения ($r= 0,57$), игровой мотив ($r= 0,68$), активная жизнь ($r=-0,58$), здоровье ($r= 0,64$), работа ($r= 0,45$), друзья ($r= 0,62$), признание ($r=-0,69$), а также социальный статус ($r=0,45$), общение ($r=0,75$), независимость ($r=- 0,74$) и астенические чувства ($r=0,45$).

Необходимо отметить, что фрустрационный мотив появляется когда имеется определенное напряжение. Астенические чувства могут проявляться в

виде грусти, тоски, неудовлетворенности своей жизнью. Для подростков необходимо ощущение социального статуса и общение со сверстниками.

Также были выявлены связи между игровым мотивом и активная жизнь ($r=-0,82$), развитие ($r=0,45$), аккуратность ($r=0,47$), самоконтроль ($r=0,65$), астенические чувства ($r=0,44$) и социальный статус ($r=0,57$), мотивом самоутверждения ($r=0,53$), общением ($r=0,75$), социальным статусом ($r=0,48$).

Возможно, у несовершеннолетних правонарушителей игровой криминальный мотив может возникнуть в результате утверждения их определенного социального статуса и самоконтроля.

Стоит сказать, что несовершеннолетние продумывают план преступных действий, так как аккуратность имеет прямую корреляционную связь с параметром социальный статус.

Агрессивность имеет корреляционную связь с параметрами: копинг – стратегии – разрешением ($r=0,57$), поиском ($r=-0,40$), потребностью в контроле ($r=0,51$), потребностью в аффекте ($r=0,47$), потребностью во включении ($r=0,44$), вытеснение ($r=0,46$) и отрицание ($r=-0,47$).

Появляется потребность в удовлетворении эмоциональных потребностей, а также в разрядке своих аффективных чувств. Затем возникающая психотравмирующая ситуация способствует тому, что несовершеннолетние не могут ее разрешить. Впоследствии это проявляется в виде агрессивности личности.

Механизм отрицания может быть противопоставлен вытеснению, также выявлена обратная корреляционная связь между отрицанием и агрессивностью.

Выявлены корреляционные связи эмоциональный мотив с мотивом самоутверждения ($r=-0,32$), игровым мотивом ($r=-0,42$), активной жизнью ($r=0,42$), материальными благами ($r=-0,48$), гедоническими чувствами ($r=0,55$), астеническими чувствами ($r=-0,53$), общением ($r=-0,49$), а также социальной полезностью ($r=-0,37$).

Гедонические чувства тесно связаны с эмоциональными проявлениями. Получение материальных благ требует определенных эмоциональных затрат.

Для того, чтобы приобрести материальные блага может возникать криминальный мотив как мотив самоутверждения). Астенические чувства имеют обратную корреляционную связь с эмоциональным мотивом.

Выявлены корреляционные связи параметра гедонические чувства со следующими параметрами: с потребностью во включении ($r=-0,61$), потребностью в контроле ($r=0,67$), вытеснение ($r=0,67$), проекция ($r= 0,53$), отрицание ($r= -0,71$), друзья ($r= -0,48$), признание ($r=-0,48$), семьей ($r=-0,48$), независимостью ($r=-0,48$).

Стоит также сказать, что подростки стремятся к наслаждению, им интересно общаться со своими друзьями. Они часто вытесняют запреты общества, что проявляется в чувствах и желаниях.

Семья также директирует определенные нормы, объясняет запреты, не дает подросткам проявить гедонических чувств, поэтому можно обнаружить обратные корреляционные связи.

Астенические чувства с напряжением ($r=0,35$), потребностью во включении ($r=0,61$), потребностью в аффекте ($r=0,82$), а также с эмоциональным мотивом ($r=0,46$).

Семья формирует у несовершеннолетних правонарушителей астенические чувства ($r=0,67$). Меланхолические чувства тесно связана с напряженностью ($r=-0,55$), разрешением ($r=0,44$), счастье других ($r=0,65$), непримиримость ($r=-0,48$), самоконтролем ($r=0,62$). Счастье других людей вызывает у несовершеннолетних правонарушителей меланхолические чувства, проявляющиеся в виде тоски и депрессии. Возможно, поэтому они не выделяют счастье других людей как приоритетную ценность.

Самоконтроль связан с проявлением меланхолических чувств. Материальные блага имеют корреляционные связи с напряженностью ($r=0,51$), агрессивностью ($r=-0,48$), вытеснением ($r=-0,51$), регрессией ($r= 0,45$), замещением ($r=-0,73$), гиперкомпенсацией ($r=0,59$), а также любовью ($r=-0,71$).

Приобретение материальных благ может быть связано с напряженностью, с регрессией, с «реализацией в действии». Неосознаваемые желания и конфликты прямо выражаются в действиях, которые препятствуют их осознанию.

Следует также, что выявленные интеркорреляционные связи между параметрами криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей позволяют сделать вывод о том, что психологические составляющие одного компонента детерминируют функционирование других компонентов. Их данные тесно связаны друг с другом, а значит, образуют структурную модель.

Проведенный корреляционный анализ демонстрирует, что криминальная мотивация является целостным интегральным образованием, компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ведущим является индивидуально-личностный компонент, объединяющий в себе акцентуации характера, потребности, волевые процессы, образ Я. Внутри компонента доминируют потребности в материальных благах, которые имеют взаимосвязи с составляющими всех компонентов. Поведенческий, когнитивный и эмоциональные компоненты также входят в ядро структуры.

Факторный анализ. Для выявления общих и специфических факторов формирования криминальной мотивации и косвенно для подтверждения теоретической модели ее структуры проводилась факторизация данных по 97 переменным. В результате факторизации всех данных выявлены 4 фактора, совокупный процент дисперсии которых составляет 60,2 % (Приложение 7).

1 фактор формирования криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей (индивидуально-личностный) представлен 26 параметрами, объясняющими 25,45% дисперсии. В данный фактор выделены такие доминирующие компоненты как потребность в материальных благах ($F=0,98$), потребность в признании ($F=0,88$), потребность в одобрении ($F=0,86$), самоутверждении ($F=0,83$), Се - потребность в контроле ($F=0,82$), жизнеобеспечении ($F=0,80$), Aw - потребность в глубоких эмоциональных отношениях ($F=-0,92$).

Факторами, запускающими формирование криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей являются неудовлетворенные, а поэтому гипертрофированные материальные (в материальных благах, в жизнеобеспечении) и социальные потребности (в самоутверждении, признании, защищенности). К сожалению, удовлетворить эти потребности социально одобряемыми способами им не удается.

2 фактор формирования криминальной мотивации (Поведенческий) представлен 18 параметрами, объясняющими 18,72% дисперсии. Это напряженность ($F=0,54$), отчужденность ($F=0,71$), конфликтность ($F=0,54$), а также поиск ($F=0,77$), регрессия ($F=0,53$), проекция ($F=-0,84$), гиперкомпенсация ($F=-0,60$), рационализация ($F=0,79$), фрустрационный мотив ($F=0,82$), игровой мотив ($F=0,88$), активная жизнь ($F=-0,70$), здоровье ($F=0,65$), друзья ($F=0,68$), развлечение ($F=-0,66$), независимость ($F=-0,82$), непримиримость ($F=0,74$) и социальный статус ($F=0,81$). Следует отметить, что фрустрация потребности в социальном принятии и признании, потребность в друзьях, активности, независимости. А также отчужденность, непримиримость, возможно, напряженность. У них сопровождаются определенной игровой мотивацией, гиперкомпенсацией, встречаются неэффективными копинг- стратегии, а также и деструктивные механизмы психологической защиты.

3 фактор формирования криминальной мотивации (Когнитивный) представлен 10 параметрами, объясняющими 9,61% дисперсии. К ним относятся такие как аморальный мотив ($F=0,75$), работа ($F=-0,62$), развитие ($F=0,54$), рациональность ($F=0,62$), трудолюбие ($F=0,64$), честность ($F=0,53$), а также аккуратность ($F=0,56$), долг ($F=0,63$) и счастье других ($F=-0,57$). Поскольку аморальный мотив в данном факторе имеет самую большую весовую нагрузку, все другие параметры опосредуются этой мотивацией. Таким образом и развитие, трудолюбие, аккуратность и даже возникающее чувство долга направлены у несовершеннолетних на реализацию аморальных действий. Стоит отметить, что все это не связаны с трудом и противоречит счастью других людей.

4 фактор формирования криминальной мотивации (Эмоциональный) представлен 7 параметрами, объясняющими 7,35% дисперсии. Такие как воспитанность ($F=0,82$), запросы ($F=0,77$), агрессивность ($F=0,61$), эмоциональный мотив ($F=0,76$), гедонические чувства ($F=0,82$), астенические чувства ($F=0,79$), а также и меланхолические чувства ($F=0,83$).

Для несовершеннолетних правонарушителей характерен высокий уровень запросов. Их действия часто обусловлены эмоциональными мотивами на фоне невоспитанности, агрессивности и несбалансированности чувства удовольствия к меланхолии и астении. Отсюда следует их реактивный, спонтанный, нерациональный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная теоретическая модель психологической структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя нашла свое эмпирическое подтверждение. В ней выделены факторы, которые наполнены специфическим психологическим содержанием: индивидуально-личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Следует сказать, что присутствуют криминальные мотивы. Различия факторов криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя по группам представлен на рис.9. (Приложение 7 таблица 14).

Нами было определено качественное своеобразие развития криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

1. Было выявлено, что основным фактором развития криминальной мотивации является индивидуально-личностный. Для всех подростков общими являются такие как индивидуально-личностные особенности, например, возбудимость, циклотимия, педантичность, гипертимность, раздражительность, потребность в жизнеобеспечении.

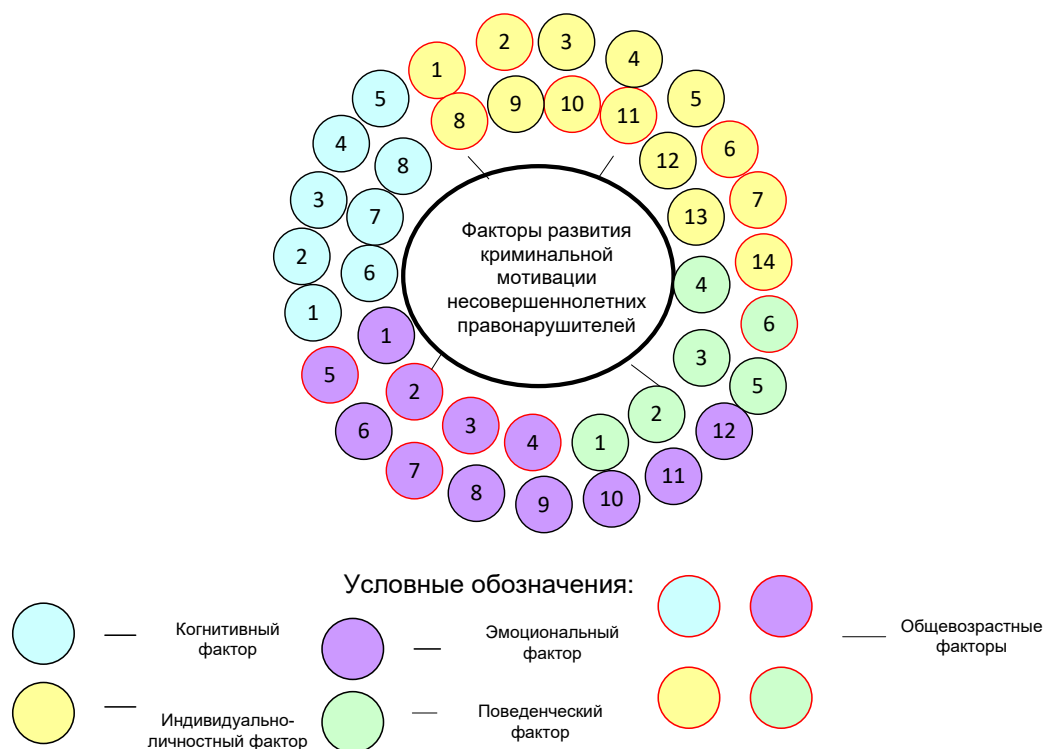


Рисунок 9 - Факторы развития криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

2. В когнитивном факторе: жизненные смыслы, связанные с контролем Я и контролем жизни, а также ценностные ориентации. Преобладание антиценностей, деструктивных личностных смыслов (негативизм, невоспитанность). Следует отметить, что их абсолютно не интересует счастье других людей. Доминирование аморального мотива, отсутствие чувства вины и цели в жизни.

3. В поведенческом компоненте: деструктивные копинг-стратегий и механизмов психологической защиты такие как проекция, регрессия, отрицание, рационализация через призму аморального мотива, а также вытеснение, наличие в межличностных отношениях отчужденности. Выявлены также непримиримость, нетерпимость и конфликтность в поведении.

4. В эмоциональном компоненте: неглубокие эмоциональные отношения, отсутствия чувственных отношений, невключенности в социум. Выявлено преобладание меланхолических чувств, отчужденность и непринятие контроля над собой.

Следующим исследовательским шагом стало выявление факторов формирования криминальной мотивации несовершеннолетних, которые совершили преступления различные по направленности и по составу преступления (рис.8).(Приложение 8).

Факторная структура криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления.

Так мы выявили, что системообразующим признаком является физическая агрессия в индивидуально-личностном компоненте. Нами были обнаружено 52 корреляционные связи. Также выявлен деструктивный механизм психологической защиты в виде проекции в поведенческом компоненте, напряженность, отсутствие самоконтроля и нетерпимость в поведенческом компоненте, а также преобладание отчужденности в эмоциональном компоненте.

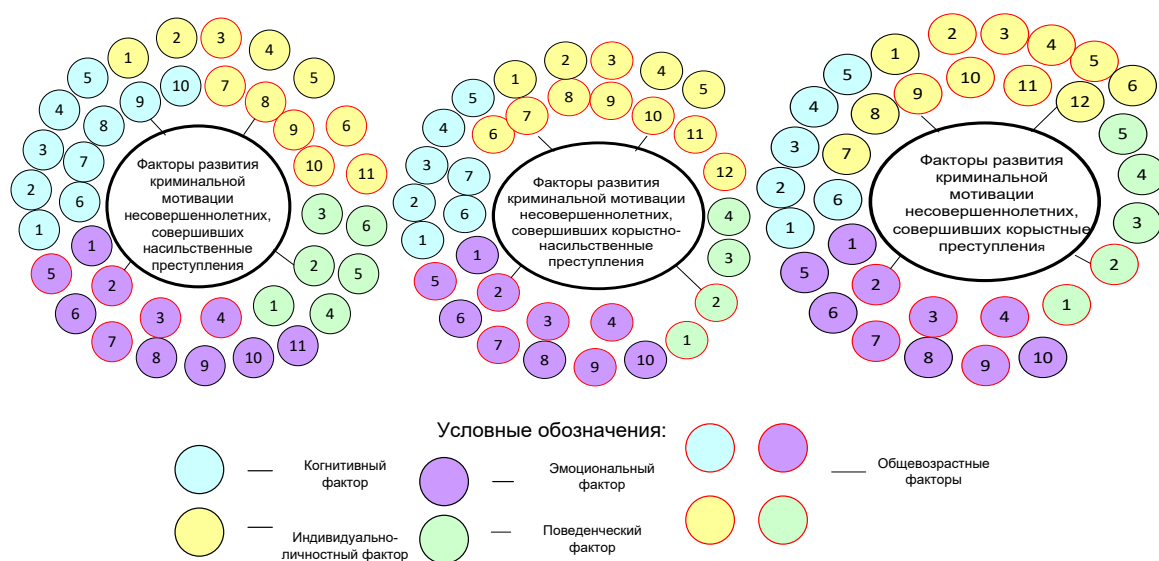


Рисунок 10 - Факторы развития криминальной мотивации у несовершеннолетних правонарушителей, совершивших различные по составу преступления

Механизм возникновения насильственных действий можно объяснить следующим образом. Возникающая ситуация может вызвать у несовершеннолетнего возбудимость, в последующем возникает физическая агрессия на внешний раздражитель. Подросток испытывает состояние напряженности и отчужденности. Он не обладает волевым контролем, и, соответственно, не может себя контролировать (отсутствие самоконтроля). Он

желает самоутвердиться и удовлетворить возникшие негативные потребности и совершает насилие.

Факторная структура криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших корыстно-насильственные преступления.

Определены системообразующие признаки такие как потребности в материальных благах (обнаружены 52 корреляционные связи), физическая агрессия в индивидуально-личностном компоненте (обнаружены 54 корреляционные связи), конфликтность в поведенческом компоненте. Выявлены непримиримость и аморальный мотив в когнитивном компоненте, астенические чувства в эмоциональном компоненте.

