

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

На правах рукописи

Бао Луся

Бао Луся

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И КИТАЯ
(сравнительно-сопоставительный анализ)**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2026

Работа выполнена на кафедре теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Научный руководитель:

Резер Татьяна Михайловна

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Адольф Владимир Александрович

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», профессор кафедры педагогики;

Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), профессор департамента педагогики и психологии развития;

Козленкова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева» (г. Москва), доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Защита состоится 23 сентября 2026 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, ауд. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=8859>.

Автореферат разослан «___»_____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Е. В. Кетриш

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения в социальной, экономической и духовной сферах любого общества приводят к трансформации его ценностных приоритетов. В настоящее время в мире прослеживаются две тенденции: первая направлена на сохранение традиционных ценностей, признание прав и свобод человека; вторая – на усиление утилитарно-прагматических (иногда – агрессивных) установок по отношению к национальным ценностям и культурам. Соответственно, актуализируется необходимость ориентации будущих учителей на гуманистические ценности, что предполагает принципиально новые ориентиры в педагогическом вузе. Кроме того, ценностное самоопределение студентов должно завершаться уже на начальном этапе профессиональной подготовки, поскольку наиболее значительные изменения в системе ценностных ориентаций у них происходят на первых курсах обучения.

Новые ориентиры в подготовке студентов педагогических вузов ставят в ряд актуальных задач формирование у обучающихся профессионально-ценностных ориентаций как внутренней основы их отношения к педагогической действительности и развивающейся личности ребенка. Это сложная и трудная задача для многих государств, в том числе для России и Китая, что объясняется малым количеством исследований в данной сфере педагогической практики.

К настоящему времени в РФ и КНР принят ряд нормативных документов, отражающих качественные изменения в подготовке будущих педагогов. В России это федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.), Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (2014 г.) и другие документы, раскрывающие требования к компетенциям учителей. В Китае утверждены документы «Мнения о реализации программы по подготовке превосходных учителей» (2014 г.), «Мнения о всестороннем углублении реформы построения педагогического коллектива в новую эпоху» (2018 г.), Стандарты профессиональной компетентности будущих учителей по направлению «Педагогическое образование» (2021 г.) и др., излагающие требования к реформе подготовки учителей с учетом современного общественного заказа.

Идея сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае обосновывается направлениями развития обеих образовательных систем, а также необходимостью изучения предшествующего положительного педагогического опыта и его использования в современной практике. В свое время система образования СССР оказывала

существенное влияние на развитие системы образования в Китае. Сегодня Китай и Россия – это соседние дружественные страны, находящиеся в периоде модернизации и транснационализации образования, в том числе педагогического и профессионального образования. Обе страны сталкиваются со схожими проблемами в данной сфере, и обе стремятся к достижению устойчивых лидерских позиций в мировой образовательной системе.

Таким образом, результаты диссертационного исследования могут представлять научно-практический интерес для обеих стран. Актуальность исследования определяется:

- *на социально-педагогическом уровне* – необходимостью противостояния разрушительным утилитарно-прагматическим и агрессивным тенденциям, проникающим в педагогические системы России и Китая;

- *на научно-педагогическом уровне* – необходимостью теоретико-методологического обоснования организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае;

- *на научно-методическом уровне* – необходимостью разработки научно-методических рекомендаций по совершенствованию педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае.

Степень разработанности исследуемой проблемы. Научные изыскания по отдельным вопросам исследуемой проблемы в России и Китае достаточно обширны. В России изучением формирования и развития профессионально-ценностных ориентаций занимались Е. В. Бондаревская, В. И. Гинецинский, Н. Д. Никандров, Е. В. Ткаченко, Т. М. Резер, А. Б. Орлов, Н. С. Розов, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, М. С. Хохолуш и др.

Видам педагогической деятельности, формирующим ценностные ориентации личности, в том числе профессиональные, посвящены труды А. Г. Ковалева, Г. Н. Прокументовой, Е. Н. Шиянова и др. В ряде исследований рассмотрены отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций у будущих учителей: в процессе познавательной деятельности студентов (Л. В. Мачикина, В. Э. Тамарин); в процессе общения студентов (Е. Б. Быстрой, С. В. Новикова, О. В. Сальдаева); в процессе самоопределения студентов во время их профессионально-педагогической подготовки (В. Д. Повзун, Т. И. Касьянова, Г. В. Акопов, А. С. Тучкова).

Тождественные вопросы развития профессиональных ценностей и ориентаций у будущих учителей в Китае отражены в исследованиях Лю Цзе, Пан Маюань, Се Вэйхэ, Цзян Цзяньхуа, Чжан Чанг, Чжу Ювэй, Л. I. Jun и др. Развитие профессиональной подготовки учителей в педагогических вузах Китая, эволюция используемых для этого учебных материалов рассмотрены в трудах Лю Цзе, Лю Нань, Пан Маюань, Пэн Лала, Сюй Донг, У Вэй, У Вэйвэй, Хэ Дунчан, Цзян Цзяньхуа, Чжан Синь, Чжан Сюнфэй, Ян Дань, Ян Сяовэй и др.

Анализ научных исследований по проблемам педагогического образования и формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов позволил выявить в обеих странах ряд противоречий:

- *на социально-педагогическом уровне* – между наличием государственного и общественного заказов на сохранение традиционных профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая и недостаточным вниманием к данному аспекту в практике взаимообогащения процесса подготовки учителей;

- *на научно-педагогическом уровне* – между необходимостью формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая и недостаточным научным обобщением организационно-педагогических условий, взаимообогащающих педагогический процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран в теории профессионального образования;

- *на научно-методическом уровне* – между необходимостью реализации педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов, на основе взаимообогащения дружественных стран и неразработанностью научно-методических рекомендаций по совершенствованию данной педагогической практики, учитывающей специфику России и Китая.

На основе указанных нами практических и теоретических предпосылок и с учетом отмеченных противоречий сформулирована **исследовательская проблема** – выявление особенностей организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая в целях обогащения педагогической практики обеих стран.

Таким образом, чтобы противостоять тенденциям, разрушающим сегодня национальные культуры и системы ценностей, *необходимо* проанализировать содержание педагогического образования в вузах обеих стран, определить его влияние на процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов, включающего отражение содержания профессионально-педагогической деятельности (ценности самодостаточного типа) и социальную форму профессиональной деятельности (ценности инструментального типа, выделить особенности организационно-педагогических условий в России и Китае и определить возможность их использования и адаптации для взаимного совершенствования данного процесса обеих стран.

На основании вышеизложенного определена тема исследования: **«Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая (сравнительно-сопоставительный анализ)».**

Объект исследования – процесс подготовки студентов в педагоги-

ческих вузах России и Китая.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования у студентов педагогических вузов профессионально-ценностных ориентаций, учитывающие специфику педагогического процесса России и Китая.

