

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи

Ушакова

Ушакова Анастасия Денисовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ**

5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2026

Работа выполнена на кафедре иностранных языков ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Научный руководитель: **Ковалева Александра Георгиевна**, кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Божко Екатерина Михайловна**, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», доцент кафедры английского языка;

Дружинина Мария Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск), профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики;

Самойленко Наталия Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», профессор кафедры теории и практики перевода и зарубежной филологии.

Защита состоится «29» апреля 2026 г. в 12.30 ч. на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=8317>

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Е. В. Кетриш

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Система высшего образования в России постоянно изменяется. Появление новых стандартов высшего образования формирует содержание научного дискурса по проблемам создания цифровой образовательной среды вузов и активному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Р. Ю. Колосков, Г. А. Колоскова, В. Г. Костенкова, И. О. Петрищев, И. В. Роберт, М. Alenezi, J. Granados).

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» подтверждает факт того, что проблема интенсификации использования информационных и коммуникационных технологий в России является крайне актуальной. Мы можем констатировать, что существует запрос государства на подготовку квалифицированных кадров, владеющих данными технологиями.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и самостоятельно установленным образовательным стандартам (СУОС) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ) по гуманитарным наукам студенты бакалавриата должны уметь «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Для этого в современных условиях цифровой трансформации общества им необходимо уметь работать с цифровыми источниками информации (М. А. Богач, А. С. Захарова, М. А. Мойсеенкова, E. Ervianti, R. Sampelolo), что, в свою очередь, является важным условием качественного представления результатов учебной, научной и проектной деятельности в виде презентаций, отчетов, докладов с использованием инфографики, в т. ч. и на иностранном языке.

Все вышеперечисленное говорит о том, что у студентов должна быть сформирована информационно-цифровая иноязычная компетентность (ИЦИК), основу которой и составляют цифровые, информационные и языковые знания, умения, владение.

Современные научные исследования (Д. В. Минец, М. Ю. Пучков, А.Е. Радеев, Д. В. Руднев) показывают, что это в большей степени необходимо студентам гуманитарных направлений подготовки, так как специфика их работы в будущем предполагает большее количество деловых контактов по сравнению с работниками технической сферы. Таким образом, требуется пересмотр методологических подходов к профессиональному образованию – и содержания программ, и форматов обучения – чтобы выпускники в полной мере соответствовали ожиданиям работодателей.

Социально-педагогический аспект актуальности настоящего исследования определяется социальным запросом и требованиями рынка труда на специалистов, обладающих ИЦИК для эффективной работы в условиях цифровой экономики.

Научно-теоретический аспект актуальности исследования обусловлен требованиями образовательных стандартов и необходимостью теоретического обоснования педагогических условий и модели формирования ИЦИК с использованием инфографики в сфере высшего образования.

Научно-методический аспект актуальности определяется необходимостью разработки методического обеспечения формирования ИЦИК с использованием инфографики у студентов гуманитарных направлений подготовки.

Степень разработанности темы исследования. Теоретико-методологические основы исследования составляют: современные концепции развития языкового образования в вузах (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, М. Г. Евдокимова, Л. И. Корнеева, К. М. Левитан, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, С. Г. Тер-Минасова и др.); теоретические положения метода CLIL (Content and Language Integrated Learning) (А. Ф. Баркова, О. А. Селивановская, Т. Н. Сухарева, Т. А. Танцура, D. Marsh и др.); труды, внесшие вклад в историю развития инфографики (В. В. Лаптев, J. Bertin, W. C. Brinton, M. Friendly, W. Playfair, M. Smiciklas, E. R. Turfte, C. Ware и др.); исследования в области применения инфографики и опорных конспектов в образовательном процессе (Е. Е. Алексеева, В. Ю. Грушевская, Л. А. Попова, В. Ф. Шаталов и др.); исследования, посвященные формированию информационной и цифровой компетенций (Е. М. Божко, И. Ю. Зиновьева, Е. Н. Каракозова, А. С. Леонова, А. О. Ткаченко, С. В. Тришина и др.); теоретические положения использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательном процессе (М. В. Дружинина, А. Г. Ковалева, С. С. Мурунов, Н. Б. Самойленко, И. Н. Семенова, А. А. Слепухин, М. В. Якутина и др.).