Механизм возникновения корыстно -насильственных действий можно объяснить следующим образом. У несовершеннолетнего определенная ситуация вызывает потребность в материальных благах и применения физической агрессии. Таким образом оппозиционно – настроенный подросток начинает испытывать конфликтность, астенические чувства, у него сформирован аморальный мотив.

Соответственно, для удовлетворения потребности он может через призму своего сформировавшегося аморального сознания и конфликтного отношения к людям несовершеннолетний совершает корыстно- насильственные преступления.

Факторная структура криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления.

В индивидуально-личностном компоненте обнаруженные корреляционные связи позволили выявить системообразующие признаки (потребности в материальных благах). В поведенческом компоненте - высокий социальный статус среди значимых людей, напряженность в межличностных отношениях. В когнитивном компоненте - доминирование обиды и аморального мотива. В эмоциональном компоненте - преобладание гедонических чувств.

Механизм возникновения корыстных преступлений можно объяснить следующим образом.

У несовершеннолетнего возникающая ситуация может вызвать потребность в материальных благах, они хотят занять высокий социальный статус среди

сверстников и значимых ими людей. Следует отметить, что возникшая в сознании несовершеннолетнего обида, а также преобладание аморального мотива и доминирование гедонических чувств приводит к тому, что несовершеннолетний хочет удовлетворить потребность в материальных благах. У несовершеннолетних деформировано правосознание и он совершает преступление корыстной направленности.

Для доказательства гипотезы о том, что в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших преступления различные по составу может преобладать один или несколько компонентов проведен контент-анализ уголовных дел в количестве 600.

Таким образом, процедура контент-анализа предусматривала подсчет частоты и объема упоминаний тех или иных смысловых единиц материалов уголовного дела, всего характеризующего материала. Соответственно, нами были проанализированы все отобранные объяснения, протоколы допросов подозреваемых (обвиняемых), характеристики с места учебы, места жительства подозреваемых (обвиняемых).

Были определены категории контент-анализа, впоследствии переведены в качественные смысловые единицы. Были найдены индикаторы в тексте. Затем перевели в количественные единицы, зарегистрировали частоту упоминания категорий во всей совокупности уголовных дел (Приложение 10. табл.16-19).

Таким образом нами были получены 4 группы характеристик. Обозначены нами как компоненты психологической структуры криминальной мотивации, такие как когнитивный, эмоциональный, индивидуально-личностный и поведенческий.

Соответственно, когнитивный блок составляют внутренние структуры, которые формируются в процессе жизни человека, сложившаяся картина мира, социума, самого себя, своих родителей, а также определенное восприятие норм, правил и законов общества, и все это формирует систему ценностей.

Эмоциональный блок представлен доминирующим эмоциональным фоном. чувствами, эмоциональной оценкой своего собственного образа.

Индивидуально-личностный блок представлен процессом возникновения и формирования мотива поведения несовершеннолетнего. Данный мотив тесно связан с развитием и удовлетворением потребностей. Затем может появиться так называемое потребностное состояние в результате переживания потребностей подростков.

Поведенческий блок предполагает проявление криминальной мотивации в виде личностного отношения в различных действиях, реакциях, а также поступках несовершеннолетнего правонарушителя.

Следует отметить, что для подросткового возраста характерные психологические новообразования или подростковые реакции, такие как эмансипации, увлечения-хобби-реакция, группирования, реакция отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, также проявляются и копинг-стратегий.

В совокупности выявленные блоки взаимосвязаны и образуют интегральную психологическую структуру криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя. Были также выявлены доминирующие компоненты криминальной мотивации.

Так сравнительный анализ компонентного состава модели криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, обвиняемых в совершении преступлений различных по своему составу показал, что в структуре мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственные преступления доминирует когнитивный и поведенческий компоненты.

Так у несовершеннолетних сформированы смыслы, ценностные ориентации. Изменение в когнитивной сфере несовершеннолетнего может происходить в процессе взаимодействия с мезосредой, макросредой и микросредой. Теоретический анализ и многолетняя практика подтверждают, что многие несовершеннолетние совершают проступки или преступления с целью повышения самооценки, а также чтобы самоутвердиться в глазах окружающих.

Так в структуре мотивации корыстно - насильственных преступлений несовершеннолетних доминирует эмоциональный (31,9%) и индивидуально-личностный компонент (28,4%). Эмоция может усиливать потребность.

Следует отметить, что независимо от того, осознается или не осознается потребность, эмоции сигнализируют о потребности. Необходимо также отметить тот факт, что если потребность не будет удовлетворяться, то тогда может возникнуть эмоциональная напряженность.

Нами было выявлено, что в структуре мотивации корыстных преступлений доминирует индивидуально-личностный компонент (37,1%). У представителей данной группы доминируют витальные потребности, материальные и духовные побуждения (потребности, интересы, привычки). Несовершеннолетние стремятся немедленно удовлетворить эти потребности. После того, как возникла потребность, несовершеннолетний начинает искать возможности ее устранения, так как она создает дискомфорт. У несовершеннолетних сформирована своя система ценностей, деформировано правосознание. Если они не могут удовлетворить потребность правомерным способом, то тогда они могут совершить правонарушение.

Таким образом, криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей имеет свои особенности.

Психологическая структура криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей включает в себя когнитивный, эмоциональный, индивидуально-личностный и поведенческий компоненты, параметры которых тесно связаны между собой.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

3.1. Анализ методологии психологической коррекции и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних

Коррекция и профилактика противоправного поведения детей и подростков является актуальной в любом обществе во все времена.

Следует отметить, что исследованием проблемами и профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних очень интенсивно занимались такие отечественные исследователи как С.П. Акутина, А.А.Александров, Н.В.Богданович, В.В.Делибалт, М.А.Галагузова, И.А. Горьковая, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Е.В. Змановская, Л.О. Ильина, Ю.А. Клейберг, а также М.А. Ковальчук, А.П.Краковский, Г.П. Медведева; В.Д. Менделевич, Г.Р. Сафина и другие.

Труды В.С. Афанасьева, Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко и многих других ученых посвящены вопросам превенции и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Горькова И.А., после проведенного теоретического анализа определили несколько направлений, которые определяют содержательный характер определенных профилактических мер, а также направлены на предотвращение девиантного, в том числе и криминального поведения несовершеннолетнего. К таким направлениям отнесены: клиническое, педагогическое, психологическое, социально-психологическое [163].

Акутина С.П. отмечает, что формирование у современной молодежи ответственного родительства является основой профилактики девиантного поведения. Например, программы: «На пороге семьи», «Материнская школа», «Школа социальной зрелости», факультет «Осознанное родительство».

В процессе работы будет формироваться моральная, ценностно-нравственная система жизни, развивается нравственное сознание. У подростков появится интерес к семейным отношениям. Это также будет возникать преемственность поколений. [154,с.4].

Ильина Л.О. определяет важную роль ранней диагностики как основную роль в профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних [178,с.103].

Богданович Н.В., Делибалт В.В. выделяют следующие программы для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: программы профилактики представлены как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, которые связаны с отклоняющимся поведением. Они направлены на работу с определенной категорией населения, а не с отдельными представителями. Существуют также и программы профилактики, которые направлены на работу с отдельным несовершеннолетним или с отдельной семьей. Целью является системное изменение ситуации, поведения ребенка или отдельной семьи, учитывая факторы риска и определенные ресурсы развития. [158, с. 10.]

Для того, чтобы достигнуть наилучшего результаты при проведении превентивных мер, исследователи Вяткин А.П., Невструева, Терехова Т.А., Санина Л.В. отмечают, что эффективность превентивной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением может быть достигнута при условиях изучения личности детей и подростков с девиантным поведением, деформации ценностно-мотивационной системы, проблем волевой саморегуляции, а также проявления неадекватной самооценки и уровня развития рефлексии и многие другие.

Соответственно, можно отметить, что эффективным в данном случае может быть тренинг развития коммуникативных навыков, который развивает позитивные личностные изменения, такие как повышение самооценки, самопринятия, повышение уровня эмоционального контроля, саморегуляции [161, с.498].

Красненкова С.А., Маркова И.И. затрагивают данную проблематику в аспекте развития и осознания жизненных перспектив девиантных подростков.

Они отмечают, что у несовершеннолетних выявляется изменение временной перспективы в виде противоречивого отношения к прошлому, настоящему и будущему. Также они предпочитают функции исполнителя, они не достаточно четко осознают свое жизненных предназначений, у них выявляется низкий уровень реалистичности. Стоит сказать, что исследования демонстрирует тот факт, что у многих несовершеннолетних перспективы воспринимаются только на 5 лет, а у некоторых и на один день. [179, с. 111].

Необходимо также отметить, что Менделевич В.Д., используя диспозиционный подход, установил значимые взаимосвязи между свойствами личности и особенностями поведенческих актов с прогностической оценкой вероятности различных форм поведения, в том числе и противоправного [79].

Основной задачей профилактической работы с подростками, по мнению Кирилловой Е.Б., является предотвращение криминального поведения в виде воздействия на его систему различных внутренних побуждений. Очень важно обучить несовершеннолетних говорить «нет» и противостоять воздействию со стороны, а этого можно будет добиться выработав свою собственную и независимую линию поведения [145].

Необходимо также определить, что главными мишенями профилактики криминального поведения являются жизненная перспектива, ответственность за свои решения, личностные и поведенческие особенности, коррекция эмоционального состояния.

Заслуживает особого внимания относительно коррекции девиантного поведения подростков научные взгляды Зауторовой Э.В, Полевой Н.М. которые отмечают, что для них очень важна демонстрация замещающего образца (художественного, документальный фильм, рассказ), а также необходимо параллельно проводить занятия по различным темам, например, «Предупреждение групповых преступлений несовершеннолетних», «О вреде энергетических и слабоалкогольных напитков», «О вреде насвая» и пр.[173;189].

Также необходимо сказать, что в связи с цифровизацией современного мира появляются новые виды преступлений, которые требуют разработки новых подходов, средств и методов в аспекте профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Так в настоящее время разрабатываются новые методы кибергигиены, меры кибербезопасности. Так как в результате так называемой онлайн-жизни подростки подвергаются кибербуллингу, или сами становятся инициаторами кибербуллинга при использовании сайтов социальных сетей.

Согласно позиции Дозорцевой Е.Г., Кирюхиной Д.В., относительно взаимодействия подростков в интернет пространстве можно констатировать, что они не дифференцируют свое поведение в интернет-пространстве и в реальном мире. Таким образом, «Кибербуллинг... может иметь замещающий характер и включать в себя элементы фантазии, то есть представления кибербуллера о реакции жертвы, который сближает его с иллюзорно-компенсаторными свойствами аддиктивного поведения» [166,с.85].

Сюркова Т.А. отмечает, что коррекционный процесс работы с несовершеннолетними должен быть направлен на формирование эффективных паттернов поведения, а не только на изменение сложившихся установок, мотивов и ценностей. Необходимо реализация этиологического подхода в процессе коррекции. Следует создавать ситуацию успеха у всех подростков с девиантным поведением [195,с.97].

Гуд М.Б. отмечает как основной фактор педагогической коррекции правового сознания у несовершеннолетних –воспитание в семье. Деформированное правовое сознание родителей может исказить знания и представления ребенка о правовом обществе. У таких детей развивается правовая интолерантность. А это впоследствии может приводить к совершению проступков и преступлений.[165,с.3].

В зарубежной науке также проблемы превенции делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних являются актуальными.

Reil, Jerome; Lambie, Ian; Horwood, John пишут об эффективности применения диффузных когнитивных карт для анализа, которые можно применять в качестве превентивных мер преступности среди несовершеннолетних.

Бельтран Айяла, Jose Мария; Робалино Вильяфуэрте, Хосе Луис; Андрэйд Салазар, Освальдо Либер считают, что в настоящее время молодежь и подростки сталкиваются с такими серьезными проблемами, как насилие, деградация окружающей среды, такие болезни, как COVID-19, дискриминация и нищета. Это подрывает способность ребенка функционировать в этом все более сложном мире и может к подростковой преступности. Они считают, что одной из эффективных форм профилактики преступности среди несовершеннолетних является применение диффузных когнитивных карт [213, с. 352]

Гиннер Хау, Ханна; Азад, Азаде, считают, что необходимо для проведения профилактики девиантного поведения несовершеннолетних девочек-подростков учитывать, что семейные факторы имеют центральное значение как для развития подростков в целом, так и для развития и предупреждения преступности. Они считают, что необходимо учитывать близость и расстояние в семейных отношениях, транзакции между участниками и их семьями. Все это является значимым способом дальнейшего расследования этой группы правонарушителей. Авторы считают, что дальнейшая перспектива будет способствовать разработке адекватных мер на уровне общин для этой группы молодых правонарушителей [203]

Ккопа-Киспе, Фредди; Фостер-Гильен, Дорис; Ривера-Пайпай, Кателинен считают, что для разработки мер профилактики преступности несовершеннолетних (на примере Перу) необходимо учитывать социальный фактор такие как как низкая занятость, отсутствие хобби. [201]

Беельманн, Андреас; Лозель, Фридрих предлагают при разработке профилактических мер применять обучение социальным навыкам несовершеннолетних., основанном на когнитивно-поведенческом подходе. С их точки зрения хорошо подвергаются коррекции агрессия, криминальное поведение [200].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема разработки профилактики и коррекции криминального поведения несовершеннолетних является актуальной задачей во всем мире. Учитывая отечественный и мировой опыт исследователей, обобщив все методы и приемы профилактической работы необходимо разработать программу профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних.

3.2. Разработка и реализация программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Для того, чтобы сформировать правомерное поведение несовершеннолетних через изменение составляющих структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей и подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана программа психологической коррекции «Квартет» (Приложение 11).

В структуре программы определены этапы, разработан тайм-менеджмент,

Данная программа направлена на изменение и формирование правосознания, а также на изменение личностных смыслов жизненного опыта несовершеннолетнего правонарушителя, формирование адекватных систем ценностей. Необходимо развивать позитивное самосознание, научиться контролировать эмоции. психотехнологические методы и приемы, ориентированные на коррекцию поведения несовершеннолетнего.

Формой реализации психокоррекционной программы является психологический тренинг «Квартет».

Целью программы является коррекция психологического содержания компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи программы:

1. Формирование адекватных системы ценностей и личностных смыслов;
2. Формирование правосознания несовершеннолетних правонарушителей;

3.Коррекция индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей;

4. Развитие адекватных межличностных отношений;

5. Развитие контроля над своим поведением, формирование коммуникативных компетенций

6. Коррекция эмоционального состояния, осознание и коррекция фрустрирующих факторов;

7. Коррекция выявленных криминальных мотивов, находящихся в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Следует отметить, что структура и содержание каждого занятия отражают направленность на коррекцию всех компонентов структуры криминальной мотивации: когнитивного, эмоционального, индивидуально-личностного и поведенческого компонентов.

В контексте значимости программы можно отметить, что обоснованием содержания программы для коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей является следующее:

- коррекция когнитивного компонента криминальной мотивации, которая рассматривается как процесс определенного изменения жизненных смыслов, связанных с контролем Я и контролем жизни. Она направлена на развитие системы ценностных ориентаций подростков, на изменение деформированного правосознания, а также локус - контроля Я и постановки целей в жизни.

Коррекция эмоционального компонента криминальной мотивации рассматривается как процесс изменения эмоционального состояния и обучение переживаниям чувственных отношений, а также развитие контроля над собой и своим поведением. Данная программа также направлена на развитие адекватного отношения подростка к самому себе и к ближайшему окружению несовершеннолетнего. Она направлена на формирование положительного образа мира, осознания и коррекцию различных факторов, которые могут вызвать фрустрационное состояние.

Коррекция индивидуально-личностного компонента криминальной мотивации может рассматриваться как процесс изменения возбудимости, циклотимности, педантичности, гипертимности, а также раздражительности, агрессивности и жестокости.

Коррекция поведенческого компонента криминальной мотивации рассматривается как процесс изменения копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у правонарушителей. На формирование адекватных межличностных отношений, а также снижение конфликтов с окружающими.

В программу включены беседы, дискуссии, ролевые игры, психотехнические упражнения, релаксационные упражнения, просмотры фильмов, арт-терапевтические техники, такие как сказкотерапия «Сказка о волшебных зеркалах», И.В. Вачков, танцевальная терапия «Тайны Шахерезады» (модифицированная версия автора), «Африканский танец», видеосон, рисование обиды, например упражнение «Копилка обид», коллаж «Мечты в рисунках» и многие другие.