Цель исследования – выявить и изучить особенности организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, теоретически обосновать и разработать научно-методические рекомендации по взаимосовершенствованию педагогической практики обеих стран.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая станет более успешным, если:

- конкретизировано понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов» и обоснована совокупность методологических подходов исследования (компаративного, процессуального, аксиологического, социального, культурологического) формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая;

- проанализирована, обобщена реальная педагогическая практика и представлена в виде модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, содержащей целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты;

- выявлены особенности организационно-педагогических условий в педагогической практике обеих стран,

- разработаны и учтены научно-методические рекомендации по совершенствованию педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов будут учитывать особенности каждой страны и содержать: 1) предложения по внедрению модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая в педагогическую практику; 2) организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая; 3) оценку на основе предложенных параметров предполагаемой результативности организационно-педагогических условий; 4) прогноз результатов внедрения и указания на возможные риски в данном процессе; 5) перечень адресатов рекомендаций.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы **задачи исследования**.

1. Обосновать теоретическую базу и предпосылки формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических ву-

зов России и Китая и уточнить понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов».

2. Обосновать совокупность методологических подходов исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

3. Разработать модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, содержащей целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты *на основе обобщения реальной педагогической практики в России и Китае*.

4. Выявить и сравнить организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая на основе параметров, *отражающих особенности организационного и педагогического аспектов обучения в вузе*.

5. Разработать научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае.

Методологическую основу исследования составляют: *компаративный подход* (Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова, А. С. Колесников); *аксиологический подход* (Н. Г. Набиулина, Е. В. Титова); *культурологический подход* (В. В. Николина, С. В. Масленникова, Н. А. Буравлева); *процессуальный подход* (О. А. Сидоренко, Н. А. Попованова); *социальный подход* (Дин Цзе, Тан Юйту, Сунь Ефэн), а также теория социальной природы ценностей (С. Ф. Анисимов, В. П. Тугаринов); учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В. Г. Афанасьев, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган и др.); теория деятельности, раскрывающая основы и механизмы присвоения и реализации личностью социальных ценностей (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); результаты исследований в сфере профессионального образования (В. А. Адольф, Л. И. Миронова А. М. Новиков, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров, и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:** теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение нормативно-правовой и программной документации, сравнительно-сопоставительный анализ); эмпирические (анкетирование, опрос, самооценка, рефлексивно-оценочные процедуры); статистические (качественный и количественный анализ результатов исследования, ранжирование); моделирование.

База исследования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ, Россия, г. Екатеринбург); Харбинский педагогический университет (ХПУ, Китай, г. Харбин).

Исследование проводилось в три этапа (с 2020 года по 2025 год).

Первый этап – поисково-теоретический (2020–2021 гг.). Включал

изучение и анализ теоретических источников философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, разработку категориального аппарата исследования, определение исходных положений и методов исследования.

Второй этап – *опытно-экспериментальный* (2021–2024 гг.). Включал определение параметров сравнения организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая и проведение по этим параметрам сравнительно-сопоставительного анализа обозначенных условий в УрГПУ и ХПУ; разработку модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран с обоснованием критериев ее результативности.

Третий этап – *обобщающий* (2024–2025 гг.). Включал подведение итогов исследования; разработку на их основе научно-методических рекомендаций по формированию профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая, оформление диссертации.

Научная новизна исследования

1. Уточнено понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов» и доказано, что российская и китайская педагогические системы исходят из разных теоретических оснований и предпосылок формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций:

- в России опора делается на аксиологический подход, а Китае – на социальный;

- в России понятие «ценность» рассматривается с позиции значимости того или иного объекта и тесно связано с понятием «идеал», а в Китае – с позиции положений буддизма, конфуцианства, даосизма и социалистической идеологии;

- в России считают, что профессионально-ценностные ориентации отражают индивидуальные личностные ориентиры в профессиональной деятельности, а в Китае – что профессионально-ценностные ориентации коррелируют с универсальными общественными добродетелями и коллективными ориентирами;

- в России процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у педагогов направлен на сохранение у молодого поколения традиционных ценностей, а в Китае процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у педагогов ориентирован на принятие молодым поколением идеалов и требований Коммунистической партии;

- в России формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов тесно связано с целевой установкой дисциплин профессионального блока образовательной программы на успешное профессиональное самоопределение и самореализацию выпускников, а в Китае данный процесс прочно переплетается с гуманитарным

блоком образовательной программы и такими дисциплинами, как «Мысли Мао Цзэдуна», «Марксизм-ленинизм», «Базовые социалистические ценности» и «Социализм с китайской спецификой»;

– процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая строится на государственном и общественном заказах обеих стран и ориентирован на сохранение традиций в педагогических системах.

2. Определены методологические подходы исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая, в качестве которых выступают компаративный, процессуальный, аксиологический, социальный, культурологический и раскрывающие их принципы: объективности и научности, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей обеих культур в образовательные системы педагогических вузов обеих стран.

3. Определены параметры, отражающие особенности организационного и педагогического аспектов обучения в педагогическом вузе России и Китая.

Организационными параметрами являются:

– наличие государственной политики и государственного заказа на сохранение в стране традиционных ценностей;

– целевые установки формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая;

– наличие общественного заказа на педагогов, поддерживающих традиционные ценности и сохранение национальной идентичности;

– идеологические установки формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;

– теоретические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;

– задачи формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;

– начало формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;

– преемственность в педагогической практике формирования ценностных ориентаций;

– объемы учебных групп.

Педагогические параметры:

– подходы, применяемые в педагогической практике формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;

– педагогические методы обучения, позволяющие формировать профессионально-ценностные ориентации у студентов педагогических вузов;

- популярные формы обучения студентов педагогических вузов России и Китая;
- режим обучения студентов педагогических вузов России и Китая;
- педагогические тенденции и технологии формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов;
- дисциплины – трансляторы профессионально-ценностных ориентаций в образовательных программах;
- формы передачи профессиональных ориентаций студентам педагогических вузов России и Китая;
- особенности практической подготовки студентов педагогических вузов России и Китая.

4. Проведено сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов УрГПУ и ХПУ по 17 параметрам и определены *особенности педагогической практики* такого формирования в вузах России и Китая: 1) *подходы, применяемые в педагогической практике формирования профессионально-ценностных ориентаций*: в России широко используются междисциплинарный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие индивидуальное и личностное развитие, а в Китае из-за большой численности учебных групп применяется компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных и ценностных компетенций; 2) *практическая подготовка студентов педагогических вузов, направленная на формирования профессионально-ценностных ориентаций*: в России обязательная часть программы включает четыре вида (ознакомительную, производственную, педагогическую, преддипломную), вуз направляет студентов на практику, занимает большой объем часов, а в Китае практика не входит в обязательную часть программы, *представлена социальной деятельностью*, студенты самостоятельно ищут место прохождения практики, объем часов которой зависит от желания студента; 3) *педагогические технологии формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов*: в России активно используются: рефлексия как форма осмысления обучения и технология закрепления знаний; технология проектного обучения как технология решения конкретной проблемы; технология развития профессионально-ценностных ориентаций у студентов профессионального образования, цифровые технологии, обеспечивающие возможность работы будущим педагогам с современными образовательными ресурсами; технологии, ориентированные на обратную на обратную связь между участниками образовательного процесса, в Китае повсеместно применяются: технология наставничества в педагогической деятельности; технология внедрения гибких форматов обучения, акцентированная на эмоциональном интеллекте и психоэмоциональном благополучии студентов; технология, направленная на воспитание патриотизма и уважения к культуре и истории Китая.