Анализ научной литературы показывает, что инфографика часто используется в сфере медиа (М. С. Вечканова, Г. С. Зуева, С. И. Симакова, В. С. Суворова и др.), в преподавании различных дисциплин (А. А. Богданова, В. Ю. Грушевская, А. А. Дудина, В. В. Евдокиенко, О. А. Завальцева, М. М. Муртазаева, Л. Ю. Щипицина и др.), в т. ч. в преподавании иностранных языков (L. K. Nhan, M. Wu, E. B. Аликина, Н. С. Ким, М. Я. Креер, И. Ю. Осадчая, Е. Д. Пилипчук, Т. Б. Рапакова, В. Н. Семерджиди, О. Б. Солдатова, О. А. Трубич, Н. В. Узолина, Н. С. Швайкина и др.). При этом применение инфографики для формирования ИЦИК нуждается в дополнительном рассмотрении, как в теоретическом, так и в практическом плане в виду недостаточности

исследовательской базы в данном вопросе и существовании методологических лакун.

В результате изучения научно-методической литературы по теме исследования и анализа практики обучения иностранному языку студентов гуманитарных направлений подготовки были выявлены следующие **противоречия:**

– на *социально-педагогическом уровне* – между запросом государства и общества на специалистов со сформированной ИЦИК, умеющих применять инфографику на иностранном языке в профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью данных вопросов в педагогической практике, что приводит к реальному положению дел, когда выпускники российских вузов не обладают компетенциями, требуемыми для работы в современных условиях.

– на *научно-теоретическом уровне* – между необходимостью формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки и отсутствием прочной научной основы, методологического обоснования педагогических условий и модели формирования ИЦИК с использованием инфографики в качестве средства обучения.

– на *научно-методическом уровне* – между наличным потенциалом системы высшего образования России по формированию ИЦИК у выпускников вуза и отсутствием проверенных методик формирования ИЦИК с использованием инфографики в качестве средства обучения иностранному языку.

Для разрешения данных противоречий была сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости научного обоснования и разработке педагогических условий и модели формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики в качестве средства обучения.

Исходя из актуальности исследования, была сформулирована тема исследования: «**Формирование информационно-цифровой иноязычной компетентности у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики**».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка результативности модели и педагогических условий формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики.

Объект исследования: процесс формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки для профессиональной деятельности.

Предмет исследования: модель и педагогические условия формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики.

Гипотеза исследования основана на том, что формирование ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики будет результативным, если:

– под информационно-цифровой иноязычной компетентностью понимать совокупность сформированных информационной, цифровой и иноязычной компетенций, выражающаяся в готовности и способности к сбору, обработке и представлению информации на иностранном языке при помощи цифровых технологий в социальной, учебной, научной и профессиональной деятельности, что содержательно определено компетенциями ФГОС и СУОС УрФУ для студентов гуманитарных направлений подготовки и цифровой образовательной средой УрФУ;

– формирование ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки представлено моделью, разработанной на основе системного, компетентностного и личностного подходов;

– формирование ИЦИК реализуется в совокупности дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических педагогических условий;

– обоснованы критерии и разработана система показателей оценки формирования компонентов ИЦИК: мотивационного, информационного, цифрового и иноязычного.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать степень разработанности в педагогике научной проблемы использования инфографики в образовательном процессе для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и СУОС УрФУ для студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку; дать определение ИЦИК, определить компоненты ИЦИК.

2. Дать научное обоснование использования в качестве методологической основы исследования положений системного, компетентностного и личностного подходов и разработать на их основе модель формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики.

3. Разработать педагогические условия формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики и экспериментально проверить их результативность.

4. Обосновать и разработать критерии показатели оценки результативности методики формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики.