Также в конце тренинга нами было проведено рефлексия и индивидуальное интервью с участниками с целью выявления их общего впечатления.

Программа основывается на принципах долгосрочности, комплексности и последовательности, и должен быть учет активности участников. Создаются такие условия, что участники тренинговой группы могут самостоятельно раскрывать и развивать собственные ресурсы. Также гуманистический подход, который является основой данного тренинга создает возможность для участников саморазвиваться и самораскрыться.

В рамках предлагаемой нами психокоррекционной программы работа с группой основана на общих принципах групповой работы таких исследователей как М.Р. Битяновой, 1995; А.Г. Лидерс, 1996; К. Рудестам, 1993; К. Фопель, 2003; А.С. Спиваковской, 2000 и многих других.

Необходимо отметить, что данная программа является синтетической авторской разработкой. В ней соединены элементы тренингов личностного роста

(А.Г. Лидерс, 1996; М.Ю. Савченко, 2005, Л.А. Петровской (1989), С.В. Петрушина (2002) и других, принципы деятельностно-личностного тренинга (Н.Р. Битянова, (1995); А.Г. Лидерс, (2001), психологические упражнения, (А.Н. Алексеева, 1995; В.Ю. Большаков, 1996; В.И. Вачков, 2000), а также собственные разработанные авторские упражнения.

Условия коррекции компонентной структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей должно способствовать:

1.Изменению жизненных смыслов, ценностных ориентаций, изменение деформированного правосознания, изменение локус контроля Я, постановка цели в жизни (когнитивный компонент).

2.Изменению эмоционального состояния, эмоционального реагирования в области межличностных отношений, развитию самоконтроля, формирование положительного образа Я (эмоциональный компонент).

3.Коррекции возбудимости, циклотимности, педантичности, гипертимности, раздражительности, агрессивности, жестокости, отчужденности, анализ и коррекция появляющегося стремления удовлетворить возникающие потребности любым путем (индивидуально-личностный компонент)

4.Изменению копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у правонарушителей, формирование адекватных межличностных отношений, а также и снижение проявления конфликтности в поведении (поведенческий компонент).

При составлении программы мы основывались на принципе возрастного развития ребенка, целесообразности коррекционно-развивающей работы, учитывая признаки социально-психологической дезадаптации, на принципах соблюдения интересов ребенка; участия испытуемого; преемственности в работе психолога и принципе непрерывности. А также обсуждению и интерпретации результатов исследования и проверки эффективности разработанной программы.

Программа профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей была реализована на трех уровнях. Характеристика данных уровней представлена в таблице 8.

Таблица 8 - Программа профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Уровень	Цель	Задачи	Формы деятельности
Психодиагностический	Определить психологическое содержание компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей	Разработка программы психолого-педагогической коррекции	Разработка психодиагностической методики «Доминирующий криминальный мотив» Групповая и индивидуальная психодиагностика с помощью тестов, опросников, проективных методик.
Психокоррекционный	Формирование новых форм эмоционального реагирования, взаимодействия, коррекция психологических составляющих криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей,	Формирование новых моделей поведения с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних правонарушителей	Социально-психологический тренинг «Квартет», Сказкотрапия, Арттерапия, Коллажирование, Просмотр фильмов.
Психолого-консультационный	Данный этап представлен индивидуальное психолого-педагогическим сопровождением несовершеннолетних правонарушителей	Формирование новых моделей поведения	Индивидуальное и групповое консультирование

В процессе формирующего эксперимента для эмпирической проверки результативности программы приняли участие подростки, которые совершившие преступления различных по своему составу.

Мы провели 3 тренинга. Участники тренинга: несовершеннолетние в количестве 45 человек, средний возраст 16,5 лет. С ними проведена предварительная диагностику с целью исследования психологического содержания компонентов структуры криминальной мотивации.

Контрольная группа представлена в количестве 45 человек, из которых 30 мальчиков и 15 девочек, сформированная при помощи стратегии попарного

отбора с идентичными признаками экспериментальной группы, но в ней тренинг не проводился.

Процессуальные характеристики тренинга. Программа тренинга рассчитана на 40 часов и на 20 занятий. Они проводятся 2 раза в неделю (Приложение).

Необходимо отметить, что данный перерыв необходим для осмысления полученные знаний, умений и применения их в различных жизненных ситуациях. Эффективность занятий определялась при помощи комплекса психодиагностических методик, которые направлены на изучение структуры и психологического содержания компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

3.2. Эмпирическая проверка эффективности программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Эффективность формирующего воздействия на зависимые переменные проверялась методом сравнения результатов до и после проведения программы.

Эффективность проверялась при помощи Т-критерия Вилкоксона (непараметрического статистического критерия). Он используется для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню количественного признака.

Нами были сопоставлены результаты двух измерений, которые проводились до и после проведения психокоррекционной программы в форме тренинга «Квартет». Результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты проведения психокоррекционной программы

Переменная	Констатирующий этап	Формирующий этап	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Т-критерий Вилкоксона Уровень значимости Критические значения		
				Тэмп	Ткр	Зона значимости
Когнитивный компонент						
Аморальный мотив	7,51	4,64	-2,867	Тэмп=312 при $p \leq 0.01$	Ткр=371 при $p \leq 0.05$	зону значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Счастье других людей	7,8	4,33	-3,471	Тэмп=296 при $p \leq 0.01$	Ткр=353 при $p \leq 0.05$	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Честность	7,2	4,6	-2,578		1.98	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Индивидуально-личностный компонент						
Ее выраженное поведение в области «включения»	2,95	5,51	2,587	Тэмп=312 при $p \leq 0.01$	Ткр=371 при $p \leq 0.05$	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Мотивация общения	16,5	19,3	2,833	Тэмп=312 при $p \leq 0.01$	Ткр=371 при $p \leq 0.05$	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Се выраженное поведение в области «контроля»	3,0	5,67	2,708	Тэмп=312 при $p \leq 0.01$	Ткр=371 при $p \leq 0.05$	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).
Эмоциональный компонент						
Отчужденность	61,39	42,4	-17,791	Тэмп=328 при $p \leq 0.01$	Тэмп=389 при $p \leq 0.05$	Зона значимости влево Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$).

Гедоническое чувства	56,35	52,7	-3,354	Т _{эмп} =312 при p≤0.01	Т _{кр} =371 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Астенические чувства	48,4	43,1	-4,875	Т _{эмп} =328 при p≤0.01	Т _{кр} =389 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Меланхолические чувства	39,27	37,5	-2,333	Т _{эмп} =120 при p≤0.01	Т _{кр} =15 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Эмоциональный мотив	6,9	4,44	-2,188	Т _{эмп} =328 при p≤0.01	Т _{кр} =389 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Поведенческий компонент						
Напряженность в отношениях	44,04	42,0	-17,8	Т _{эмп} =151 при p≤0.01	Т _{кр} =187 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Конфликтность в отношениях	46,82	42,11	-4,625	Т _{эмп} =266 при p≤0.01	Т _{кр} =319 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).
Игровой мотив	6,51	3,84	-3,112	Т _{эмп} =252 при p≤0.01	Т _{кр} =302 при p≤0.05	Зона значимости влево Т _{эмп} <Т _{кр} (p≤0,01).

Таким образом можно сказать, что изменения произошли по следующим показателям.

Когнитивный компонент.

У несовершеннолетних появилась тенденция в изменении приоритетных систем ценностей, например, стали отмечать «счастье других людей» и менее материальные ценности. «Аморальный мотив» стал намного меньше.

Так правонарушители стали задумывать о других людях, о своем отношении к ним. Осознавая, что они могут принести пользу, а не только вред окружающим, как они думали ранее.

Индивидуально-личностный компонент.

Выявлены изменения по показателям «составляющие структуры мотивации», доминировать стали общение, общественная активность и творческая активность. Правонарушители начали проводить анализ своих поступков, определять приоритетные жизненные направления, контролировать свои поступки и желания. Выявлено выраженное поведение в области «включения», выраженное поведение в области «контроля».

Эмоциональный компонент.

Выявлены изменения по параметрам «отчужденность», «гедонические чувства, астенические чувства и меланхолические чувства». Так. Например, гедонические чувства до проведения коррекционной работы в основном имели высокие значения, вероятно, это было связано с определенными эгоистическими потребностями несовершеннолетних. После тренинговых занятий, многие из них начали анализировать свое поведение и свои жизненные установки. По этим параметрам были обнаружены достоверные отличия. Также были выявлены изменения по показателю эмоциональный мотив.

Более низкие значения выявлены по параметру агрессивность. Мы считаем, что это связано с возможностью проявить себя в определенных видах деятельности. Некоторые упражнения направлены на снижение или купирование напряженности, которые способствуют расслаблению и возникновению положительных эмоций.

Необходимо отметить интересный факт, что вначале яркое выражение и снижение агрессии проявились в упражнении «Африканский танец». Участники тренинга могли выражать свои эмоции в процессе танца.

Поведенческий компонент.

Выявлены более низкие значения по параметрам «напряженность», «конфликтность» и «игровой мотив». Например, по параметру «напряженность» наблюдались незначительные изменения. Это можно объяснить тем, что они все еще не определились во многих вопросах и имеются неразрешенные проблемы.

Таким образом можно сделать вывод, что наметилась положительная тенденция к изменению криминального поведения несовершеннолетних. Необходимо также оказывать психологическое воздействие на все психологические составляющие структуры криминальной мотивации. Нами была изучена контрольная группа, в которой тренинговая программа не проводилась, достоверных различий обнаружено не было.

3.4. Модель профилактики правонарушений несовершеннолетних

Соответственно, на основании проведенных теоретического анализа и эмпирического исследования нами была разработана программа профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних.

Так как в основе коррекции и профилактики криминального поведения несовершеннолетних должно быть комплексное воздействие на их личность, то при разработке программ коррекции и профилактики применяется комплексный подход.

Р.В. Овчарова понимает профилактику как обоснованные и своевременные действия, которые направлены на предотвращение физических, психологических или социальных коллизий у представителей группы риска [93].

При проведении психолого-педагогической профилактики должна учитываться гуманизация педагогического процесса и наличие взаимосвязи и взаимодействие всех субъектов педагогического процесса.

Данный вид профилактики имеет два ведущих направления. Первое направление – это превенция, то есть включающее предупреждение и второе направление, которая включает преодоление, коррекцию и реабилитацию девиантного поведения несовершеннолетних..

Следует сказать, что ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих криминальную мотивацию. А также

выявлены методы и способы, которые направлены на формирование устойчивости личности к воздействию детерминант криминального поведения. Вторичная профилактика, которая направлена на коррекцию дезадаптивных форм поведения, а также на развитие адекватных стратегий и ресурсов личности.

Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов девиаций. Все три формы профилактики тесно связаны между собой.

В основном активное социальное обучение различным социально-важным навыкам, в основном реализуется в различных групповых тренингах:

1. Тренинг резистентности, то есть устойчивости к определенному негативному социальному влиянию. Таким образом развивается способность говорить «нет» в случае психологического давления. Предоставляется информация о возможном негативном влиянии родителей и взрослых, например, употребляющих алкоголь, наркотики или ведущих аморальный образ жизни.

2. Тренинг аффективно-ценностного обучения, которые непосредственно связаны с коррекцией эмоциональных нарушений. В ходе групповой работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это развивается способность принимать на себя ответственность, умение ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, а также развивать навыки самоконтроля, уверенного поведения, а также изменения себя и окружающей ситуации [2].

Также стоит отметить, что наиболее перспективным для разработки программ профилактики криминального поведения несовершеннолетних является мультикомпонентный подход. Мультикомпонентные программы учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики, например, школьные, семейные, общественные и многие другие. Соответственно, эффективность разработанных программ определяется учитывая прямо пропорциональность

количеству включенных в нее компонентов. Так, чем больше входит в данную программу компонентов, тем она более универсальна и надежна. [33, С.84-86].

На основе теоретического анализа, а также авторского опыта сотрудничества с правоохранительными органами и несовершеннолетними правонарушителями в качестве психолога нами разработана рекомендательная модель профилактики правонарушений несовершеннолетних (рис.11).

Субъектами общей психолого-педагогической профилактики является ближайшее окружение несовершеннолетнего – родители, взрослые, значимый микросоциум, подразделяется на просоциальное и асоциальное окружение. Деятельность субъектов первичной психолого-педагогической профилактики (школы, учреждения дополнительного образования, медицинские учреждения, социально-реабилитационные центры и другие) Деятельность субъектов социально-криминологической, вторичной специальной профилактики (инспекции по делам несовершеннолетних, представители ОВД, дознания, следственного комитета, который в процессе проведения следственных мероприятий, на наш взгляд, должны включать элементы профилактической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, а также с потерпевшими и свидетелями.

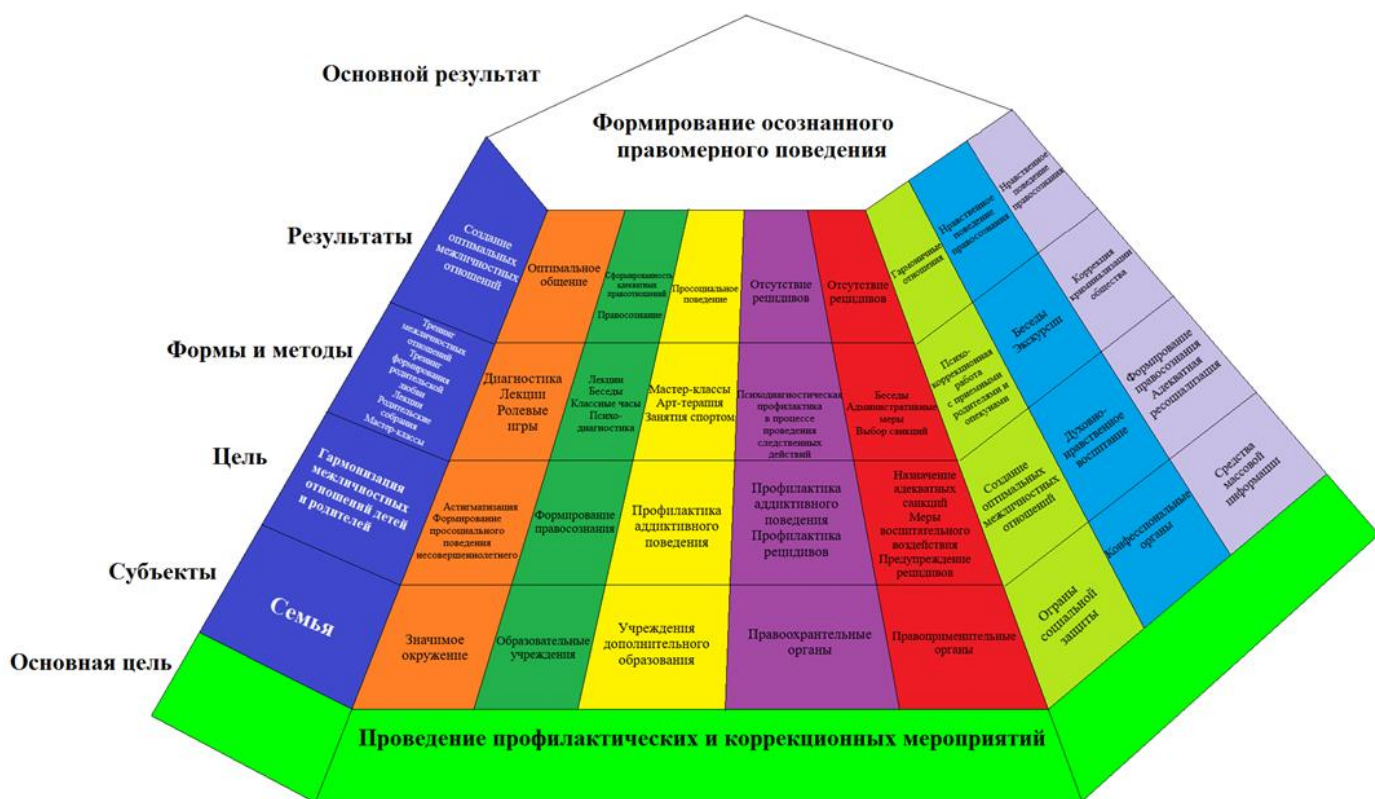


Рисунок 11 – Модель профилактики правонарушений несовершеннолетних

Непосредственно в комплексной профилактике должны принимать участие и субъекты правоприменительной системы (суды, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города или области). Учреждения уголовно-правовой и уголовно-исполнительной профилактики (воспитательные колонии), должны осуществлять предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних.