5. Разработана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая, включающая целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты и учитывающая особенности организационно-педагогических условий каждой страны на основе обобщения реальной педагогической практики обеих стран.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов», что способствует обогащению понятийного аппарата профессиональной педагогики.

2. Представлены научные обоснования о методологии исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

3. Определен комплекс организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов по 17 параметрам и определены особенности педагогической практики в вузах России и Китая, обеспечивающие реализацию содержания педагогического образования, реализуемого в вузах обеих странах, и определяющие результативность его влияния на профессионально-ценностные ориентации студентов, отражающие содержание профессиональной деятельности (ценности самодостаточного типа) и социальную форму профессиональной деятельности (ценности инструментального типа) у будущих педагогов.

4. Теоретически обоснована модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран на основе общения реальной педагогической практики в данной сфере.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, включающие предложения по внедрению предлагаемой модели формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций в педагогическую практику; описание организационно-педагогических условий внедрения; оценку предполагаемой результативности процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций; прогноз результатов внедрения исследования и указания на возможные риски в ходе данного процесса; перечень адресатов применения рекомендаций.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью:

1. Предлагаемая модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая носит универсальный характер и может быть использована в сфере профессионально-педагогической деятельности.

2. Выделенные параметры сравнения организационно-

педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов и особенности могут быть использованы в практиках педагогических вузов России и Китая в подготовке специалистов по разным направлениям и специализациям педагогического образования.

3. Разработанные научно-методические рекомендации носят универсальный характер и могут быть применены в образовательных организациях разных типов и видов, занимающихся подготовкой педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту

1. Уточненное понятие «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов», под которым понимается *устойчивое образование личности*, определяющее ее профессиональное самосознание и модель поведения будущего специалиста в процессе педагогической деятельности, структура которой включает: 1) *смысловую* составляющую о предмете педагогической деятельности (социальный опыт личности); 2) *эмоционально* составляющую (оценка индивидом принятых ценностей и личностное отношение к ним); 3) *деятельностную* составляющую (готовность действовать на основе принятых профессионально-ценностных ориентаций), что позволит педагогу создавать и поддерживать организационно-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций у школьников, а также ориентацию ребенка на развитие в целом и успешную его социализацию в современном обществе на основе традиций, принятых и сохраняющихся обществом в стране.

2. Российская и китайская педагогические системы исходят из разных теоретических оснований и предпосылок формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов. В России формирование профессионально-ценностных ориентаций у педагогов направлено на сохранение у молодого поколения традиционных ценностей, а в Китае процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у педагогов обусловлен принятием молодым поколением идеалов и требований Коммунистической партии и реализацией их в профессиональной деятельности.

3. Методология исследования формирования у студентов педагогических вузов России и Китая профессионально-ценностных ориентаций включает совокупность научных подходов: *компаративный* – для анализа общественных и институциональных процессов в целях унификации терминов и понятий педагогической науки; *процессуальный* – для рассмотрения предлагаемого содержания образования, что должно быть основано на положениях, соответствующих фактам, и выражало состояние современных наук, *аксиологический* направлен на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран; *социальный* обусловлен ориентацией личности на профессиональные ценности в педагогической практике, *культурологический* направлен на взаимообо-

гашение и взаимопроникновение ценностей разных культур и основана на принципах объективности и научности; сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей культур в образовательные системы педагогических вузов.

Особенности организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в обеих странах:

1) в России начало педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций приходится на первый курс, а в Китае – на второй;

2) передача профессионально-ценностных ориентаций реализуется в обеих странах в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, однако в Китае – также в рамках гуманитарных предметов, обусловленных социалистической идеологией и целями Китайской компартии;

3) подходы, применяемые в педагогической практике формирования профессионально-ценностных ориентаций: в России, широко используются междисциплинарный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие индивидуальное развитие студентов и выбор образовательной стратегии, в Китае из-за большой численности учебных групп популярным является компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных и ценностных компетенций;

3) в российских педагогических вузах особое место занимает воспитательная работа, а в китайских – система наставничества;

4) виды педагогической практики (ознакомительная, производственная, педагогическая, преддипломная) в России входят в обязательный список, целенаправленны и ориентированы на формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов, а в Китае используются виды практик, не входящие в список обязательных при подготовке будущих педагогов, и не имеют целевой установки.

4. Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая разработана на основе комплекса выделенных методологических подходов, соответствующих им принципов и обобщении реальной педагогической практики обеих стран. Модель включает целевой, методологический, содержательный, методический, оценочно-результативный компоненты и перечень педагогических условий (организационно-методические аспекты, мотивационно-личностный фактор, дидактико-коммуникативная среда, проблемный метод обучения), способствующих формированию у будущих педагогов ценностного отношения к своей деятельности.

5. Разработанные научно-методические рекомендации по обогащению педагогической практики формирования профессионально-

ценностных ориентаций у студентов педвузов в России и Китае включают:

- 1) предложения по внедрению предлагаемой модели формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций в педагогическую практику;
- 2) описание организационно-педагогических условий внедрения;
- 3) оценку предполагаемой результативности модели;
- 4) прогноз результатов внедрения исследования и возможные риски в ходе данного процесса;
- 5) перечень адресатов применения рекомендаций.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечиваются:

- 1) опорой на традиционные и современные теоретические и методологические положения и концепции авторитетных в области современного профессионального педагогического образования исследователей;

- 2) аргументированностью выделенных и обоснованных задачами исследования этапов работы;

- 3) использованием комплекса многократно верифицированных и актуальных теоретических и эмпирических исследовательских методов в соответствии с поставленной целью и задачами;

- 4) апробацией результатов исследования, подтверждающихся данными анализа количественных и качественных показателей контрольного этапа работы.

Личный вклад автора состоит в самостоятельном проведении каждого этапа исследования, в активном обсуждении его результатов, в написании статей и тезисов докладов по заявленной теме.

Апробация научных результатов исследования проходила на 20 научных конференциях международного и всероссийского уровней (Екатеринбург, Белгород 2023, 2024, 2025), а также на научных семинарах и заседаниях кафедры.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: по своему содержанию диссертационное исследование соответствует научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования», так область исследования соответствует п.7. «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах», п.19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования», п. 26. «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании» паспорта научной специальности.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (первая включает в себя четыре параграфа, вторая – два), заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации содержит 8 рисунков, 21 таблицу и 2 приложения. Объем основного текста составляет 204 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность и степень научной разработанности темы исследования; указаны теоретико-методологические основы исследования; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; отражены этапы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** представлен анализ государственного и общественного заказов на сохранение профессионально-ценностных ориентаций и традиций в педагогических системах России и Китая; выявлены теоретические основания и предпосылки формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая; определены методологические подходы, используемые при проведении сравнительного анализа подготовки педагогических кадров в обеих странах.