Методологическую основу исследования составляют: теоретические положения системного подхода (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, С. А. Репин, Э. Г. Юдин, В. А. Якунин и др.); положения компетентного подхода (В. И. Байденко, К. Э. Безукладников, И. Л. Бим, О. И. Ваганова, А. А. Вербицкий, Д. С. Ермаков, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Р. П. Мильруд, А. М. Митяева, А. М. Новиков, Г. Н. Сериков, Е. Н. Соловова, Э. Э. Сыманюк, А. В. Хуторской и др.); теоретические положения личностного, личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов (Н. А. Алексеев, Н. В. Альбрехт, Ш. А. Амонашвили, И. Л. Бим, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Л. И. Корнеева, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, В. В. Сериков, А. Шельтен, О. В. Щербакова, И. С. Якиманская и др.).

Методы исследования:

– теоретические – изучение и теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, интернет-источников, информационных и образовательных ресурсов, нормативных документов, рабочих программ; системный анализ, систематизация и моделирование для создания модели формирования ИЦИК; историко-педагогический анализ проблемы формирования ИЦИК и применения инфографики в образовательном процессе; конкретизация определения ИЦИК; качественный и количественный анализ результатов;

– эмпирические – тестирование студентов для определения начального и конечного уровня сформированности ИЦИК, анкетирование студентов до и после проведения обучения в рамках разработанной модели с применением методики формирования ИЦИК, опытно-экспериментальная работа по формированию ИЦИК с использованием инфографики, наблюдение за ходом учебной деятельности и анализ ее результатов, графическое представление полученных результатов;

– статистические – критерий Пирсона для проверки нормальности распределения выборок, *t*-критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Апробация и внедрение результатов исследования.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась со студентами 1 курса кафедры иностранных языков УрФУ, обучающимися по направлениям подготовки 45.03.02 – Лингвистика и 45.05.01 – Перевод и переводоведение (108 студентов экспериментальной группы и 38 студентов контрольной группы).

Исследование проводилось поэтапно в 2021–2024 гг.

Первый этап(2021–2022 гг.) *поисково-теоретический*: обоснование проблемы исследования и степени её изученности в науке; формулирование ключевого понятия исследования – «информационно-цифровая иноязычная компетентность»; определение методологии исследования; разработка и обоснование педагогических условий и модели

формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при изучении иностранного языка с использованием инфографики; определение критериев сформированности ИЦИК; выбор методов исследования и разработка плана опытно-экспериментальной работы.

Второй этап(2023 г.) *опытно-экспериментальный*: разработка и экспериментальная проверка модели формирования ИЦИК, включающей целевой, методологической, содержательной, процессуально-методической и критериально-оценочной компоненты. В ходе педагогического эксперимента, согласно процессуально-методическому компоненту модели, поэтапная методика формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики была реализована в определенных педагогических условиях; создано электронное учебное пособие «Infographics Basics».

Третий этап(2024 г.) *заключительно-обобщающий*: систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и перспектив исследования проблемы формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики. Завершающим этапом работы стала подготовка рукописи диссертации.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели формирования ИЦИК и апробации ее процессуально-методического компонента, который включает методику формирования информационной, цифровой и иноязычной компетенций, позволяющую эффективно формировать необходимые компетенции у будущих специалистов-гуманитариев через интеграцию инфографических материалов в изучение иностранного языка, что соответствует актуальным вызовам образовательных стандартов и потребностям рынка труда, а именно:

1. Дано определение ИЦИК; установлены содержательные основы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС и СУОС УрФУ для студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики.

2. Определена методология формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики, основанная на совокупности методологических подходов (системный, компетентностный, личностный).

3. Разработаны модель, состоящая из целевого, методологического, содержательного, процессуально-методического и критериально-оценочного компонентов, и педагогические условия формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики.

4. Обоснованы и разработаны критерии и показатели оценки результативности методики формирования ИЦИК (мотивационного, информационного, цифрового и иноязычного компонентов) у студентов

гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию профессионального образования в части формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при изучении иностранного языка с использованием инфографики:

– дано определение понятию «информационно-цифровая иноязычная компетентность», что способствует развитию и углублению теоретической базы концептуального аппарата профессионального образования;

– определены педагогические условия формирования ИЦИК, направленные на совершенствование вузовской подготовки студентов гуманитарных направлений;

– разработана модель формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики, для построения которой были взяты за основу системный, компетентностный и личностный методологические подходы;

– сформулированы и содержательно раскрыты частнометодические принципы формирования ИЦИК с использованием инфографики (принцип инфонасмотренности, многовариантности, множественности интерпретаций, смыслографических трансформаций);