Следует отметить, что субъектами профилактики также являются конфессиональные органы и средства массовой информации, главной целью должно быть духовно-нравственное воспитание, изменение деструктивной роли СМИ. Повышению культурного уровня, патриотизма и самосознания россиян. В процессе проведения профилактических мероприятий необходимо формировать представление о духовных ценностях, развивать любовь к культуре как основы патриотизма, толерантного отношения к представителям других

национальностей. Средства массовой информации должны формировать правосознание, адекватное данному обществу.

Кроме того, можно проводить индивидуальную профилактику, направленную на выявление лиц, имеющих антиобщественное, противоправное поведение или совершивших правонарушение.

Индивидуальное предупреждение возникновения преступного действия или предупреждение возникновения рецидивов преступления включает в себя различные методы, в том числе метод убеждения, метод оказания помощи, метод принуждения.

Таким образом, разработанная нами система профилактики и коррекции криминального поведения несовершеннолетних имеет все признаки системы: целостность, структурность, динамичность, иерархичность, устойчивость и открытость. Ее характеризует комплексный подход к содержанию и организации, который выражается в методологическом, технологическом и функциональном обеспечении, комплексной диагностике и профилактике через работу с микросоциумом подростка и комплексной коррекционно-развивающей работе с ним самим.

Выводы по третьей главе

Эмпирическое исследование позволило получить следующие результаты:

1. Проведенный кластерный анализ позволил выделить 3 типа несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию мотивационной сферы личности. 1 тип «Непредсказуемый». Представители данного типа характеризуются тем, что поступки, совершаемые ими невозможно предугадать, предвидеть. 2 тип «Компенсирующий». Представители данного типа компенсируют удовлетворение своих потребностей противоправным способом. 3 тип «Аффективный».
2. Факторный анализ позволил выделить факторы формирования и содержательную структуру криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя. Системообразующим компонентом является индивидуально-

личностный компонент, объединяющий в себе потребности, акцентуации характера, , волевые процессы, образ Я. Внутри системообразующего компонента доминируют потребности в материальных благах, которые имеют взаимосвязи с составляющими всех компонентов.

1. В когнитивном компоненте содержатся антиценности, смысложизненные ориентации; в эмоциональном компоненте: чувства, отношения; в поведенческом компоненте: неэффективные копинг-стратегии, неадекватные поведенческие реакции, деструктивные механизмы психологической защиты; в индивидуально-личностном компоненте отчужденность, комфорт, самоутверждение, жизнеобеспечение, нетерпимость. Ведущую роль в ее формировании играют доминирующие криминальные мотивы.

2. Разработанная модель общей психолого-педагогической и социально-криминологической профилактики правонарушений несовершеннолетних направлена на комплексную превентивную работу рецидивов всех субъектов профилактики.

3. Программа психологической коррекции криминальной мотивации «Квартет», которая соответствует методологическим требованиям, а также ориентируется на диалектическое единство компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Осуществлялось психологическое воздействие на все четыре компонента структуры. Результаты сравнительного анализа при помощи t-критерия Вилкоксона показали, что наблюдаются достоверные позитивные изменения в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя. В контрольной группе, где не была применена программа, изменение не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы и подвести **итоги**.

Предложенная теоретическая модель криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя построена с учетом имеющихся научных представлений. Она построена на основе принципов системно-структурного подхода, единства личности, сознания и деятельности, единства теории и практики.

Данный подход позволил учесть дифференцированный и индивидуальный подход к личности несовершеннолетнего правонарушителя. Все это впоследствии обеспечило экспериментальную проверку разработанной теоретической модели.

Криминальная мотивация несовершеннолетнего правонарушителя представлена как система взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, имеющих системообразующие признаки и ведущий компонент.

Криминальная мотивация несовершеннолетнего правонарушителя представляет системное единство и взаимодействие индивидуально-личностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент включает искаженные представления о ценностях, жизненных смыслах, а также целях в жизни, формирует деструктивное правовое сознание правонарушителей.

Индивидуально-личностный компонент включает самосознание, личностные смыслы, а также акцентуированные черты характера, искаженные волевые процессы. Преобладают отчужденность, стремление к комфорту, самоутверждению, жизнеобеспечению и отмечается преобладание нетерпимости к другим.

Таким образом, можно сказать, что многие девиантные подростки являются акцентуированными личностями, у них слабо развиты волевые процессы. Это все может создать основу для формирования деструктивной личности.

Поведенческий компонент включает копинг – стратегии, отрицание, проекцию, рационализацию, замещение, компенсацию, гиперкомпенсацию, а также неадекватные поведенческие реакции.

Эмоциональный компонент включает эмоции, чувства, отношение и переживание. Возникают психотравмирующие ситуации, различные стрессовые ситуации.

Появляются различные конфликты, приводящие к преобладанию негативных эмоциональных переживаний, эмоциональному дисбалансу, деструктивных эмоциональных состояний правонарушителей.

Таким образом, в случаях криминальной мотивации возникает взаимодействие деструктивной личности, деструктивного правового сознания, дестабилизирующих эмоциональных состояний, а также деструктивных действий несовершеннолетних правонарушителей.

На основе корреляционного анализа было подтверждено, что криминальная мотивация является целостным интегральным образованием, компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены. По количеству обнаруженных взаимосвязей связей ведущим является индивидуально-личностный компонент. Системообразующими признаками этого компонента являются потребности в материальных благах, самоутверждении и признании, социальном статусе, которые имеют взаимосвязи с составляющими всех компонентов. Системообразующими признаками когнитивного компонента являются аморальный мотив, обида, поведенческого - напряженность, отчужденность, эмоционального – гедонические, меланхолические чувства.

Общим в структуре криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя является ее психологическое содержание (потребности в комфорте, социальном статусе, аффекте; антиценности; нетерпимость, непримиримость, агрессивность, обида, отсутствие чувства вины, низкий самоконтроль) и присутствие криминальных мотивов (фрустрационный, самоутверждения, игровой, эмоциональный, аморальный). Особенным, зависящим от состава преступления, является наличие специфического

психологического содержания (физическая агрессия, подозрительность, нечуткость, компенсаторное поведение – у насильников; потребность в материальных благах и комфорте, уверенность, дисциплинированность, ригидность, вербальная агрессия – у корыстных; и потребность в материальных благах, обида, раздражительность, тревожность, напряженность, физическая и вербальная агрессия – у корыстно-насильственных). Для них характерна определенная иерархия криминальных мотивов (агрессивный и фрустрационный мотив - у первых; самоутверждения, аморальный и фрустрационный, игровой - у вторых; и аморальный, агрессивный - у третьих).

У несовершеннолетних правонарушителей преобладают антиценности; деструктивные смыслы; отсутствие цели в жизни; аморальные мотивы; отсутствие самоконтроля, отчужденность. Взаимодействие деструктивной личности, деструктивного правового сознания, дестабилизирующих эмоциональных состояний и деструктивных действий приводит к криминальному поведению. Факторами, запускающими формирование криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей являются неудовлетворенные, а поэтому гипертрофированные материальные и социальные потребности (в самоутверждении, признании, защищенности). К сожалению, удовлетворить эти потребности социально одобряемыми способами им не удастся. Фрустрация потребности в принятии и признании, друзьях, активности, независимости; отчужденность, непримиримость, напряженность, сопровождаются игровой мотивацией, гиперкомпенсацией, неэффективными копинг-стратегиями и деструктивными механизмами психологической защиты.

Поскольку аморальный мотив в поведенческом факторе имеет самую большую весовую нагрузку, все другие параметры опосредуются асоциальной мотивацией. Развитие несовершеннолетних правонарушителей, проявление их рациональности, трудолюбия, аккуратности, чувства долга направлены на реализацию аморальных действий. Они никак не связаны с трудом и противоречат счастью других людей.

Для несовершеннолетних правонарушителей характерен высокий уровень запросов. Их действия часто обусловлены эмоциональными мотивами на фоне невоспитанности, агрессивности и несбалансированности чувств (от удовольствия к меланхолии и астении). Отсюда следует их реактивный, спонтанный, иррациональный характер.

На основании психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива в ее структуре выделяются непредсказуемый, компенсирующий, аффективный типы несовершеннолетних правонарушителей. «Непредсказуемый» тип отличается деформированной системой ценностей и правосознания, склонен к совершению преступления под влиянием внезапно возникшего эмоционального импульса или потребности. «Компенсирующий» тип характеризуется деформированной системой ценностей и правосознания, с преобладанием гедонистических чувств, гипертрофированной потребностью в материальных благах, отсутствие которых компенсируется путем совершения преступления. «Аффективный» тип, характеризуется деформированной системой ценностей и правосознания, с фрустрацией потребности в признании, хроническим состоянием дисфории, совершающий преступления под влиянием потребности в сильном эмоциональном переживании.

Модель профилактики правонарушений несовершеннолетних направлена на совместную деятельность всех субъектов профилактики. В процессе формирующего эксперимента установлено, что криминальную мотивацию несовершеннолетних правонарушителей можно корректировать средствами социально-психологического тренинга путем воздействия на психологическое содержание всех компонентов структуры. Апробация программы психологической коррекции в виде тренинга «Квартет» подтвердила ее результативность, отмечены достоверные позитивные изменения по параметрам криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя.

Так на основании системно-структурной модели криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей была разработана программа психологической коррекции и профилактики.

Мы выявили достоверные различия, что подтверждает тот факт, что в результате формирующего воздействия произошли достоверные сдвиги в изменении содержания структурных компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Во всех компонентах (когнитивный, эмоциональный, индивидуально-личностный и поведенческий) произошли значительные изменения.

Психолого-педагогическими условиями, способствующие повышению самосознания, саморефлексии, обогащение позитивного эмоционального опыта, перспектив развития личности, формирование правосознания, новых способов межличностного отношения, коррекция агрессивного поведения, формирование волевых качеств личности.

Результаты диссертационного исследования можно применять в качестве методических рекомендаций, при разработке спецкурсов по психологии личности, возрастной, социальной, юридической психологии, психологии девиантного поведения. При проведении профилактической работы девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях. Можно применять в практической деятельности социальных педагогов, психологов средних общеобразовательных учреждений, колледжей, а также преподавателей и студентов высших учебных заведений.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Проведенное исследование не охватывает всех аспектов проблемы формирования криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Ее дальнейшее исследование может быть продолжено в половозрастном аспекте. Это позволит отследить динамику формирования криминальной мотивации, ее различий у представителей разного пола и возраста. Возможны углубленные исследования по раскрытию психологических механизмов формирования мотивации. Возможна также разработка проективной методики, способствующая определению типа несовершеннолетних и их криминальных мотивов.

Таким образом, можно отметить, что одной из ведущих мишеней профилактики противоправного поведения, возникновения рецидивов преступлений несовершеннолетних является обращение к личности, формирование их жизненной перспективы, основанной на способности планировать свои действия в краткосрочном и долгосрочном аспекте. Несовершеннолетние должны научиться осознавать причинно-следственные связи и ответственность за свои решения и поступки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Официальные материалы: международные договоры, законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации

1. *Конституция Российской Федерации*: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета от 25. 12.1993
2. *Уголовный кодекс Российской Федерации* от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954
3. *Гражданский кодекс Российской Федерации*. Часть 1. от 30.11.1994 // Собрание законодательства РФ от 05.12. 1994. № 32, ст. 3301
4. *Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 – ФЗ от 24. 06. 99 (ред. от 07.02. 2011)*

II. Монографии и учебники, комментарии, учебные и методические пособия, лекции, руководства и рекомендации

5. *Аванесов, Г.А.* Криминология и социальная профилактика / Г.А. Аванесов. Москва: Академия МВД СССР, 1980. - 526 с.
6. *Адлер, А.* Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов, учителей / А. Адлер. Москва: Изд-во института Психотерапии, 2002. – 214 с.
7. *Алексеева, А.Н., Михайлов, В.В.* Игро-тренинг адаптивности: методические рекомендации для работающих с трудными подростками / А.Н. Алексеева, В.В. Михайлов. Санкт-Петербург.: Лана, 2000
8. *Ананьев, Б.Г.* О проблемах человеческого языкознания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург.: Питер, 2002.-230 с.
9. *Ананьев, Б.Г.* Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 384 с
10. *Антонаян, Ю. М.* Психология убийства / Ю.М. Антонаян. Москва: Юристъ, 1997. - 304 с.

11. *Антонян, Ю.М., Еникеев, М. И., Эминов, В. Е.* Психология преступника и расследования преступления / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. Москва, 1996. -172 с.
12. *Антонян, Ю.М., Гульдман, В.В.* Криминальная патопсихология / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдман. Москва: Наука, 1991. -248 с.
13. *Антонян Ю.М, Юстицкий В.В.* Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера. Москва.: , 1993 - с.45-56
14. *Асеев, В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. Москва.: Мысль, 1976. – 158 с.
15. *Баженов, А.В.* Детерминация преступного поведения несовершеннолетних в условиях современного российского общества / А.В. Баженов. Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического приборостроения, 2002. – 141 с.
16. *Бандура, А. Уолтерс, Р.* Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. Москва.: Наука, 1999
17. *Бартол, К.* Психология криминального поведения / К. Бартол . – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. -352 с.
18. *Башкатов, И.П.* Психология неформальных подростков молодежных групп /И.П. Башкатов. –М.: Информпечать, 2000. -336 с.
19. *Беличева, С.А.* Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России",1994.
20. *Белорукова, Н.О.* Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи : дис. ...канд. психол. наук / Н.О. Белорукова. – Кострома, 2005. – 240 с.
21. *Берковиц, Л.* Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц.- СПб.: Прайм Еврознак, 2001.- 512 с.
22. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
23. *Бочкарева, Г.Г.* Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков – правонарушителей // Божович, Л.И., Л.В. Благонадежина,

- Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков.– М.: Педагогика, 1972. – 352с.
24. *Братусь, Б.С.* Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988.- 304 с.
25. *Бреслав, Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав.- М.: Наука, 1997
26. *Васильев, И.А.* Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 144 с.
27. *Василюк, Ф.Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
28. *Вачков И.В.* Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
29. *Вилюнас, В.К.* Психологические механизмы биологической мотивации / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 208 с.
30. *Вилюнас, В.К.* Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
31. *Вострокнутов, Н.В., Денисова, И.Н., Романов, А.А.* Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных (военных) конфликта / Н.В. Вострокнутов.- М.: Наука, 1997
32. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений. В 6 томах. Т.4. Детская психология / Под ред Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 1984.
33. *Галич Г.О., Карпушкина Е. ., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н.В.* Профилактика девиантного поведения детей и подростков// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, 2010 . №16(28). С.84-86
34. *Гишинский, И.Я. Афанасьев, В.С.* Социология делинквентного отклоняющегося поведения / И.Я. Гишинский, В.С. Афанасьев. - СПб.: Питер, 1993
35. *Глуханюк Н. С.* Психодиагностика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

36. *Данилов, А.* Воры. Грабители: Теория преступлений / А. Данилов. - СПб.: Политехника, 1997.- 246 с.
37. *Деркач, А.А., Кириченко, А.В.* Правовая акмеология : учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача / А.А. Деркач, А.В. Кириченко. - М. Изд-во РАГС, 2007. - 284 с.
38. *Долгова, В.И.* Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / В.И. Долгова. - М. : Просвещение, 1981
39. *Еникеев, М. И.* Юридическая психология / М.И. Еникеев : учебник для вузов. - М.: Изд. НОРМА (издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. - 517 с.
40. *Еникеев, М.И.* Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев : учебник для вузов.- М.: Юристъ, 1996
41. *Ениколопов, С.Н., Забрянский, Г.И., Цимбал, Е.И., Якутова, М.А.* Правонарушающее поведение несовершеннолетних: описание, объяснение, противодействие / С.Н. Ениколопов, Г.И. Забрянский, Е.И. Цимбал. - М.: Новая юстиция, 2005.-208 с.
42. *Ениколопов, С.Н.* Агрессивность как специфическая сторона активности и возможности ее исследования на контингенте преступников // Психологическое изучение личности/ Под ред. А.Р. Ратинова / С.Н. Ениколопов. - М. Просвещение, 1979.- с. 83-114 с.
43. *Зайцева, Т.В.* Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. – 80с.
44. *Занюк, С.С.* Психология мотивации / С.А. Занюк. – Киев: Эльга-Н, 2002. – 352 с.
45. *Захаров, В.П.* Социально-психологический тренинг: Учебное пособие – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 55с.
46. *Здравомыслов, А.Г.* Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. - М.: Просвещение, 1986.-222 с.