В процессе анализа правовых актов в сфере педагогического образования выявлены общие и национальные особенности государственного заказа в России и Китае:

1. В нормативных документах обеих стран поставлены одинаковые цели – повышение качества подготовки педагогов и их работы.

2. Общей тенденцией является стандартизация подготовки, трудоустройства, аттестации и оценки труда педагогических кадров.

3. Нормативное регулирование системы педагогического образования имеет в каждой стране свою специфику. В России нормативные документы сосредоточены на стандартизации и реформировании образовательной программы и содержания подготовки, а в Китае – на перестройке структуры педагогического образования. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что в России непрерывное педагогическое образование находится на стадии модернизации (постепенного обновления), а в Китае – на стадии реформы, а это подразумевает институциональные и сущностные изменения.

4. Нормативные документы нацелены в обеих странах на сохранение традиционных и формирование новых профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов.

5. В документах обеих стран четко прослеживается *общественный и правительственный заказ на сохранение профессионально-ценностных ориентаций*. Системы высшего профессионального образования в Китае и России сходны по таким критериям, как уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура и аспирантура) и срок их освоения, формы получения образования и продолжительность учебного года.

Развитие профессионально-ценностных ориентаций изучалось у 200 первокурсников (100 студентов из Китая, 100 – из России) в 2020 г. в начале обучения, а затем у этих же студентов в 2023 г. в конце третьего

курса. Студенты обучались в Уральском государственном педагогическом университете и в Харбинском педагогическом университете. Для выявления у студентов содержания профессионально-ценностных ориентаций использовалась методика «Многофакторный определитель профессиональных склонностей и профессионально-ценностных ориентаций» (И. В. Дубровина) и для выявления представлений студентов о сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности использовалась методика незаконченного предложения (*смысловая составляющая о предмете педагогической деятельности: социальный опыт личности*).

Также была использована методика К. М. Левитана, в рамках которой определялось отношение студентов к гуманистическим ценностям профессионально-педагогической деятельности (*эмоционально составляющая: оценка индивидом принятых ценностей и личностное отношение к ним*). Для выявления направленности профессионально-ценностных ориентаций у студентов использовалась методика С. Д. Полякова (*деятельностная составляющая: готовность действовать на основе принятых профессионально-ценностных ориентаций*). В целом проведенное исследование позволяет говорить о *недостаточной сформированности* у значительной части студентов УрГПУ и ХПУ профессионально-ценностных ориентаций. Это касается и понимания сущности значимых профессионально-педагогических ценностей, и проявления эмоционально-оценочного отношения к ним, и их реализации в деятельности и поведении. Отмечено, что у студентов вузов обеих стран *наблюдается гуманистическая направленность* в понимании ценностей педагогической деятельности, однако у российских студентов она выражена слабее. Полученные данные указывают на значимость освоения студентами первого курса на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях действительных ценностей педагогической профессии, отражающих содержание профессии учителя.

Профессионально-ценностные ориентации студентов первого курса УрГПУ и ХПУ *во многом похожи в силу сходства* систем педагогического образования обеих стран, а различия обосновываются культурно-этническим, идеологическим и нормативно-правовым аспектами. У большей части студентов *третьего курса* как УрГПУ, так и ХПУ наблюдалось *ускорение развития профессионально-ценностных ориентаций*. Увеличилось число студентов, понимающих сущность значимых профессионально-педагогических ценностей (таблица 1), обучаемые проявляют к ним положительное эмоционально-оценочное отношение и готовы к их реализации в деятельности и в поведении.

Таблица 1. Распределение студентов первого и третьего курса по критерию понимания сущности профессиональных ценностей, %

Уровень критерия	Студенты России		Студенты Китая	
	3-й курс	1-й курс	3-й курс	1-й курс
Высокий	54	12	74	14
Средний	36	58	26	61
Низкий	10	30	0	25

Сопоставление результатов диагностики уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов 1-го и 3-го курсов свидетельствовало о следующем: 1) у первокурсников обнаруживаются *идеалистические представления* об их будущей профессиональной деятельности и низкая осведомленность о специфике педагогической работы; 2) у студентов 3-го курса *наблюдается направленность на гуманистический тип профессионально-ценностных ориентаций*; 3) *в профессионально-ценностных ориентациях студентов России и Китая имеются существенные различия*, что обусловлено влиянием культурологических факторов, особенностями национальной истории, культуры и социальных идеологий. Сравнение с использованием критерия Стьюдента, разработанного У. С. Госсетом, результатов, полученных на 1-м и 3-м курсах обучения, показывает, что освоение дисциплин психолого-педагогического цикла и практическая подготовка способствуют формированию у студентов профессионально-ценностных ориентаций, что может в дальнейшем использоваться в учебной деятельности вузов.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов поможет им успешно адаптироваться к требованиям современной образовательной среды и эффективно выполнять свою профессиональную деятельность. Образовательные системы России и Китая ориентированы на выработку у студентов педагогических вузов высоких профессиональных стандартов и ценностей, но культурные контексты вносят свою лепту. *В России большее внимание уделяется индивидуальной ответственности и творчеству, тогда как в Китае акцент делается на коллективизме и уважении к традициям.* Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов России представляют собой совокупность профессиональных и личностных ценностей, установок и убеждений, которые формируются в процессе обучения и практической деятельности под влиянием российской социокультурной среды. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов Китая представляют собой систему ценностей, установок и профессиональных ориентиров, которые формируются в контексте китайской образовательной системы и культуры.

В диссертационном исследовании обосновано следующее определение профессионально-ценностных ориентаций: это устойчивое образова-

ние личности, определяющее ее профессиональное самосознание и модель поведения в процессе педагогической деятельности.

На основе анализа трудов российских и китайских исследователей (Л. М. Захарова, Т. А. Котлякова, Е. К. Аль-Янаи, М. Г. Казакина, М. С. Яницкий, Ли Яофэн, Чжан Юйхуэй, Ван Хуэйпин, Гун Ни, Ли Цзялинь, И. В. Кондратенко, В. Ю. Могилевская и др.) нами выявлены специфические культурно обусловленные теоретические основания и предпосылки формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов России и Китая (таблица 2).