– обоснованы и разработаны критерии оценки уровня сформированности ИЦИК по ее компонентам, что позволяет расширить диагностический инструментарий педагогической практики высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные автором педагогические условия формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики позволяют:

– расширить технологическую базу подготовки специалистов на различных образовательных программах в вузе, а также в системе дополнительного образования;

– применять авторскую разработку в виде учебного пособия «Infographics Basics» в обучении студентов по направлениям 45.03.02 – Лингвистика и 45.05.01 – Перевод и переводоведение.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших научных изысканий по формированию ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки при обучении иностранному языку с использованием инфографики.

Положения, выносимые на защиту:

1. В процессе обучения студентов гуманитарных направлений подготовки иностранному языку с использованием инфографики формируется информационно-цифровая иноязычная компетентность,

которая рассматривается как совокупность сформированных информационной, цифровой и иноязычной компетенций, выражающаяся в готовности и способности к сбору, обработке и представлению информации на иностранном языке при помощи цифровых технологий в социальной, учебной, научной и профессиональной деятельности, что содержательно определено компетенциями ФГОС и СУОС УрФУ для студентов гуманитарных направлений подготовки и цифровой образовательной средой УрФУ;

2. Методология исследования представлена методологическими подходами: системным (построение модели как целостной системы), компетентностным (достижение цели – формирования ИЦИК – посредством развития способности и готовности студентов к решению различных задач), личностным (изучение индивидуальных особенностей и потребностей личности для организации научно-исследовательской деятельности студентов).

3. Модель формирования ИЦИК, состоит из компонентов: целевого (цель и задачи исследования), методологического (подходы и вытекающие из них принципы), содержательного (ФГОС, СУОС УрФУ для гуманитарных направлений подготовки, рабочие программы дисциплин), процессуально-методического (дидактические подходы и принципы, методика формирования ИЦИК) и критериально-оценочного (критерии сформированности ИЦИК по выявленным компонентам, уровневая шкала их сформированности);

4. Педагогические условия формирования ИЦИК представляют собой совокупность: 1) дидактических условий, включающих целостную систему аудиторной и внеаудиторной работы, предметные знания и умения преподавателя, применение интерактивных методов обучения; 2) организационно-педагогических условий, включающих цифровую образовательную среду вуза, применение информационно-коммуникационных технологий, техническое оснащение аудитории; 3) психолого-педагогических условий, включающих мотивирование к созданию, анализу и описанию инфографики, включение в практическую деятельность по поиску, обработке и интерпретации информации, вовлечение в практическую деятельность по использованию цифровых средств и технологий, погружение в процесс устной и письменной коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие результативность процесса формирования ИЦИК.

5. Разработанная модель и проверенная на практике методика формирования ИЦИК с использованием инфографики, состоящая из пяти этапов: диагностического (проверка текущего уровня сформированности мотивационного, информационного, цифрового и иноязычного компонентов ИЦИК), теоретического (изучение теоретического материала об основах составления инфографики), практического (анализ, создание и

описание инфографики), коррекционного (обсуждение и исправление ошибок, допущенных на практическом этапе) и контрольного (составление и описание инфографики студентами) способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, составляющих основу ИЦИК, у студентов гуманитарных направлений подготовки.

6. Критериями и показателями оценки уровня сформированности ИЦИК выступают: 1) мотивационный критерий, показателем которого является мотивация к овладению ИЦИК; 2) информационный критерий, показателем которого является сформированность информационной компетенции; 3) цифровой критерий, отражающий сформированность цифровой компетенции; 4) иноязычный критерий, оценивающий сформированность иноязычной компетенции.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена согласованностью исходных теоретико-методологических положений, лежащих в основе формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки; применением математических методов обработки данных, свидетельствующих о достоверности результатов; документальным подтверждением внедрения (наличие акта о внедрении) модели в практику профессиональной подготовки студентов гуманитарных направлений подготовки УрФУ.

Апробация научных результатов диссертационного исследования осуществлялась посредством обсуждения положений исследования на заседаниях кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». Результаты исследования были представлены на международных научно-практических конференциях: Екатеринбург (2021, 2022, 2023, 2024), Алматы, Казахстан (2023), Испания (2020); Всероссийской студенческой научно-практической конференции в Омске (2024), в монографии «Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе» (2022).