47. *Зиновьева, Н.О., Михайлова, Н.Ф.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь, 2005. -248 с.
48. *Змановская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. ВУЗов. / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. -288 с.
49. *Изард, К.Е.* Эмоции человека / К.Е. Изард. - М.: Московский университет, 1980. - 440с.
50. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2006. - 512 с.
51. *Каменская, В.Г.* Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта / В.Г. Каменская. - СПб.: Речь, 1999. -204 с.
52. *Клейберг Ю.А.* Практикум по девиантологии. – М.: Речь, 2007 г.- 144 с.
53. *Клиническая и судебная подростковая психиатрия* / Под ред. Проф.В.А. Гурьевой / В.А. Гурьевой. - М.: Генезис, 2001– 480 с.
54. *Кондрат, Е.Н.* Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.Н. Кондрат. - СПб.: Издательский Дом С-Петербур. гос. Ун-та, Издательство юридического факультета СпбГУ, 2006.- 168 с.
55. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Беларусь, 1988. -207 с.
56. *Корнилова, Т.В., Григоренко, Е.Л., Смирнов, С.Д.* Подростки групп риска. / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2005. - 336 с.
57. *Криминальная мотивация* / Под ред. В.Н.. Кудрявцева. / В.Н. Кудрявцев. - М.: Наука, 1986. – 303 с.
58. *Кудрявцев, В.Н.* Генезис преступления: опыт криминологического моделирования / В.Н. Кудрявцев.- М.- Форум, Инфра-М, 1998.-216 с.
59. *Кумбс Ф.* Мотиватор/ Перевод с англ./ Ф. Кумбс. –М.: ГИППО (НИРРО), 2006. -306 с.
60. *Лабковская, Е.Б.* Юридическая психология: теории девиантного поведения : учебное пособие / Е.Б. Лабковская. - СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2000. – 80 с.

61. *Леонгард, К.* Акцентуирование личности / К. Леонгард - К.: Виша школа, 1981. - 392 с.
62. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
63. *Леонтьев, А.Н.* Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 512 с.
64. *Леонтьев, А.Н.* Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 378 с.
65. *Леонтьев, В.Г.* Психологические аспекты мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ин-та, 1992. – 216 с.
66. *Леонтьев, Д.А.* Психология смысла: Природа, структура и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 486 с.
67. *Липер, Р.У.* Мотивационная теория эмоций// Психология эмоций. / Р.У. Липер. – М.: Просвещение, 1984. – 326 с.
68. *Личко, А. Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко.- М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО, Изд. ЭКСМО Пресс, 1999. 416 с.
69. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков/ Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. / А.Е. Личко.- СПб. : Речь, 2009. -256 с.
70. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко.- Л. Медицина, 1991.- 252 с.
71. *Ломов, Б.Ф.* Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
72. *Лоренц, К.* Агрессия / К. Лоренц. - М.: Наука, 1994
73. *Лунев, В.В.* Мотивация преступного поведения / В.В. Лунеев.–М.: Наука, 2000. -398 с.
74. *Лунеев, В.В.* Преступность XX века.: мировые, региональные и российские тенденции / В.В. Лунев.–Изд. 2-е, пераб. и доп. -М.: Волтерс Клувер, 2005. – 912 с.
75. *Марсон, П.* 25 ключевых книг по психоанализу / П. Марсон. – Челябинск. : Урал ЛТД, 1999. – 348 с.

76. *Марченко, Т.А.* Потребность как социальное явление / Т.А. Марченко. – М.: Высшая школа, 1990. – 127 с.
77. *Маслоу, А.* Мотивация и личности/ Пер с англ. / А.Маслоу –СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
78. *Матлин, Е.К.* Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. / Е.К. Матлин. – Минск: Высшая школа, 1976. – 159 с.
79. *Менделевич, В.Д.* Психология девиантного поведения. – М.: Речь, 2005
80. *Мерлин, В.С.* Психология индивидуальности: избранные труды / Под ред. Е.А. Климова. -М.Воронеж. : Институт практической психологии: МОДЭК, 1996 – 142 с.
81. *Миллер, А.И.* Противоправное поведение несовершеннолетних (генезис и ранняя профилактика) /А.И. Миллер. - - Киев : Наук. думка, 1985. - 150 с.
82. *Можгинский, Ю.Б.* Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. / Ю.Б. Можгинский. - Спб.: МВД - СПбГУ, 1999. – 128 с.
83. *Мотивация личности:* Сб. научн. трудов / Отв. ред. А.А. Бодалев. – М.: Изд-во АН СССР, 1982. – 120 с.
84. *Мясищев, В.Н.* Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
85. *Набиуллина, Р.Р.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): учебное пособие / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань: Изд-во ИП Тухтаров В.Н., 2003. – 99 с.
86. *Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие:* научно-методическое пособие. / Под ред. Л.С. Алексеевой.- М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000
87. *Наталевич, Э.С., Харитоновна, Н. К.* Депрессии у подростков, совершивших противоправные действия // Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков / Э.С. Наталевич, Н.К. Харитоновна. - М. : Наука, 1986. с. 57
88. *Нельсон-Джоунс Р.* Теория и практика консультирования / Р. Нельсон — Джоунс. - Спб.: Ланга, 2000. С.240.

89. *Нечевин, Д.К.* Социально-правовой регулятор насильственного девиантного поведения молодежи // *Насилие. Личность. Общество.* (тезисы научно-практической конференции ВНИИ МВД) / Д. К. Нечевин. - М. Наука, 2000
90. *Никольская, И.М., Грановская, Р.М.* Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. - СПб.: Речь, 2000. - 507 с.
91. *Новикова, М.В.* Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М.В. Новикова. – М.: Генезис, 2006. -128 с.
92. *Нюттен Ж.* Мотивация, действие и перспектива будущего / Пер с англ./ Ж.Нюттен. -М.: Смысл, 2004. – 607 с.
93. *Овчарова, Р.В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков / Р.В. Овчарова.- Курган. : Изд-во Курганского государственного университета, 2008. -365 с.
94. *Ольшанский, Д.В.* Политическая психология / Д.В. Ольшанский – М.: Академия, 2002. – 452 с.
95. *Парыгин Б.Я.* Основы социально-психологической теории. М.: Просвещение, 1971.
96. *Пастушеня, А.Н.* Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция /А.Н. Пастушеня - Минск: Академия МВД Республики Беларусь. 1998. – 314 с.
97. *Пирожков, В.Ф.* Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура) / В.Ф. Пирожков. – Тверь.: Приз, 1994. – 323 с.
98. *Пирожков, В.Ф.* Криминальная психология. Подросток в условиях социальной изоляции / В.Ф. Пирожков. - М.: Ось-89, 1998.- 304 с.
99. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 526 с.
100. *Практикум по психологии здоровья* / Под ред. Г.С. Никифорова. / Г.С. Никифоров. - СПб. : Питер, 2005. - 351 с. с. 61
101. *Пристанская, О.В., Юцкова, Е.М.* Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности / О.В. Пристанская, Е.М. Юцкова – М.: Юристъ, 2005. -231 с.

102. *Прутченков, А.С.* Трудное восхождение к себе / А.С. Прутченков : методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. - М.: Рос.пед. агентство, 1995.-142 с.
103. *Психология индивидуальных различий* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова / Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 720 с.
104. *Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением* / Под ред. С.А. Беличевой. - М.: Наука, 1999
105. *Психотерапия детей и подростков* / Под ред. Х.Ремшмидта. / Х. Ремшмидт.- М.: Мир, 2001.
106. *Райе, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе . – СПб.: Лана, 2000. – 624 с.
107. *Раттер, М.* Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: Апрель Пресс, Эксмо –Пресс, 1999.-432 с.
108. *Реан, А.А.* Характерологические особенности подростков-делинквентов / А.А. Реан // Вопросы психологии.- 1991.- № 4
109. *Русинов, Г.Б.* Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних / Г.Б. Русинов.-Казань.: Изд-во Казанского университета, 1993.
110. *Селецкий, А.И.* Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением / А.И. Селецкий. -Киев: Вища школа, 1981 -238 с.
111. *Симонов, П.В.* Мотивированный мозг / П.В. Симонов. –М.: Наука, 1987. - 270 с.
112. *Симонов, П.В.* Теория отражений и психофизиология эмоций. / П.В. Симонов. - М.: Наука, 1970. – 144 с.
113. *Ситковская, О. Д.* Психология уголовной ответственности. / О.Д. Ситковская. -М.: Изд. НОРМА, 1998. - 285 с.
114. *Скиннер, Б.Ф.* Технология поведения/ Пер с англ. А. Гараджи//Америк. социологич. Мысль. Тексты / Под ред В.И. Добренкова./ Б.Ф. Скиннер.– М.: Изд-во МГУ, 1994.

115. *Соколова, Е.Т.* Самосознание и самооценка при аномалии личности. / Е.Т. Соколова. - М.: МГУ, 1989.- 362 с.
116. *Столин, В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я.* Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // *Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования* / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. /В.В. Столин, Е. Т. Соколова, А. Я. Варга- 1989.- №3.- с.16-37.
117. *Столяренко, А.М.* Психологические приемы в работе юриста / А.М. Столяренко : практическое пособие. - М.: Юрайт, 2000. - 288 с.
118. *Узнадзе, Д.Н.* Психологические мотивации поведения человека. / Д.Н. Узнадзе. - М.: Просвещение, 1969.
119. *Фельдштейн Д.И.* Особенности стадий развития на примере подросткового возраста / Д.И. Фельдштейн; М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. - 400с. 343 -355.
120. *Фетискин, Н.П.* Психология девиантного поведения./ Н. П. Фетискин. - М. : Наука, 2003
121. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла. / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 368с.
122. *Фрейд, А.* Психология «Я» и защитные механизмы. / А.Фрейд. - М.: Педагогика-пресс, 1993. - 140с.
123. *Фрейд, З.* Введение в психоанализ: Лекции./ З. Фрейд. - М.: Наука, 1989. - 455с.
124. *Фрейд, З.* Лекции по введению в психоанализ. / З. Фрейд. – Минск.: ООО «Попурри», 1997. – 576с.
125. *Фрейд, З.* Психология бессознательного: Сб. произведений. / З. Фрейд. - М.: Просвещение, 1989. - 448с.
126. *Фрейд, А.* Психология «Я» и защитные механизмы. /А. Фрейд.– М.: Наука, 1993.
127. *Френкин Р.* Мотивация поведения. Биологические, когнитивные и социальные аспекты. / Р. Френкин. – СПб.: Питер, 2003. – 651 с.

128. *Фрэнкин, Р.* Мотивация поведения / Р. Фрэнкин. – СПб.: Питер, 2003. – 651 с.
129. *Харазишвили Б.В.* Вопросы мотива поведения преступника в советском праве. - Тбилиси, 1987. -128 с.
130. *Хекхаузен, Х.* Мотивация и деятельность. / Х.Хекхаузен.- Спб.: Питер, 2003. - 860 с.
131. *Холыст, Б.* Криминология: основные проблемы.Перевод с польского/ Б.Холыст / Под ред Стручкова Н.А (Предисл.). / Б.Холыст. -М.: Юридическая литература, 1980.т – 263 с.
132. *Хорни, К.* Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. / К. Хорни. - М.: Наука, 1994
133. *Хрестоматия по истории психологии* / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. / Я.П. Гальперин. - М.: МГУ, 1980.
134. *Чеснокова, И.И.* Проблема самосознания в психологии. / И.И. Чеснокова. - М.: Наука, 1997.-144 с.
135. *Чуфаровский, Ю. В.* Юридическая психология. / Ю.В. Чуфаровский : учебник для высших юридических учебных заведений. М.: МЦУПЛ, 1999. - 464 с.
136. *Чхартишвили, И.Н.* Проблема мотивации волевого поведения / И.Н. Чхартишвили. - Тбилиси, 1976.
137. *Шадриков, В.Д.* Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 136 с.
138. *Шакуров, Р.Х.* Эмоции. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики) / Р.Х. Шакуров. – Казань: Центр инновац. технологий, 2001. – 180 с.
139. *Шиханцов Г.Г* Юридическая психология. / Г.Г. Шиханцов : учебник для вузов. -М.: Зерцало, 2006. – 272 с.
140. *Ядов, В.А.* Диспозиционная концепция личности //Социальная психология в трудах отечественных психологов. / Под ред. А.Л. Свенцицкого. / В.А. Ядов. - Спб.: Питер, 2000. с.76.

141. *Якобсон П.М.* Психология чувств и мотивации. Избр. Психол.тр. / П.М. Якобсон. - М, Воронеж.: Ин-т практ. психологии. : МОДЭК, 1998. – 304 с.

142. *Якобсон, П.М.* Психологические проблемы мотивации поведения человека // П.М. Якобсон. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 317 с.

III. Диссертации, авторефераты диссертаций

143. *Денисов Н.Л.* Влияние криминальной субкультуры на становление личности несовершеннолетнего преступника / Е.Г. Денисов : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н., М.,2002. -24с

144. *Дозорцева, Е.Г.* Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением / Е.Г. Дозорцева : автореф. дис. д-ра психол. наук.- М, 2000. - 48 с.

145. *Кириллова, Е.* Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. М., Академия управления МВД России, 2020. 231 с.

146. *Костина Л.Н.* Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних. Дисс...д.пс.н.- М, 2010 -452 с.

147. *Костина Л.Н.* Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних. Автореферат дис...д.пс.н.- М, 2010 - 46 с.

148. *Павлик Е.М.* Особенности мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей: Дис. ... канд. психол. наук.– Национальный университет внутренних дел. – Харьков, 2005

149. *Саар, Ю.Р.* Психологическая характеристика жизненных планов несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дисс. канд. психол.н. / Ю.Р. Саар. - М.: Академия МВД СССР - 24 с.

150. *Танаева З.Р.* Подготовка студента вуза к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Дисс....канд.пед.н. – Челябинск, 2005. -208 с.

151. *Юрков, О.Ю.* Личностно-психологические особенности подростков со склонностью к бродяжничеству: автореферат дис...кандидата психологических

наук.19.00.01./Российский государственный социальный университет. / О.Ю. Юрков. -М, 2006. – 24 с.

IV. Статьи, тезисы выступлений

152. *Абельцев, С. Н.* Личность преступника и проблемы криминального насилия. / С.Н. Абельцев // Закон и право- 2000. - № 6.

153. *Акутина С.П.* Формирование у современной молодежи ответственного родительства как профилактика девиантного поведения// Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2019 года/ под редакцией Коврова В.В. – Симферополь : ИТ«АРИАЛ», 2019. С.4

154. *Антонян, Ю.М., Голубев, В.П., Квашиц, В.Е., Кудряков, Ю.Н.* Некоторые отличительные особенности личности неосторожных преступников//Личность преступников и индивидуальное воздействие на них. Сб. научных трудов / Ю.М. Антонян, В. П. Голубев. - М.: Просвещение, 1989.

155. *Асеев, В.Г.* О двустороннем характере мотивационно-смысловых образований личности / В.Г. Асеев // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III-IV симпозиумов. – М.: Ось-89, 2001. – С. 32-41

156. *Балл, Г.А.* «Мотив»: уточнение понятия / Г.А. Балл // Психологический журнал. – № 4. – С. 56-65.

157. *Богданович, Н. В., Делибалт, В. В.* (2020) Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психология и право, 2020. Т. 10, № 2, с. 1-14.

158. *Бодалев, А.А.* О взаимосвязи общения и отношения/ А.А. Бодалев // Вопросы психологии. - 1994.- № 1. - с. 122-127

159. *Булыгина В.Г., Сафуанов Ф.С.* Особенности саморегуляции у подростков с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные действия // Российский психиатрический журнал. - 2002г. - №5. - с. 37 -42.

160. *Вяткин, А. П., Невструева, Т. Х., Терехова, Т. А., Санина, Л. В.* (2016) Методы психокоррекции личности несовершеннолетних в системе раннего предупреждения их преступного поведения. Всероссийский криминологический журнал, т. 10, № 3, с. 487-498.
161. *Галич Г.О., Карпушкина Е. ., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н.В.* Профилактика девиантного поведения детей и подростков// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, 2010 . №16 (28). С.84-86
162. *Горьковая, И.А.* Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И.А. Горьковая // Психологический журнал. - 1994. - Том 15. - № 2. - с. 57-65
163. *Горьковая И.А.* Направления профилактики противоправного поведения подростков в России // Психология человека в образовании, 2020
164. *Гуд М.Б.* Воспитание в семье как фактор педагогической коррекции правового сознания у несовершеннолетних условно осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции. Психология и право. 2017. Т.7 №4. С. 1-9.
165. *Дворянсков И.В., Панфилов Е.Е.* Особенности детерминации и профилактики современного делинквентного поведения несовершеннолетних / И.В. Дворянсков, Е.Е. Панфилов // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской Академии МВД России.-2019.-№4 (48)
166. *Дозорцева, Е. Г., Кирюхина, Д. В.* (2020) Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков. Прикладная юридическая психология, № 1 (50), с. 80-87
167. *Дубинко, Н.А.* Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. - 2002. - № 1.
168. *Ениколопов, С.Н.* Терроризм и агрессивное поведение / С.Н. Ениколопов // Национальный психологический журнал. - 2006- ноябрь - с. 28 – 32.