Для исследования уровня подготовки будущих педагогов в России и в Китае нами обоснованы методологические подходы (компаративный, процессуальный, аксиологический, социальный, культурологический) и развивающие их принципы (объективности и научности, сохранения

Таблица 2. Теоретические основания и предпосылки формирования профессионально-ценностных ориентаций в педагогических вузах России и Китая

№ n/n	В России	В Китае
	Теоретические основания	
1	Опора на аксиологический подход в трактовке профессионально-ценностных ориентаций	Опора на социальный подход в трактовке профессионально-ценностных ориентаций
2	Рассмотрение понятия «ценность» с точки зрения идеала и значимости того или иного объекта	Рассмотрение понятия «ценность» с точки зрения буддизма, конфуцианства, даосизма, социалистической идеологии
3	Профессиональные ценности отражают индивидуальные личностные ориентиры в профессиональной деятельности	Профессиональные ценности коррелируют с универсальными общественными добродетелями
Предпосылки		
1	Главная задача формирования профессионально-ценностных ориентаций – их передача молодому поколению, сохранение традиционных ценностей и их передача молодому поколению	Главная задача формирования профессионально-ценностных ориентаций – удовлетворение потребностей Коммунистической партии Китая в целях развития страны и укрепления ее позиций, сохранения в обществе социалистических взглядов
2	Формирование профессионально-ценностных ориентаций тесно связано с нацеленностью учебной программы на успешное профессиональное самоопределение и самореализацию выпускников	Формирование профессионально-ценностных ориентаций тесно переплетается с такими предметами, как «Мысли Мао Цзэдуна», «Марксизм-Ленинизм», «Базовые социалистические ценности» и «Социализм с китайской спецификой», которые вводятся в средней школе и далее преподаются в вузах

традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения

и взаимопроникновения ценностей обеих культур).

На основании этих подходов и принципов оцениваются особенности педагогического процесса формирования у студентов УрГПУ и ХПУ профессионально-ценностных ориентаций.

Во **второй главе** проведено сравнение организационно-педагогических условий в педагогических вузах России и Китая и определены особенности педагогической практики формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций; представлены научно-методические рекомендации по взаимному совершенствованию данной практики.

Организационно-педагогические условия понимаются как факторы, влияющие на пространственную и организационную среду; определяющие результаты педагогического процесса; обеспечивающие формирование у студентов профессионального самосознания, профессионально-ценностных установок личности по отношению к субъектам деятельности, гуманистического стиля профессионально-педагогической деятельности, становление профессионального педагогического мировоззрения и приобретение умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Специфика этих условий применительно к России и Китаю отражена на рисунке 1.

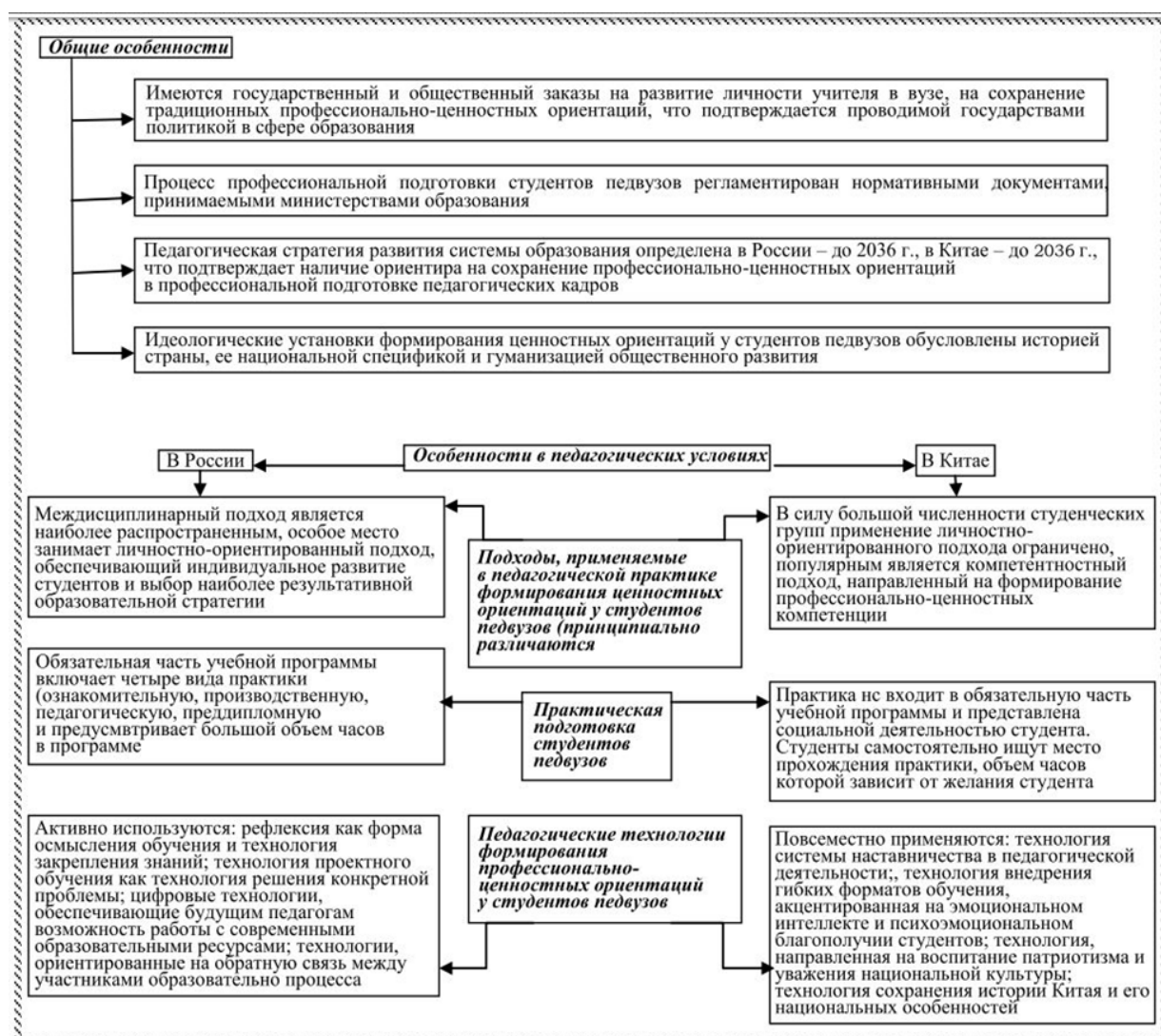


Рисунок 1. Особенности организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае

Сравнение процессов формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая показало, что: 1) в России начало педагогического процесса по формированию профессионально-ценностных ориентаций приходится на первый курс, а в Китае происходит на втором году обучения после прохождения обязательного дисциплин гуманитарного блока;

2) передача профессионально-ценностных ориентаций реализуется в обеих странах в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, при этом в Китае – также в рамках дисциплин цикла «Патриотизм», поэтому профессионально-ценностные ориентации китайских студентов неразрывно связаны с идеологией страны;

3) в России особое место в образовательном процессе занимает воспитательная работа, а в Китае – применение системы наставничества;

4) виды педагогической практики в России и Китае различаются.

На основе результатов опытно-экспериментальной работы и сравне-

ния организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае разработаны *научно-методические рекомендации* по взаимному обогащению педагогической практики в данной сфере.