Научные доклады по теме исследования занимали призовые места на конференциях УрФУ; диплом за лучший доклад (2021); диплом II степени за научно-исследовательский проект «Развитие информационной и коммуникативной компетенций при помощи облаков слов» (2022); диплом победителя в номинации «Лучшая презентация» уровня «аспирантура» (2023); диплом I степени за предоставление доклада на секции «Электронные образовательные ресурсы в обучении языкам» II Международной научно-практической конференции «Язык. Речь. Коммуникация: Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе», Екатеринбург (2023).

Основные положения исследования отражены в 21 публикации автора, в том числе 8 статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК РФ и аттестационным советом УрФУ, из

них 1 статья в издании, индексируемом в международной базе цитирования Scopus.

Личное участие автора в исследовании и получении результатов состоит во включенном участии на всех этапах исследования, определении методологии и логики научного исследования, формулировании основных положений; разработке и практической апробации модели формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки; написании текста диссертации и автореферата, представлении результатов исследования в научных публикациях.

Соответствие паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования: п.4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 11 Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п.19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Объем и структура диссертации. Материал диссертации изложен на 165 страницах и содержит 7 таблиц, 94 рисунка. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 257 наименований, и 12 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и степень научной разработанности темы исследования; определены теоретико-методологические основы исследования; сформулированы проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; определены этапы исследования, представлены научная новизна, теоретическая, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – *«Теоретические основы формирования информационно-цифровой иноязычной компетентности у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики»* – представлены генезис и применение инфографики в образовательном процессе; описывается цифровая образовательная среда вуза; рассмотрены компетенции ФГОС и СУОС УрФУ для студентов гуманитарных направлений подготовки в системе обучения иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды; дано определение ИЦИК; обоснованы методологические подходы к решению проблемы исследования и вытекающие из них принципы для формирования ИЦИК с использованием инфографики. На основе выбранных подходов разработаны положения модели формирования ИЦИК и представлены педагогические условия для экспериментального подтверждения ее результативности.

В ходе изучения научно-методической литературы было определено, что для решения задач исследования имеются методологические, теоретические и практические предпосылки. Анализ теории и практики формирования информационной и цифровой компетенций (И. Ю. Зиновьева, Е. Н. Каракозова, А. О. Ткаченко, С. В. Тришина, А. С. Леонова) и использования инфографики в преподавании иностранных языков (L. K. Nhan, M. Wu, Е. В. Аликина, Н. С. Ким, М. Я. Креер, И. Ю. Осадчая, Е. Д. Пилипчук, Т. Б. Рапакова, В. Н. Семерджи, О. Б. Солдатова, О. А. Трубич, Н. В. Узolina, Н. С. Швайкина) показал, что в подготовке студентов гуманитарных направлений методика формирования ИЦИК с использованием инфографики представляется актуальной и перспективной.

Инфографика – активно развивающееся, многогранное и междисциплинарное направление, которое находит применение в сфере образования, в том числе при обучении иностранным языкам, в современных условиях является важным элементом цифровой образовательной среды, которая, в свою очередь, является основой современного образовательного процесса в вузе. Под цифровой образовательной средой вуза мы понимаем подсистему социокультурной среды, совокупность педагогических условий, опосредованную использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов. Благодаря ей формируется современная личность, характеризующаяся ответственным цифровым поведением.

В ходе обучения студенты должны демонстрировать результаты научно-исследовательской работы при помощи цифровых технологий, в т. ч. и на иностранном языке. Для этого у них должны быть сформированы определенные компетенции, которые определены ФГОС и СУОС УрФУ для каждого направления подготовки в вузе.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие готовность к профессиональной деятельности в различных областях гуманитарного знания. Согласно универсальным компетенциям студенты должны научиться искать и преобразовывать информацию, а также коммуницировать на иностранном языке в рамках своей образовательной программы. Общепрофессиональные компетенции включают умение анализировать и представлять информацию, интерпретировать результаты исследований. Профессиональные компетенции предусматривают необходимость овладения иностранным языком и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для решения профессиональных задач.