169. *Ениколопов, С.Н., Умняшкина, Д.А.* Психологические проблемы патологического влечения к азартным играм./ С.Н. Ениколопов, Д.А. Умняшкина. // Вопросы психологии.- 2007- №3 - с. 82-99.
170. *Забродин, Ю.М.* Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 100-106.
171. *Заика, Е.В., Крейдун, Н.П., Ячина, А.С.* Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина // Вопросы психологии. 1990. № 4.
172. *Зауторова, Э. В.* (2018) К вопросу о коррекции и профилактике девиантного поведения подростков. Образование и наука в России и за рубежом, т. 44, № 9, с. 52-55
173. *Зиядова, Д.* Вовлечение школьников в преступную деятельность./ Д. Зиядова // Законность. - 2002.- № 2.- с.37
174. *Знаков, В.В.* Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства. / В.В. Знаков // Вопросы психологии. - 1990. - № 1
175. *Иванников, В.А.* Анализ потребностно-мотивационной сферы с позиции теории деятельности / В.А. Иванников // Мир психологии. – 2003. – № 2. – С. 139-145.
176. *Ильин, Е.П.* Сущность и структура мотива / Е.П. Ильин // Психологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 27-41.
177. *Ильина Л.О.* Роль ранней диагностики делинквентного поведения в комплексной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних// Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2019 года/ под редакцией Коврова В.В. –Симферополь : ИТ«АРИАЛ», 2019. С.103-105

178. *Ковалев, В.И.* Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В.И. Ковалев, В.Н. Дружинин // Психологический журнал. – 1982. – № 6. – С. 35-44.
179. *Красненкова, С. А., Маркова, И. И.* (2018) Социально-психологические особенности жизненных перспектив делинквентных подростков. Вестник института: преступление, наказание, исправление, 2018. № 1 (41), с. 111-117
180. *Крюкова, Т.Л.* Адаптация методик, изучение совладающего поведения Way of Coping Questionnaire (Опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляева // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 57 – 76
181. *Кудрявцев, Н.А., Морозова Г.Б., Потнин А.С. и др.* Психологический анализ смыслообразующих факторов делинквентного поведения подростков. / Н.А. Кудрявцев, Г.Б. Морозова, А.С. Потнин. //Психологический журнал. - 1996. - Т.17. - № 5. –с. 76-89
182. *Кудрявцев, С.В.* Изучение преступного насилия: социально-психологические аспекты / С.В. Кудрявцев // Психологический журнал. - 1988. - № 2
183. *Леонтьев, А.Н.* и современная психология: Сборник статей памяти А.Н. Леонтьева / Под ред. А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, О.В. Овчинниковой, О.К. Тихомирова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с.
184. *Леонтьев, Д.А.* Жизненный мир человека и проблема потребностей / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1992. – № 2. – С. 43-56.
185. *Леонтьев, Д.А.* Общее представление о мотивации человека / Д.А. Леонтьев // Психология в вузе. – 2004. – № 1. – С. 51-65.
186. *Леонтьев, Д.А.* Системно-смысловая природа и функции мотива / Д.А. Леонтьев //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1993.- № 2.
187. *Орлов, А.Б.* Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 27-34.

188. *Патаки, Ф.* Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. - 1987. - № 4
189. *Полевая, Н. М.* (2016) Социально-профилактическая работа, осуществляемая с подростками-девиантами. Научное отражение, № 2 (2), с. 21-23
190. *Психология деструктивных культов.* Профилактика и терапия культовых травм // Журнал практического психолога. Спец. Выпуск. 2000. № 1-2.
191. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
192. *Сафуанов, Ф.С., Васкэ, Е.В.* Определение мотивации преступного поведения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве / // Психологические исследования . – 2009 . - № 5 (7).
193. *Соколова, Т.В., Чеснокова И.И.* Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Т. В. Соколова, И.И. Чеснокова // Вопросы психологии - 1996.- № 2.
194. *Сосюкало, О.Д.* Аффективная патология у детей и проблема девиантного поведения // Актуальные вопросы неврологии и психиатрии детского возраста. / О.Д. Сосюкало.- Ташкент, 1984. № 2. - с. 187-189.
195. *Сюркова Т.А.* Поведенческая терапия как средство первичной профилактики преступности несовершеннолетних (на примере Архангельской области) / Т.А. Сюркова, Я.А. Корнеева // Всероссийский криминологический журнал. — 2019 -Т. 13, № 1- С. 73–84.
196. *Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Закревская О.В.* Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образование,. – 2019. - №6(42).192-202
197. *Шакуров, Р.Х.* Психология смыслов: теория преодоления / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18-33.

V. Литература иностранная

198. Alexis M., Humennick, Brittany N., Cheryl, Rachel M. Kantor, Sarah Dolan. Use of PAI to classify juvenile offenders for recognized offences || JOURNAL OF CHILD & ADOLESCENT TRAUMA, 2019. Том: 12. Выпуск: 4, р.469- 472.
199. Ali, Ahmad Sa'ad Alsheikh. Delinquency as predicted by dark triad factors and demographic variables // International journal of adolescence and dolescence and youth . -2020.- Т. 25 (1). P. 661-675
200. Beelmann, Andreas; Loesel, Friedrich. A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development // JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND LIFE-COURSE CRIMINOLOGY , MAY 2020
201. *Ccopa-Quispe, Freddy; Foster-Guillen, Doris; Rivera-Paipay, Katelinen.* Juvenile delinquency factors in Peru from a preventive approach; с соавторами. // ELEUTHERA, JUL-DEC 2020. Том: 22 Выпуск: 2 Стр.: 149-169
202. *Galinari, Lais Sette; Buzon, Marina Rezende* Typology in juvenile delinquency: A literature review REVISTA DE PSICOLOGIA PUCP Том: 38 Выпуск: 2 Стр.: 577- 612 .
203. *Ginner Hau, Hanna; Azad, Azade.* Swedish Adolescent Female Offenders with Limited Delinquency: Exploring Family-Related Narratives from a Developmental Perspective // CHILD AND ADOLESCENT SOCIAL WORK JOURNAL, OCT 2020
204. Hikal Carreon, Wael Sarwat . Adolescent involvement in organized crime, media, legal and criminological approach // Vox Juris. -2021.- Т.: 39.- 1 .-P.: 169-182. 187.
205. Camara Arroyo, Sergio; Fernandez Bermejo, Daniel. The confinement has gender: The imprisonment of women and girls in the spanish penitentiary and juvenile criminal law // REVISTA GENERAL DE DERECHO PENAL. 2020. -№ 34.
206. Folkman, S. Coping as a mediator of emotion [Текст] / S. Folkman, R.S. Lazarus // Journal of Personality and Social Psychology. 1984. V. 54. P. 466-475.
207. Heim E. Coping und adaptivitat: gift es geeignetes oder undeeionetes coping. Psychother Psychosomatik Medizinische Psychol 1988; 1: P.8—17.

208. Jose Maria; Robalino Villafuerte, Jose Luis; Andrade Salazar, Oswaldo Liber // REVISTA CONRADO Том: 17 Выпуск: 78 Стр.: 352-357 Опубликовано: JAN-FEB 2021
209. Madsen, K.B. Modern theories of motivation. A comparative metascientific study / K.B. Madsen. – Copenhagen: Munksgaard, 1974. – 472 p.
210. Motivation science: social and personality perspectives / Ed. by E.T. Higgins, A.W. Kruglianski. – Philadelphia: Psychology Press, 2000. – 454 p.
211. Pieroni, Luca; Lanari, Donatella. The role of fathers in criminal careers of juveniles in Italy // Journal of demographic economics. – 2018. Т. 84 (4).P. 419-445
212. Pescaru, Maria Evolution of juvenile delinquency phenomenon and resocialization of delinquent minors in Romania // International Conference on Social Sciences and Humanities. Chieti Pescara, ITALY, 2018 V.2, с.150-155.
213. Reil, Jerome; Lambie, Ian; Horwood, John APPLICATION OF DIFFUSE COGNITIVE MAPS FOR THE ANALYSIS AND PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY // PSYCHOLOGY PUBLIC POLICY AND LAW Том: 27 Выпуск: 1 Стр.: 65- 78 .Автор:: Beltran Ayala,
214. Weiner, B Human Motivation: Metaphors, Theories and research. – Newbury Park: Sage, 1992
215. Weiner, B. Theories of motivation / B. Weiner. – Chicago: Markham, 1972. – 474 p.
216. Young, P.T. Motivation and emotion / P.T. Young. – N.Y.: Wiley, 1961. – 648 p.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ДОМИНИРУЮЩИЙ КРИМИНАЛЬНЫЙ МОТИВ»

Данная методика предназначена для выявления доминирующих мотивов криминальной мотивации несовершеннолетних и включает в себя 6 шкал - категорий, соответствующих определенным высказываниям, приведенным в опроснике.

ВОПРОСЫ

1. Согласны ли вы с тем, что многие испытывают, наблюдая за страданиями другого человека?
2. Легко ли тебя вывести из равновесия?
3. Были ли случаи издевательств над животными в твоём присутствии?
4. Вы можете сказать, что вы не любите драться.
5. Согласны ли вы с тем, что многие люди, когда видят дорогостоящую вещь, оставленную без присмотра, им хочется совершить кражу?
6. Можете ли вы сказать, что часто испытываете чувство одиночества?
7. Многим людям нравятся сцены насилия в фильмах.
8. Может ли улучшиться твоё настроение, если ты совершишь какое-либо правонарушение?
9. Согласны ли вы с тем, что люди иногда вспоминают моменты детства, когда их унижали.
10. Согласны ли вы, что в жизни главное достичь успеха, неважно какими способами.
11. Часто ли вы испытываете чувство страха?
12. Согласен (на) ли ты с тем, что у некоторых людей довольно часто возникает желание убить кого-либо?
13. Вы когда-нибудь обижали человека моложе или слабее себя?
14. Вы когда-нибудь защищали слабого?
15. Вы с уверенностью можете сказать, что не любите озорничать, баловаться.
16. Правда ли, что вам больше нравится отдыхать и приятно проводить время с друзьями, чем работать?
17. Согласны ли вы с тем, что часто люди могут совершить правонарушение ради шутки?
18. Многих людей раздражают бомжи, попрошайки?
19. Согласны ли вы с тем, что не примените физическую силу, если этот поступок повлечет за собой уголовную ответственность.
20. Согласен ли вы с тем, что бомжи, попрошайки должны быть изолированы от общества?
21. Вы редко демонстрируете свою физическую силу?
22. Согласен ли вы с тем, что многим людям интересно общение с лицами, освободившимися из мест лишения свободы
23. Часто ли вы играете в компьютерные игры с драками, погонями, убийствами?

24. Достаточно большому количеству людей нравится наблюдать за унижениями другого человека?
25. Многие люди проявляют дерзость, неуважение по отношению к окружающим?
26. Согласны ли вы с тем, что на спор можно сделать, что угодно, например, угнать автомобиль?
27. Согласны ли вы с таким утверждением: «Делай деньги любой ценой».
28. Можете ли вы сказать, что на вас редко оказывали давление другие люди?
29. Вы спокойно относитесь к людям, которые не согласны с вашим мнением?
30. Вы редко употребляешь в своей речи бранные слова?
31. В основном люди часто подшучивают друг над другом.
32. Обычно вы не испытываете потребность в острых ощущениях.
33. Нравится ли вам находиться в подчинении у другого человека?
34. Многим нравится подчинять своей воле других людей.
35. Согласны ли вы с тем, что некоторые люди хотели быть членом какой-нибудь объединенной криминальной группы?
36. Согласны ли вы с тем, что, когда видишь кровь у противника во время драки, испытываешь удовлетворение?
37. Многие люди, когда узнают о неприятностях других, испытывают радость?
38. Согласны ли вы с тем, что только немногие люди отказываются попробовать наркотик?
39. Вызывают ли у тебя неприязнь и враждебность люди другой национальности?
40. Когда вас обижают, вы не всегда можете дать сдачи?
41. Случалось ли тебе мучить животных?
42. Вы редко повышаете голос на других людей?
43. Вы считаете, чтобы разбогатеть необходимо много работать.
44. В основном нервное напряжение снимают ссоры с другими людьми?
45. Вы думаете, что большинство людей склонны к физической расправе?
46. Согласны ли вы с тем, что многие люди используют с целью выигрыша обман в игре?
47. Вы не способны оскорбить и подвергнуть насмешкам других людей?
48. В основном люди предпочитают заниматься агрессивными видами спорта (бокс, каратэ и т.д.)?
49. Согласны ли вы с тем, что люди, совершившие преступление могут вызывать уважение?
50. Многим людям нравится вводить в заблуждение других людей.
51. Согласны ли вы с тем, что вспышки гнева могут появиться у каждого человека?
52. У многих подростков родители кажутся чужими и не понимают их.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Таблица 1 - Ключ к методике «Доминирующий криминальный мотив»

Наименование шкал	Номера утверждений	Общая сумма Утверждений
1 шкала Аморальный мотив	«+» 1,5,10,22,25,37,49 «-» 30,35	9
2 шкала Агрессивный мотив	«+» 3,7,12,23,36,41,45,48,51 «-» 4,19,21,29,40	14
3 шкала Эмоциональный мотив	«+» 2,8,38,44 «-» 32,42	6
4 шкала Фрустрационный мотив	«+» 6,9,11,33,52 «-» 28	6
5 шкала Игровой мотив	«+» 13,18,20,24,27,34,39,43,50 «-» 14,47	11
6 шкала Мотив самоутверждения	«+» 16,17,26,31,46 «-» 15	6

При совпадении с ключом присваивается 1 балл, при несовпадении 0 баллов.

Таблица 2 -Перевод в стенайны

Шкалы	Стенайн								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9-10
2	1	2	3-4	5-6	7	8	9-10	11	12-14
3	0	1	-	2	3	4	-	5	6
4	0	1	-	2	3	4	-	5	6
5	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9-11
6	0	1	-	2	3	4	-	5	6

3. Интерпретация полученных результатов

Максимальная сумма баллов, полученные в результате исследования, перевод в стеноны.

0-1 стеноны – отсутствие мотива

2-3- стеноны - низкая степень выраженности мотива;

4-6 стеноны — средняя степень выраженности мотива (тенденция);

7-9 стеноны — высокая степень выраженности мотива (устойчивый криминальный мотив).

2. Построение профиля криминальной мотивации (нарисовать систему координат) и построить график



Рисунок 1- Профиль криминальной мотивации личности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3 - Корреляционные связи показателей методики «Доминирующий криминальный мотив» с показателями валидных методик уровень значимости при $p \leq 0.001$.