1. *Предложения по внедрению в педагогическую практику:*

1) работа по формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов китайских педвузов должна начинаться на 1-м курсе параллельно с дисциплинами гуманитарного блока;

2) требуется законодательное закрепление в государственных образовательных стандартах России и Китая профессионально-ценностных ориентаций как одной из компетенций, формируемых в процессе профессиональной подготовки будущих учителей школ;

3) применение диалоговых форм в обучении и воспитании, методов имитационного моделирования и рефлексии на лекционных, семинарских и практических занятиях;

4) ведение активной воспитательной работы на всех курсах обучения, что способствует реализации эмоционального компонента в профессионально-ценностных ориентациях будущих педагогов;

5) использование наставничества в педагогическом вузе с применением метода «равный равному», что способствует сохранению профессионально-ценностных **ориентаций**;

6) общение с заслуженными педагогами и участие в мастер-классах, что обеспечивает преемственность в передаче педагогических традиций на основе сформированных профессионально-ценностных ориентаций;

7) организация дискуссионных групп на практических занятиях и форм самоуправления студентов, что активно затрагивает эмоциональную сферу обучающихся;

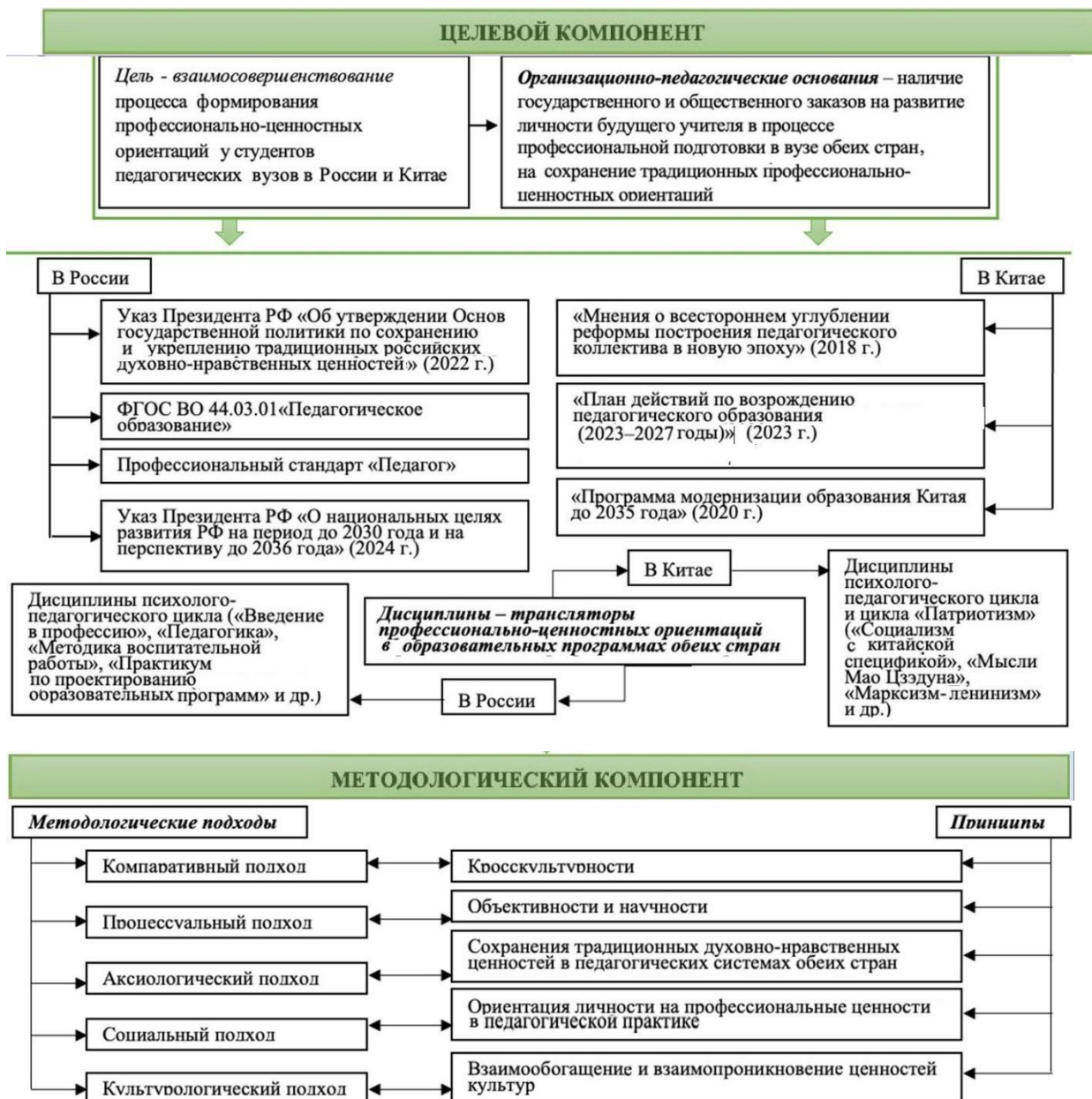
8) ведение постоянного мониторинга уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов, что даст возможность определения правильности выбранной педагогической стратегии.

2. *Организационно-педагогические условия внедрения рекомендуемых предложений.*

1) Первое условие представлено в виде теоретически обоснованной модели (рисунок 2). Предлагаемая модель обеспечивает *взаимосовершенство* процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае, а соответственно – возможность повышения качества подготовки будущих педагогов и выполнения государственного и общественного заказов на сохранение традиционных ценностей в национальных системах образования.

2) Второе условие – организация в педагогических вузах России и Китая дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей в равной степени активное взаимодействие студентов и преподавателя, инициирующее студентов на самостоятельный поиск знаний, создание атмосферы,

погружающей в общение, способствующей развитию у будущих педагогов ценностного отношения к педагогической деятельности в целях формирования у них эмоционального отношения к профессионально-ценностным ориентациям.



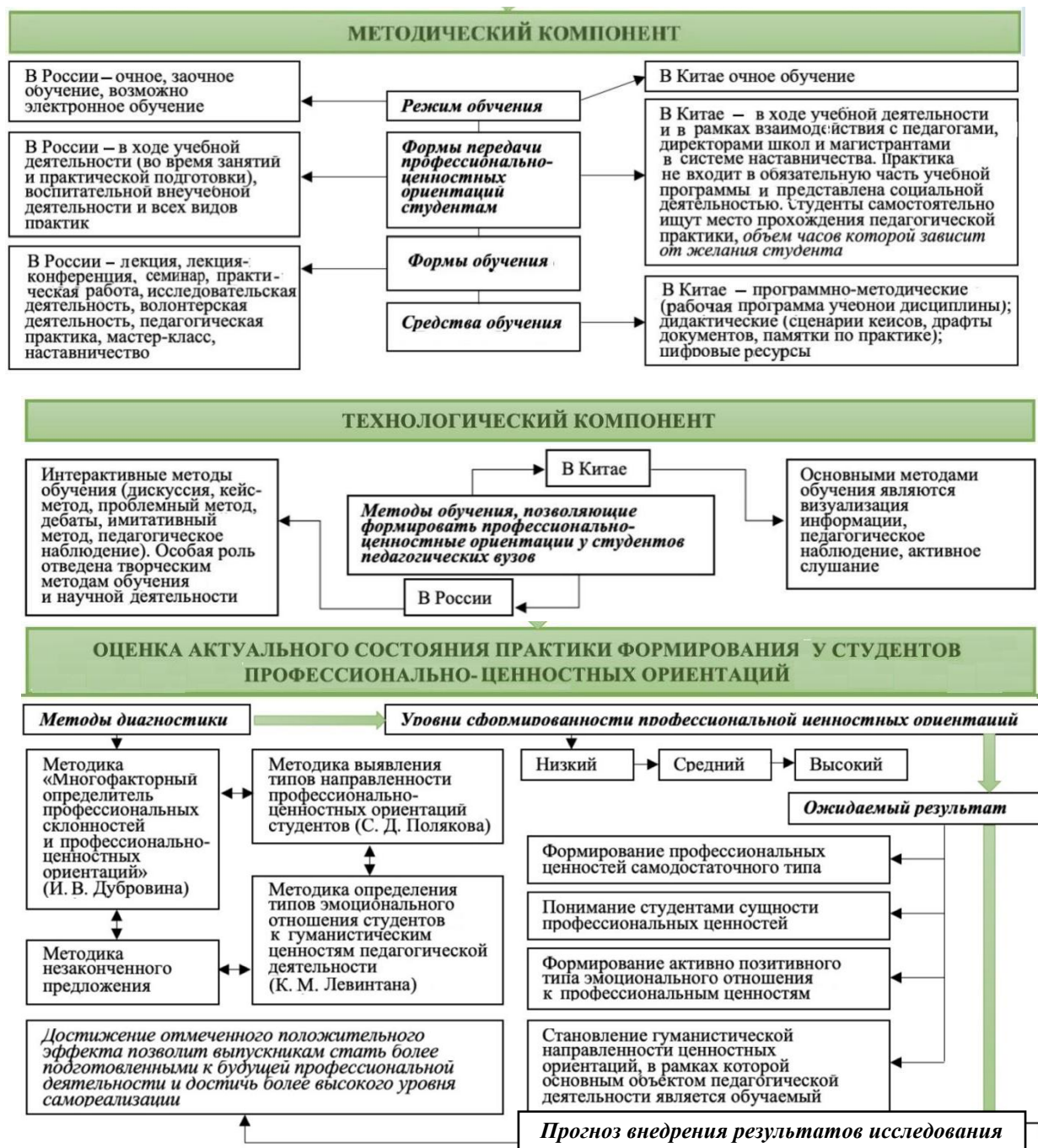


Рисунок 2. Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая

3) Третье условие: при реализации процесса формирования у будущих российских и китайских педагогов профессионально-ценностных ориентаций на основе разработанной модели следует развивать у студентов критическое мышление и способность к самостоятельному обучению.

4) Четвертое условие– соблюдение методических условий, определенных в разработанной нами модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

5) Пятое условие– учет особенностей обучения студентов в педагогических вузах России и Китая. В педагогических вузах России большое

внимание уделяется воспитательной работе со студентами: участию в конкурсном движении и студенческом самоуправлении.

6) Шестое условие – развитие у студентов педагогических вузов в России и Китае мотивационно-личностного фактора, что формирует позитивные мотивы и модели поведения.

3. Предполагаемая эффективность внедрения результатов исследования должна обеспечить:

1) формирование у студентов профессионально-ценностных ориентаций самодостаточного типа;

2) понимание студентами сущности профессиональных ценностей;

3) активное позитивное эмоциональное отношение студентов к профессионально-ценностным ориентациям, выраженное в интериоризации предлагаемой ценностной системы, где обучаемый старательно принимает гуманистические и профессионально-педагогические ценности, адекватно и последовательно их реализует в ходе семинарских и практических занятий, а также педагогических практик;

4) гуманистическую направленность профессионально-ценностных ориентаций, в рамках которой основным объектом педагогической деятельности является обучаемый.

Все это позволит выпускникам стать более подготовленными к будущей профессиональной деятельности и достичь высокого уровня самореализации в педагогической практике.

4. Прогноз внедрения результатов исследования и указания на возможные риски в ходе данного процесса. Положительными чертами предложенных рекомендаций является то, что они не требуют материальных затрат от управленческого звена и не несут рисков после внедрения. К возможным рискам в ходе внедрения результатов исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае можно отнести следующее: 1) *культурные различия*: разные культурные контексты могут влиять на восприятие ценностей и профессиональных ориентаций; 2) *сопротивление изменениям*: преподаватели и студенты могут проявлять сопротивление новым подходам и не видеть их преимуществ и необходимость в изменениях; 3) *недостаток ресурсов*: внедрение инноваций может потребовать некоторых изменений в образовательном процессе; 4) *неоднородность образовательных организаций*; 5) *отсутствие квалифицированных кадров*: недостаток специалистов, способных внедрять новые подходы; 6) *слабое взаимодействие* между вузами и работодателями; 7) *ограниченная вовлеченность* студентов в процесс инноваций; 8) *изменение государственной политики*: политические изменения или реформы в сфере образования; 9) *технологические барьеры*: нехватка современных технологий или недостаточная подготовленность к их использованию субъектами

образовательного процесса. Данные риски требуют тщательной оценки и разработки стратегий управления ими для успешного внедрения результатов исследования и достижения поставленных целей.

5. *Адресатами применения научно-методических рекомендаций* и разработанной модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов в России и Китае являются управленческое звено, организующее образовательный процесс в педагогическом вузе, а также преподаватели, реализующие дисциплины психолого-педагогического цикла.

В заключении диссертационной работы сформулированы и обобщены основные выводы и результаты. Анализ научной литературы позволил осуществить уточнение понятия «профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов», понимается как устойчивое образование личности, определяющее ее профессиональное самосознание и модель поведения будущего специалиста в процессе педагогической деятельности, структура которой включает: смысловую составляющую о предмете педагогической деятельности (социальный опыт личности); эмоционально составляющую (оценка индивидом принятых ценностей и личностное отношение к ним); деятельностьную составляющую (готовность действовать на основе принятых профессионально-ценностных ориентаций), что позволит педагогу создавать и поддерживать организационно-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций у школьников, а также ориентацию ребенка на развитие в целом и успешную его социализацию в современном обществе на основе традиций, принятых и сохраняющихся обществом в стране.

Выявлено, что в российских и китайских нормативных документах ведомств, отвечающих за контроль в сфере образования, транслируются государственный и общественный заказы на сохранение в педагогических системах профессионально-ценностных ориентаций и традиций. В результате сопоставления теоретических оснований и предпосылок формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая установлено, что в обеих странах этому процессу присущи свои педагогические особенности.

Так, в России формирование у студентов профессионально-ценностных ориентаций опирается на четкий государственный стандарт и начинается на первом курсе, при этом большая роль отводится воспитательной деятельности. В Китае же при глубокой идеологизации обучения четкий государственный регламент отсутствует, начало данного педагогического процесса приходится на второй курс и существенное место в нем занимает система наставничества.