	Показатели методик	Показатели «Доминирующий криминальный мотив»					
		АмМ	АМ	ЭМ	ФМ	МС	ИМ
Методика Самооценка межличностных отношений	«Напряженность»				-0,41*		- 0,29*
	Отчужденность			-0,41*	-0,58 *	- 0,49*	-0, 63*
	Конфликтность	0,29*					
	Агрессивность		0,37*				
Индикатор Копинг-стратегии	Разрешение	0,44*		-0,49*		-0,44*	-0,43*
	Поиск	0,47*		0,65*			0,72*
	Избегание	0,53*					
Методика Опросник межличностных отношений	Ie			0,42 *		0,39 *	0,41 *
	Се		-0,48*				-0,44
	Ae			0,51*		0,47 *	
	Iw Cw Aw			0,47 * 0,52 *		0,31 *	0,41* 0,26 * 0,48 *
Опросник Индекс жизненного стиля	Вытеснение	-0,32*		-0,57*	-0,3*		- 0,62*
	Регрессия			0,37*			0,23*
	Замещение					0,32 *	
	Отрицание			0,49*			
	Проекция	0,37*		-0,59*			-0,67
	Компенсация			0,32*			0,36*
	Гиперкомпенсация Рационализация		0,25*		-0,42* -0,64*		-0,25* -

Таблица 8 - Результаты методики «Профиль чувств настроения»

Виды чувств	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Гедонические	65,65± 2,55** m=0,19	58,63± 4,06* m=0,3	48,07± 3,37** m=0,25
Меланхолические	33,99± 2,23* m=0,17	45,63± 3,03** m=0,07	35,1± 3,39** m=0,26
Астенические	45,06± 2,8* m=0,21	43,93± 4,05** m=0,3	60,03± 2,77** m=0,21

** Уровень значимости при $p \leq 0,01$

* Уровень значимости при $p \leq 0,05$

Таблица 9 - Результаты методики «Доминирующий криминальный мотив»

Вид криминального мотива	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Аморальный мотив	7,52±1,04 m=0,07	7,4±0,4 m=0,03	7,5±0,9 m=0,07
Агрессивный мотив	12,53±1,02** m=0,08	12,6±0,9 , m=0,06	7,12±1,2** m=0,09
Эмоциональный мотив	3,67±0,65** m=0,04	4,79±0,58* m=0,04	5,31±0,5** m=0,03
Фрустрационный мотив	1,92±0,72** m=0,04	4,36±0,8** m=0,06	3,34±0,47, m=0,03
Мотив самоутверждения	3,44±0,5** m=0,03	4,9±0,6 , m=0,04	5,21±0,5** m=0,04
Игровой мотив	1,37±0,4** m=0,03	4,6±0,04** m=0,04	4,92±0,6** m=0,06

*Уровень значимости при $p \leq 0,05$ **Уровень значимости при $p \leq 0,01$

Таблица 10 - Результаты методики «Диагностика структуры мотивации»

Шкалы	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Мотивация поддержания жизнеобеспечения	15,4±0,95**, m=0,19	15,19±1,49, m=0,11	18,71±1,05**, m=0,08
Мотивы комфорта и безопасности	13,52±0,66, m=0,05	13,3±0,81 , m=0,06	13,18±0,9, m=0,07
Статусно-престижная мотивация	11,64±1,38*, m=0,1	15,06±0,84, m=0,06	13,06±0,89*, m=0,07
Мотивация общения	13,68±1,07**, m=0,08	17,1±0,88 , m=0,07	18,95±0,91**, m=0,07
Мотивация общей активности	14,44±1,46, m=0,11	15,33±0,73**, m=0,06	13,98±1,2**, m=0,09
Мотивация творческой активности	15,1±0,91, m=0,07	13,34±1,62**, m=0,12	18,63±0,93**, m=0,07
Мотивация принести общественную пользу	16,01±0,63, m=0,05	13,72±1,5**, m=0,09	17,82±1,15**, m=0,09

*Уровень значимости при $p \leq 0,05$, **Уровень значимости при $p \leq 0,01$

Таблица 11- Результаты методики «Самооценка межличностных отношений»

Шкалы	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Напряженность	47,75±1,04** m=0,4	40,29±3,9** m=0,2	48,29±4,06** m=0,31
Отчужденность	61,23±7,4**, m=0,55	44,73±8,2**, m=0,61	49,83±4,1*, m=0,30
Конфликтность	59,4±7,4**, m=0,56	50,44±7,9* m=0,59	50,40±2,8**, m=0,21
Агрессивность	55,14±9,07**, m=0,68	52,38±5,5*, m=0,41	42,31±5,8**, m=0,06

- Уровень значимости при $p \leq 0,05$
- ** Уровень значимости при $p \leq 0,01$

Таблица 12- Результаты методики «Индекс жизненного стиля»

Виды психологических защит	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Вытеснение	50,28±7,9* *, m=0,59	40,29±3,9**, m=0,2	48,3±4,06*, m=0,31
Регрессия	25,74±7,5* *, m=0,56	44,73±8,2*, m=0,61	49,8 ±4,1**, m=0,30
Замещения	47±8,2**, m=0,59	50,44±7,9** m=0,59	50,40±2,8*, m=0,21
Отрицание	55,14±9,07 **, m=0,68	52,38±5,5**, m=0,41	42,31±5,8**, m=0,06
Проекция	47,75±1,04 ** m=0,4	40,29±3,9**, m=0,2	48,3±4,06, m=0,31
Компенсация	61,23±7,4* *, m=0,55	44,73±8,2**, m=0,61	49,83±4,1*, m=0,30
Гиперкомпенсация	59,4±7,4**, m=0,56	50,44±7,9 m=0,59	50,40±2,8**, m=0,21
Рационализация	55,14±9,07 **, m=0,68	52,38±5,5*, m=0,41	42,31±5,8**, m=0,06

- Уровень значимости при $\leq 0,05$, ** Уровень значимости при $\leq 0,01$

Таблица 13 - Характер копинг-стратегий несовершеннолетних правонарушителей

Индикатор К-стратегии	Средние значения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Разрешение	27,72±2,1*	30,78±1,17*	14,29±0,8**
Поиск	11,36±1,5*	25,39±4,5**	26,2±2,3**
Избегание	16,89±2,1**	16,83±1,3**	17,44±1,8*

*Уровень значимости при $p \leq 0,05$, **Уровень значимости при $p \leq 0,01$

Таблица 14 - Факторная структура криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Фактор	Структурные компоненты фактора	Нагрузка на компоненты
1 фактор (индивидуально-личностный)	Материальные блага	0,98
	Разрешение	0,96
	Дисциплинированность	0,95
	Жизнеобеспечение	0,80
	Мнение	0,86
	Избегание	0,62
	Выраженное поведение в области «контроля»	0,82
	Самоутверждение	0,83
	Общение	0,57
	Комфорт	0,61
	Чуткость	- 0,57
	Терпимость	- 0,83
	Воля	- 0,7
	Уверенность в себе	-0,82
	Семья	0,76
	Свобода	-0,99
	Познание	0,76
	Компенсация	-0,54
	Отрицание	-0,81
	Замещение	0,62
	Вытеснение	0,72
	Ie - выраженное поведение в области «включения»	-0,7
	Ae - выраженное поведение в области "аффекта".	-0,89
	Iw - требуемое поведение в области "включения".	-0,74
Sw - требуемое поведение" в области "контроля".	-0,54	
Aw - требуемое поведение в области "аффекта"	-0,92	
% дисперсии	25, 92%	
2 фактор (поведенческий)	Напряженность	0,54
	Отчужденность	0,71
	Конфликтность	0,54
	Поиск	0,77

	Регрессия	0,53
	Проекция	-0,84
	Гиперкомпенсация	-0,62
	Рационализация	0,79
	Фрустрационный мотив	0,82
	Игровой мотив	0,78
	Активная жизнь	-0,70
	Здоровье	0,65
	Друзья	0,68
	Признание	0,88
	Развлечение	-0,66
	Независимость	-0,82
	Непримиримость	0,7
	Социальный статус	0,81
	% дисперсии	19,72
3 фактор (когнитивный)	Аморальный мотив	0,75
	Работа	-0,62
	Развитие	0,54
	Рациональность	0,62
	Трудолюбие	0,64
	Любовь	0,53
	Честность	0,53
	Аккуратность	0,56
	Долг	0,63
	счастье других	-0,57
	% дисперсии	8,45
	4 фактор (эмоциональный)	Воспитанность
Запросы		0,77
Агрессивность		0,61
Эмоциональный мотив		0,76
Гедонические чувства		0,82
Астенические		0,79
Меланхолические чувства		0,83
% дисперсии		6, 11%

Совокупный процент дисперсии 60,2 %



Рисунок 2 - Факторы развития криминальной мотивации личности несовершеннолетних правонарушителей



Рисунок 3 - Факторы развития криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственные преступления



Условные обозначения:

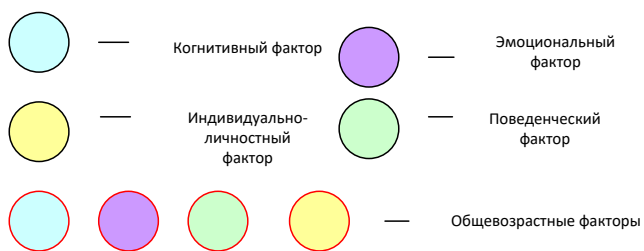


Таблица 15 - Результаты анализа по методике ТАТ

Потребности	1 ГР.	2 ГР.	3 ГР.	Пресс	1 ГР.	2 ГР.	3 ГР.
Уничжение: подчинение				Личное давление			
интроагрессия: словесная			158	Овладение: социальное			
Физическая	52			асоциальное			
Достижение				Аффилиация: ассоциативная			
Приобретение: социальное				эмоциональная			
Асоциальное	120	280	460	Агрессия: вербальная			
Аффилиация: ассоциативная				физическая: социальная			
Эмоциональная				асоциальная			
Агрессия: вербальная	304	205	377	эпикурейство			
физическая: социальная				Повиновение: уступчивость			
Асоциальная	268	202	86	Уважение			
Деструкция	149	380	114	Доминирование: принуждение			
Автономия: свобода				ограничение			
Негативизм	240	407	400	Демонстрация			
Асоциальная	159	216	160	Взятка			
избегание порицаний	180	146		Опека	18	24	98
Изменение				Наказание	168	274	240
Компетенция				Отвержение	180	154	126
Преодоление трудностей				Усвоение			
Повиновение: уступчивость				Секс			
Уважение	180	528	544	Поиск помощи			
Доминирование	364	568	184	Безличное давление			
Возбуждение	325	214		Аффилиация: психологическая			
Демонстративность	180	312		Физическая			

избегание опасности				Клаустрофобия			
избегание неудачи				Смерть			
Опека				Навязанное упражнение			
в пище и воде				Необеспеченность	248	196	154
Организация				Физическая опасность: активная	54	48	119
Пассивность				необеспеченность	66	16	127
игры, развлечения	18	206		Физическая травма			
Признание	102	168		Нужда			
Отвержение	85	212		Потеря			
Усвоение				Удача: везение			
Уединение	15	52	84	Невезение	58	114	180
чувственность: эпикурейство				однообразие			
Эстетическая							
Секс	416	140	112	Провал			
Поиск помощи				Выполнение			

- 1 ГР. – ПОДОЗРЕВАЕМЫЕ В СОВЕРШЕНИИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
- 2 ГР . – ПОДОЗРЕВАЕМЫЕ В СОВЕРШЕНИИ КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
- 3 ГР .– ПОДОЗРЕВАЕМЫЕ В СОВЕРШЕНИИ КОРЫСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Таблица 16 - Результаты контент-анализа уголовных дел

Категории контент-анализа	Среднее количество упоминания категории	Удельный вес категории в %	Общая совокупность упоминаний категорий
Ценности правосознание	2935	26,9	10887
Эмоции	2911	26,7	
Потребности, мотивы	2420	22,2	
Отношение несовершеннолетнего к социуму	2621	24, 2	

Таблица 17 - Результаты контент-анализа структуры криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления (1 группа испытуемых)

Категории контент-анализа	Среднее количество упоминания категорий	Удельный вес категории в %	Общая совокупность упоминаний категорий
Ценности	1058	30,7	3445
Эмоциональные переживания несовершеннолетнего правонарушителя	812	23,6	
Потребности, мотивы	638	18,5	
Поступки, поведение	937	27,2	

Таблица 18 - Результаты контент-анализа структуры криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших корыстно-насильственные преступления (2 группа испытуемых)

Категории контент-анализа	Среднее количество упоминания категории	Удельный вес категории в %	Общая совокупность упоминаний категорий
Ценности	852	20,9	4060
Эмоциональные переживания несовершеннолетнего правонарушителя	1294	31,9	
Потребности, мотивы	1152	28,4	
Поступки, поведение	762	18,8	

Таблица 19 - Результаты контент-анализа структуры криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления (3 группы испытуемых)

Категории контент-анализа	Среднее количество упоминания категории	Удельный вес категории в %	Общая совокупность упоминаний категорий
Ценности	1025	23,4	4382
Эмоциональные переживания несовершеннолетнего правонарушителя	805	18,3	
Потребности, мотивы	1630	37,1	
Поступки, поведение	922	21,2	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА (ТРЕНИНГ «КВАРТЕТ»)

Цель программы: коррекция психологических составляющих криминальной мотивации несовершеннолетних.

Достижение цели осуществляется за счет теоретических и эмпирических данных о взаимосвязях составляющих, а также знаний о содержании структуры криминальной мотивации.

Целевая группа: тренинг предназначен для несовершеннолетних правонарушителей в возрасте 14-17 лет.

Структура программы: тренинг включает четыре содержательных модуля занятий, которые были выявлены в процессе теоретического и эмпирического анализа: «Когнитивный модуль» (5 занятий, в том числе организационное), «Индивидуально-личностный модуль» (5 занятия), Эмоциональный модуль (5 занятий), «Поведенческий модуль» (5 занятий, в том числе итоговое). Все занятия включают в себя комплекс заданий и упражнений: упражнения на повышение работоспособности, групповая дискуссия, релаксационные упражнения, являющиеся необходимым условием для активной и продуктивной работы.

Результативность программы определялась при помощи следующих критериев: «Ценностные ориентации», «Межличностные отношения», «Составляющие структуры мотивации», «Чувства».

I. КОГНИТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Упражнения данного модуля способствуют осознанию несовершеннолетними сущности криминального поведения, его отрицательных последствий, и развитие правосознания. Акцент сделан на вербализации, изменение личностных смыслов несовершеннолетних.

Занятие 1 «Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей»

Упражнение 1. «Знакомство» (15 минут)

Цель: знакомство участников, снятие напряжения, правила.

Инструкция: участник представляется и рассказывает о своем состоянии, о мыслях. Рассказ о ведущем, правилах работы .

Упражнение 2. «Ассоциация» (30 минут)

Цель: осознание адекватных систем ценностей, а также согласование представлений..

Инструкция: участник пишет ассоциации к словосочетанию «материальная обеспеченность», как положительные, так и отрицательные, затем обсуждение .

«Материальная обеспеченность» обсуждается схеме:

1. Материальная обеспеченность - это хорошо или плохо?
2. Какие условия формируют материальную обеспеченность?
3. Какими способами можно добиться материального благосостояния?
4. Подведение итогов.

Упражнение 3. «Воспоминания о родителях» (30 минут)

Цель: проанализировать отношения с родителями.

Инструкция: рассказ о своих родителях, о взаимоотношениях с ними. Обсуждение.

Упражнение 4. «Когнитивные воздействия» (30 минут)

Цель: Научить участников четко излагать мысли.

Инструкция: участники отвечают на вопросы: «Легко ли вам излагать свои мысли, пожелания? Умеете ли вы сотрудничать?»

Упражнение 5. «Обратная связь» (5 минут)

Цель: проанализировать полученную информацию

Инструкция: участники по кругу высказываются об их впечатлениях от занятия, о своем самочувствии, об удовлетворенности от своей работы в группе и своих пожеланиях.

Занятие 2 «Я-концепция. Самосознание»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Цель: настрой, снятие напряжения.

Инструкция: делятся впечатлениями от предыдущего занятия и говорит о своих изменениях.

Упражнение 2. «Качества, которые мы ценим» (40 минут)

Цель: осознание участниками группы своей самооценки и значимости.

Инструкция: разбиваются на пары, рассказывают о качествах личности, которые для них ценны. После этого нужно образовать новые пары. Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый участник группы не побывает в паре со всеми ее членами. Обсуждение происходит по схеме:

1. Какие чувства я испытал, когда мой партнер говорил о моих качествах? 2. Легко ли мне находить позитивные качества в людях? 3. Если сравнить мою реакцию на похвалу с реакцией других, то можно сказать, что ...

Упражнение 3. «Мои достоинства» (40 минут)

Цель: развитие позитивного самосознания.

Инструкция: упражнение выполняется по кругу, по часовой стрелке. Каждый участник называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других.

Упражнение 4. «Игра с песком» (20 минут)

Цель: снятие напряжения и расслабление.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Цель: проанализировать полученную информацию

Занятие 3 «Что такое правосознание?»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Слепой и поводырь» (20 минут)

Упражнение 3. «Беседа о правосознании» (40 минут)

Цель: рассказать что такое правосознание, виды правосознания, что такое право, мораль и т.д.

Упражнение 4. «Подарки» (40 минут)

Цель: консолидация и формирование в группе эмоциональной позитивной атмосферы.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 4 «Ситуации нравственного выбора»

Упражнение 1 «Лобное место» (10 минут).

Упражнение 2 «Волшебное слово» (10 минут)

Цель: актуализация и анализ конфликтного отношения, сплочение группы, снятие напряжения.

Инструкция: Участники называют волшебные слова. Придумать историю. Обсуждение.

Упражнение 3 «Откровение человека в Железной маске» (30 минут)

Цель: проработать все свои когнитивные репрезентанты..

Инструкция: желающие по одному надевают приготовленную заранее ведущим маску и рассказывают о себе.

Обсуждение.

Упражнение 4. «Анализ проблемы (ситуации)» (20 минут)

Цель: снять определенное эмоциональное напряжение, научить участников группы решать возникающие проблемы.