При сравнении организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов УрГПУ и ХПУ определены особенности данного процесса. В России профессио-

нально-ценностные ориентации развиваются у студентов в ходе учебной деятельности (во время занятий и практической подготовки) и воспитательной внеучебной деятельности. В Китае же помимо учебной деятельности внимание уделяется взаимодействию студентов с педагогами и директорами школ, магистрантами. Кроме того, в КНР профессионально-ценностные ориентации студентов педвузов основываются на идеологии страны и неразрывно с ней связаны.

Методологической основой проведенного исследования являлись компаративный, процессуальный, аксиологический, социальный, культурологический подходы и развивающие их принципы (объективности и научности, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогических системах обеих стран, кросскультурности, ориентации личности на профессиональные ценности в педагогической практике, взаимообогащения и взаимопроникновения ценностей обеих культур). Полученные в ходе исследования результаты позволили разработать модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педвузов обеих стран. В эту модель вошли пять компонентов (целевой, методологический, содержательный, методический и оценочно-результативный) и следующие педагогические условия: организационно-методические аспекты, мотивационно-личностный фактор, дидактико-коммуникативная среда, проблемный метод обучения.

На основании анализа подготовки российских и китайских студентов разработаны научно-методические рекомендации по формированию у них профессионально-ценностных ориентаций. Эти рекомендации включают: предложения по внедрению модели в массовую практику; перечень педагогических условий внедрения модели; оценку предполагаемой результативности внедрения; прогноз результатов внедрения и указания на возможные риски в ходе последнего; перечень адресатов применения рекомендаций.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы, актуальными остаются вопросы расширения предметного поля исследования формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран в целях возможно поэтапного внедрения ценностей в педагогические системы России и Китая на основе накопленного опыта в обеих странах.

Основные положения диссертации изложены в 21 публикациях общим объемом 11,95 п. л., авт. текст – 7,79 п. л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Бао Л. Актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза / Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 2 (63). – С. 337–340. (0,47 п. л. / 0,27 п. л.).

2. Бао Л. Особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей России и Китая / Л. Бао, Е. В. Донгаузер // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. – 2024. – № 1. – С. 8–15. (0,52 п. л. / 0,3 п. л.). К 3.

3. Бао Л. Процесс развития карьерно-ценностной ориентации студентов китайских и российских нормальных вузов / Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 1 (66). – С. 348–352. (0,41 п. л. / 0,17 п. л.). К 2.

4. Бао Л. Становление профессионально-ценностной сферы личности будущего учителя в процессе подготовки педагогических кадров России и Китая / Л. Бао, Е. В. Донгаузер // Наука и школа. – 2024. – № 5. С. 150–160. (0,69 п. л. / 0,4 п. л.). К 2.

5. Бао Л. Условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогических вузах Китая и России / Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 1 (66). – С. 348–352. (0,50 п. л. / 0,23 п. л.). К 2.

6. Бао Л. Исследование проблемы развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов Китая и России / Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Е. Е. Андреева, К. М. Савва // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 149–156. (0,49 п. л. / 0,22 п. л.). К 1.

7. Бао Л. Педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая / Л. Бао // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 309–317. (0,93 п. л.). К 1.

8. Бао Л. Методологические подходы к проведению компаративного анализа подготовки педагогических кадров в России и Китае / Л. Бао // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 4. – С. 79–88. (0,55 п. л.). К 2.

9. Бао Л. Рекомендации по взаимному обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов в России и Китае / Л. Бао // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 9. – С. 74–78. (0,54 п. л.). К 1.

10. Бао Л. Государственный заказ на сохранение профессионально-ценностных ориентаций и традиций в педагогических системах России и Китая / Л. Бао, Т. М. Резер // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 2. – С. 16–26. (0,95 п. л. / 0,7 п. л.). К 1.

11. Бао Л. Сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая / Т. М. Резер, Л. Бао, В. С. Мокрищева // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2 – С. 808–817. (1,1 п. л. / 0,4 п. л.). К 2.

Другие публикации

12. Бао Л. Высшее образование Китая и России: особенности и перспективы взаимодействия / Л. Бао, Е. В. Донгаузер // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник материалов VII Международной конференции, Екатеринбург, 8 апреля 2023 г. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 326–334. (0,56 п. л. / 0,4 п. л.)

13. Бао Л. Особенности педагогической системы Китая / Л. Бао, В. С. Мокрищева // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ», Белгород, 20–21 марта 2025 г. / отв. ред. И. Ф. Исаев, Н. Л. Шеховская. – Белгород: ЦПП ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2025. – С. 122–124. (0,19 п. л. / 0,1 п. л.)

14. Бао Л. Государственный заказ на формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов Китайской Народной Республики / Л. Бао, В. С. Мокрищева // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ», Белгород, 20–21 марта 2025 г. / отв. ред. И. Ф. Исаев, Н. Л. Шеховская. – Белгород: ЦПП ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2025. – С. 124–127. (0,25 п. л. / 0,15 п. л.)

15. Бао Л. Формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов Китая / Л. Бао // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник по материалам 69-й Международной научно-практической конференции, Белгород, 23 сентября 2024 г. – Белгород, 2024. – С. 79–83. (0,31 п. л.)

16. Бао Л. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая: теоретический анализ проблемы / Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Ю. Н. Галагузова // Вестник ШГПУ. – 2023. 3(59). – С. 129–137. (0,56 п. л. / 0,2 п. л.)

17. Бао Л. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов: сущность и методы измерения / Л. Бао // 13th Henze Verlag «Wissenschaftundbildung: in- undausländischeerfahrung» :collectionofmaterials, Belgorod, September 23, 2024. – Belgorod, 2024. – P. 4–8. (0,30 п. л.)

18. Бао Л. Государственный заказ на сохранение профессионально-ценностных ориентаций в Китае / Л. Бао // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник материалов 72-й Международной научно-практической конференции, Белгород, 23 декабря, 2024 г.–Белгород, 2024. – С. 254–259. (0,38 п. л.)

19. Бао Л. Особенности педагогической системы Китая / Л. Бао // // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник материалов 72-й Международной научно-практической конференции, Белгород, 23 декабря, 2024 г. – Белгород, 2024. – С. 454–559. (0,37 п. л.)

20. Бао Л. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая / Л. Бао, Т. М. Резер // 17th Henze Verlag «Wissenschaftundbildung:in- undausländischeerfahrung» : collectionofmaterials, Belgorod, January 27, 2025 г. – P. 66–78. (1,13 п. л. / 0,85 п. л.)

21. Бао Л. Методологические подходы к проведению анализа педагогического процесса / Л. Бао, Т. М. Резер // 17th Henze Verlag «Wissenschaftundbildung:in- undausländischeerfahrung»: collectionofmaterials, Belgorod, January 27, 2025. –Belgorod, 2025. – P. 79–88. (0,75 п. л. / 0,4 п. л.)