Инструкция: участники группы записывают на отдельных карточках свою актуальную проблему (ситуацию). Затем ведущий выбирает для обсуждения те, которые или часто повторяются, или имеют один смысл.

Подведение итогов.

Упражнение 5. «Алые паруса» (40 минут)

Цель: формирование системы ценностей, адекватной обществу, изменение отношения к окружающим людям.

Инструкция: ведущий кратко пересказывает повесть А. Грина «Алые паруса». Начинается определенное обсуждение, участники могут задавать вопросы, ведущий или другие члены группы на них отвечают, затем ведущий просит участников изобразить главных героев этой повести. Примерные вопросы:

Какие ценности сформировались у Ассоль? Ваше отношение к этой девочке, ее отцу? Почему Ассоль в конце стала счастлива, из-за чего это произошло? Ваше мнение о сказочнике Эгле? Ваше отношение к Грею? Хотите ли вы быть

похожими на Грея, Ассоль?»

Упражнение 6. «Клубок» (10 минут).

Цель: завершение занятия, подведение итогов, настой на позитив.

Занятие 5. «Сказка о волшебных зеркалах»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут).

Упражнение 2. «Анализ сказки» (100 минут)

Цель:, определить составляющие Я-образа человека, осознать себя в лице других.

Инструкция: предлагаем нарисовать себя в первых двух зеркалах (как он видит самого себя, как его видит любимый человек), а третье оставить пустым, затем

читаем, обсуждаем «Сказку о трех волшебных зеркалах», И.В. Вачкова.

Затем просим заполнить пробел в третьем зеркале, нарисовав, как его видят другие люди, затем проводим подробный анализ рисунков.

II. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Занятие 1 «Эмоции и стресс»

Упражнение 1. «Эмоция» (30 минут)

Цель: знакомство участников с различными способами регуляции своего эмоционального состояния, освоение приемов восстановления эмоционального равновесия.

Инструкция: ведущий предлагает участникам вспомнить наиболее яркие примеры ситуаций, связанных с эмоциональным напряжением, стрессом, обсуждение.

Упражнение 2. «Радуга настроения» (30 минут)

Цель: научиться анализировать свое настроение, эмоции и уметь их сопоставлять с различным цветом.

Инструкция: участники становятся в круг, передавая друг другу предметы разных цветов, и говорят, с каким цветом ассоциируется их настроение.

Упражнение 3. «Вверх по радуге» (30 минут)

Цель: научиться анализировать и корректировать эмоциональные чувства, ощущения, научиться расслабляться.

Упражнение 4. «Слепые паровозики» (20 минут)

Цель: Снять эмоциональное напряжение.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Цель: Получить обратную связь, проанализировать полученную информацию

Занятие 2 «Тайны Шахерезады»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут).

Упражнение 2. Проведение психологической разгрузки (100 минут) «Тайны Шахерезады» (модифицирована автором).

Цель:

1. Улучшение эмоционального состояния, восстановление психических и энергетических ресурсов

Упражнение 3. «Восточный базар»

Упражнение 4. «Встреча с мудрецом»

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Цель: Получить обратную связь, проанализировать полученную информацию

Инструкция: Участники по кругу высказываются об их впечатлениях от занятия, о своем самочувствии, об удовлетворенности и своих пожеланиях.

Занятие 3 «Копилка обид»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «У всех так хорошо, а у меня...» (30 минут)

Цель: расширить представление подростков о психологической сущности обиды, зависти, отреагирование негативных эмоций.

Инструкция: Обсуждение с участниками группы проблемы обиды, зависти. Что может обидеть человека? Почему он обижается? Что такое зависть? Вы кому-нибудь завидовали? Почему возникает зависть у людей? Чем белая зависть отличается от черной зависти?

Упражнение 3. «Копилка обид» (40 минут)

Цель: Обучить участников тренинга техники саморегуляции, уметь контролировать возникающие обиды.

Упражнение 4. «Золотые капельки» (30 минут)

Цель: снять эмоциональное напряжение.

Инструкция: Подросткам предлагается сесть удобно, расслабиться, прикрыть глаза и представить, что идет теплый дождь. Танцуют пузырьки в лужах. Из-за тучки появляется солнце. Дождь вдруг становится золотым. Мы подставляем лицо капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь. Подведение итогов.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 4 «Африканские страсти»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Африканский танец» (50 минут)

Цель: снять эмоциональное напряжение, с помощью различных движений, активной музыки, различными звуками, освобождение от негативных эмоций.

Инструкция: распределиться на две подгруппы (2 племени), подгруппы выбирается лидер, придумывают имена. Которые обозначают различные негативные эмоциональные состояния, например, Вождь Гнев и т.д. Вначале все представляются, демонстрируют в различных рисунках. Затем звучит музыка, начинают повторять движения за ведущим, начиная освобождаться от своих негативных эмоций -кричать, ругаться (исключается грубая нецензурная брань, оскорбления). Затем идет обсуждение и впоследствии исполняется танец 2 племен. Подводят итоги и все участники меняют свои имена на противоположные (названия положительных эмоций). Обсуждение.

Упражнение 3. «Наши эмоции -наши поступки» (40 минут)

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, а также формирование навыков управления своим поведением.

Инструкция: участникам предлагается продолжить предложения: «Я огорчаюсь, когда ... Я злюсь, когда...Мне плохо, когда...Я радуюсь, когда...Я спокоен, когда... Мне нравится, когда... Мне хорошо, когда...» Затем обсуждение.

Упражнение 4. «Сбросим напряжение» (10 минут)

Цель: Научить восстанавливать силы.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 5 «Эмоции и чувства»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Импульсы в картинках» (50 минут)

Упражнение 3. «Смех сквозь слезы»

Цель: Перевести негативные переживания в зону юмора.

Инструкция: Участников просят с юмором, весело рассказать о несчастьях и неудачах. Приключившихся с ними. Все это позволит научиться воспринимать все по-другому.

Упражнение 4. «Бусы эмоций»

Цель: Вовлечение участников в групповую работу, осознание того, что многие люди испытывают различные переживания.

Инструкция: Ведущий достает нитку и коробку с разноцветными шариками (черные, синие. Фиолетовые обозначают негативные эмоции, а красные, зеленые, желтые -позитивные). Ведущий предлагает сделать красивые бусы, нанизав на нитку цветные шарики, но перед тем, как надеть шарик, необходимо сообщить, какое эмоцию он испытывает.

Упражнение 5.«Обратная связь» (10 минут)

III. ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ МОДУЛЬ

Занятие 1 «Мои мечты, мои желания»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Мечты в рисунках».(40 минут)

Цель: осознать возможность осуществления своей мечты правомерным способом.

Инструкция: участники рисуют на ватмане свои мечты, при этом представить

свои ассоциации. Рисунки развешиваются в помещении, происходит обсуждение. После этого дополнительно участники должны изобразить к ассоциациям возможности осуществления данной мечты (исключить преступные намерения). Обсуждение.

Упражнение 3. «Вспомни историю» (30 минут)

Цель: осознать возможности удовлетворения своих потребностей адекватными действиями.

Инструкция: Участникам предлагается вспомнить историю из своей жизни, или случай, когда возникла определенная потребность, и они удовлетворили ее с помощью правомерных действий. Обсуждение.

Упражнение 4. Психогимнастика «Дотянись до звезд» (30 минут)

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 2 «Мотивы»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Воспоминания детства»

Цель: проанализировать возникающие потребности, мотивы.

Упражнение 3. «Нереализованное желание»

Цель: прочувствовать возникшее желание и найти способ удовлетворения данного желания правомерным способом.

Упражнение 4. Просмотр фильма - релаксация «Огонь»

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 3 «Самотивация»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Самотивация» (30 минут)

Цель: научиться достигать правильно поставленные цели

Инструкция: Установите реальные, значимые цели на ближайшее время и на перспективу, и пути их достижения. Наметьте определенный план действий.

Развивайте положительные эмоции и мысли. Обсуждение результатов.

Упражнение 3. «Болото» (50 минут)

Упражнение 4. «Факир» (20 минут)

Упражнение 5. «Клубок» – 10 минут

Занятие 4 «Экскурсия в СИЗО»

Цель: изменить мировоззрение подростков и представление о криминальном мире,

Инструкция: просмотр фильма про следственный изолятор.

Занятие № 5 «Суд над криминальным мотивом»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Суд над криминальным мотивом» (100 минут)

Цель: провести психологический анализ криминального поведения, возникновения криминального мотива.

Упражнение 3. «Обратная связь» (10 минут)

IV. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Занятие 1

Упражнение 1 «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Критическая ситуация» (30 минут)

Упражнение 3. «Ежик» (40 минут)

Упражнение 4. «Критика» (30 минут)

Цель: моделирование ситуации переживания подростком в момент его критики.

Инструкция: оопределяются роли, роль родителя, подростка. Меняются местами.

Обсуждение.

Упражнение 5. «Клубок» – 10 минут

Занятие 2

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Самосуд» (50 минут)

Цель: учатся анализировать свои отрицательные качества личности, и делать определенные выводы о своем поведении.

Упражнение 3. «Все вместе» (30 минут)

Цель: развитие сообразительности, научить действовать согласованно, проявлять адекватное поведение.

Инструкция: участникам предлагается разбиться на команды на полу нарисовать круг такого размера, чтобы на нем уместились все члены команды. Выигрывает та команда, которая смогла разместиться на самом маленьком пространстве.

Упражнение 4. «Психогимнастика» (20 минут)

Цель: анализировать свое поведение, научиться выражать свои эмоции и потребности

Упражнение 5 «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 3 «Агрессия -хорошо или плохо?»

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут).

Упражнение 2 . «Что было бы, если....» (40 минут)

Цель: актуализируется отношения к проблеме агрессивного поведения и распознавание направленности агрессивных импульсов.

Упражнение 3. «Корзина» (40 минут)

Цель: переоценка системы ценностей, изменение отношения к сценам насилия.

Упражнение 4. «Вверх по радуге» (20 минут)

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 4

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2 .«Положительное самовосприятие»

Цель:сформировать умение самоподкрепления в напряженной ситуации.

Инструкция: Перечислите 5 ситуаций, когда вам, что-то удалось сделать.

Сформулируйте похвалу себе за хорошо выполненную работу. Назовите свое позитивное качество, которое способствовало этому успеху. Похвалите себя за это качество. Обсудите результаты.

Упражнение 3. «Видеосон»

Цель: снятие эмоционального напряжения, коррекция поведения.

Инструкция: просмотр авторского видеофильма «Видеосон»

Упражнение 4. Арттерапевтический блок.

Упражнение 5. «Обратная связь» (10 минут)

Занятие 5

Упражнение 1. «Лобное место» (10 минут)

Упражнение 2. «Зеркало»

Упражнение 3. «Зоопарк»

Цель: снять эмоциональное напряжение, выработать навыки адекватного поведения..

Упражнение 4. «Факир» (20 минут)

Упражнение 5. «Клубок» – 10 минут.

Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя, совершившего корыстное преступление

Фабула уголовного дела. Несовершеннолетний Л. 16 лет совершил преступление, предусмотренное ст.158 УК РФ (кража). Находясь в помещении салона сотовой связи МТС, Л. увидел находящийся на витрине открытой вкладки сотовый телефон «Samsung GT-N 7000 Galaxy Note White, прямоугольной формы в корпусе из полимерного материала белого цвета с сенсорным экраном, стоимостью 11093 руб. 75 коп. и решил его похитить. Л. отсоединил проводил сигнализации, скрылся с похищенным и впоследствии распорядился похищенным по своему усмотрению.

Характеристика личности. Л., Гедонистически ориентированная личность с низким уровнем волевого контроля, создающим возможность совершения противоправных действий. У Л. приоритетными ценностями являются здоровье, независимость, аккуратность, работа (дело), менее ценными для него являются семья, счастье других людей, творчество, предрасположенность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, доминируют антиценности.

Наблюдаются стремление жить только настоящим, и неудовлетворенность жизнью, низкая осмысленность своей жизни и отсутствие целей в будущем. Личностные смыслы искажены и лишены временной перспективы и направленности. Доминирует сфера увлечений, игнорируемые такие жизненные сферы как общественная жизнь, обучение.

Доминирующими потребностями является материальные блага, имеется наличие обиды, которая впоследствии вызывает асоциальное удовлетворение материальных потребностей и стремление к комфорту и жизнеобеспечение. У него преобладают астенические чувства, наблюдается неудовлетворенность собой, определенное напряжение.

В межличностных отношениях наблюдаются конфликтность и отчужденность. Характерно ожидание негативного отношения к себе со стороны окружающих, отсутствует стремление к созданию глубоких эмоциональных отношений и т.д. Преобладают механизмы психологической защиты как отрицание, компенсация. Доминирует стратегия поиска, Л. предпочитает решать свои проблемы, используя других людей. В целом наблюдается преобладание антиценностей, измененных жизненных смыслов, деформированное правосознание, склонность удовлетворять возникающие потребности противоправным способом.

Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя, совершившего насильственное преступление

Фабула уголовного дела. Несовершеннолетний О. 16 лет совершил преступление, предусмотренное ч.1. ст. 116 УК РФ, по факту нанесения побоев из хулиганских побуждений (п. «а» ч. 2 ст. 116 УК РФ). На почве неприязненных отношений к отчиму, нанес ему удары в область головы, туловища и конечностей.

Характеристика личности. Гедонистически направленная личность, но в тоже время преобладают и астенические чувства. Приоритетными ценностями являются собственное здоровье, счастье других людей, семья, друзья не являются приоритетом. Ведущими криминальными мотивами поведения являются агрессивный и аморальный.

Доминирующими потребностями являются потребность в жизнеобеспечении и комфорте. Предпочитает стратегию разрешения проблем, затем может использовать стратегию избегания. Наблюдается ярко выраженная физическая и вербальная агрессия, раздражительность, подозрительность, обида. Борьбу за свои идеи осуществляет насильственными способами. Выявлены механизмы психологической защиты как гиперкомпенсация, проекция, замещение.

Агрессивная направленность во взаимоотношениях с другими людьми, склонность к решению проблем посредством использования физической силы. Неглубокие эмоциональные отношения, переживание отсутствия близких отношений, наблюдается дистимия, узкий круг общения, негативизм, отсутствие определенной цели в жизни. Наблюдается потребность в самоутверждении.

Результаты проективной методики выявили проблемы во взаимоотношениях с родителями (нанес побои отчиму), наблюдаются проблемы с волевым контролем и контролем агрессии, в межличностных отношениях проявляется конфликтность и отчужденность, напряженность.

В целом наблюдается преобладание антиценностей, измененных жизненных смыслов, деформированное правосознание, склонность удовлетворять возникающие потребности посредством физической силы, низкий волевой контроль, несдержанность эмоций, агрессивная направленность по отношению к другим людям.

Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя, совершившего корыстно-насильственное преступление

Фабула уголовного дела. Несовершеннолетний К. 16 лет совершил преступление, предусмотренное ст. 161 УК РФ (грабеж). К. покупал в магазине продукты, находясь в состоянии алкогольного опьянения. Выйдя из магазина, он догнал на улице молодого человека 21 года, вступил с ним разговор, затем избил его и забрал сотовый телефон «Nokia X2 в корпусе темно-синего цвета» стоимостью 3.700 рублей.

Характеристика личности. Гедонистически направленная личность, стремится удовлетворить возникающие потребности любым способом, в том числе и противоправными методами. Доминирующими криминальными мотивами являются агрессивный и аморальный мотивы.

Приоритетными ценностями являются материальные блага, активная жизнь. Наблюдается нечуткость по отношению к другим людям, нет потребности в получении знаний, в творчество, отсутствует уверенность в себе, наблюдается дистимия. Неглубокие эмоциональные отношения, переживание отсутствия близких отношений, узкий круг общения, негативизм, отсутствие определенной цели в жизни. Наблюдается потребность в самоутверждении, признании со стороны окружающих. В межличностных отношениях определяется агрессивность и конфликтность. Характерна демонстративность в поведении. Преобладают методы психологической защиты как замещение, отрицание. Доминирует стратегия поиска социальной поддержки.

В результате проведенной проективной методики «Тематический апперцептивный тест» было выявлено следующее: ярко выражены агрессия, неумение контролировать возникающие эмоции, проблемы в отношениях с родителями. Конфликт между стремлением к личностному росту и консервативной средой. Асоциальное приобретение материальных ценностей. В целом наблюдается деформация правосознания, преобладают антиценности, измененные жизненные смыслы, склонность удовлетворять возникающие потребности посредством физической силы, низкий волевой контроль, несдержанность эмоций, агрессивная направленность по отношению к другим людям.