Таким образом, анализ вышеперечисленного демонстрирует необходимость формирования цифровой, информационной и иноязычной

компетенций, которые являются компонентами ИЦИК, что было выявлено нами в ходе данного исследования.

Анализ трудов по теме формирования цифровой, информационной и иноязычной компетенций (И. Ю. Зиновьева, Е. Н. Каракозова, А. О. Ткаченко, С. В. Тришина, А. С. Леонова) позволил дать определение понятию «информационно-цифровая иноязычная компетентность». Данное понятие мы определяем как совокупность сформированных информационной, цифровой и иноязычной компетенций, выражающаяся в готовности и способности к сбору, обработке и представлению информации на иностранном языке при помощи цифровых технологий в социальной, учебной, научной и профессиональной деятельности.

Методологическую основу исследования формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики составила совокупность методологических подходов: системного, компетентностного, личностного.

Системный подход (И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин, В. А. Якунин) интерпретирует объект исследования в качестве целостной системы, образуемой совокупностью взаимосвязанных элементов, находящихся в динамическом взаимодействии как друг с другом, так и с внешней средой. Данная методологическая парадигма обеспечивает возможность анализа структурно сложных объектов, выявления причинно-следственных связей и устойчивых закономерностей, а также дифференциации свойств и характеристик отдельных компонентов системы. Применение системного подхода является необходимым условием для построения адекватной и верифицируемой модели исследуемого объекта или процесса.

Из системного подхода следует *принцип целостности*, который подразумевает рассмотрение объекта как единого целого, а не как набор отдельных частей. Изменения в одном элементе системы могут влиять на другие элементы и на систему в целом. В нашем случае, модель формирования ИЦИК обладает структурной целостностью.

Компетентностный подход (О. Е. Лебедев, Г. Н. Сериков, А. В. Хуторской) обеспечивает способность и готовность к решению различных задач для достижения цели – формирования ИЦИК.

Из компетентностного подхода следует *принцип профессиональной направленности обучения*. Он регулирует соотношение общего и профессионального при обучении, а также нацеливает на формирование профессиональной направленности личности как ее важнейшего свойства.

Личностный подход (Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, К. Роджерс) фокусируется на изучении индивидуальных особенностей и потребностей личности.

Из личностного подхода следует *принцип выбора*, заключающийся в том, что исследователь свободен выбирать цели, формы, содержание и способы организации научной деятельности.

Модель формирования ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель формирования ИЦИК. Начало

Критериально-оценочный компонент		Критерии и показатели		
Уровни	Мотивационный	Информационный	Цифровой	Иноязычный
Низкий	Мотивация к овладению ИЦИК	Сформированность информационной компетенции	Сформированность цифровой компетенции	Сформированность иноязычной компетенции
Средний				
Высокий				
Результат: сформированная информационно-цифровая иноязычная компетентность студентов				

Рисунок 1 – Окончание (начало на с. 15).

Структура модели формирования ИЦИК включает 5 взаимосвязанных компонентов: целевой, методологический, содержательный, методический и критериально-оценочный.

Целевой компонент модели описывает поставленные цель и задачи по формированию ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики.

Методологический компонент модели включает в себя совокупность методологических подходов и вытекающих из них принципов.

Содержательный компонент модели представляет ФГОС и СУОС УрФУ (как основание содержательного наполнения программы) и рабочие программы дисциплин («Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере»).

Процессуально-методический компонент модели включает в себя педагогические условия, дидактические подходы, перечень общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов построения методики формирования ИЦИК с использованием инфографики, а также содержательную канву методики, состоящую из 5 этапов: 1) диагностический – входное тестирование для определения уровня владения иностранным языком и степенью сформированности ИЦИК; 2) теоретический – изучение теоретического материала учебного пособия «Infographics Basics», посвященного особенностям создания инфографики, просмотр видео на английском языке; 3) практический – создание инфографики, презентаций, опросов, проведение небольших исследований на английском языке, применение изученной теории, описание графиков (реализуется индивидуально и (или) в командах); 4) коррекционный – взаимопроверка работ студентами, обратная связь с преподавателем; 5) контрольный – выполнение заданий третьего этапа на оценку.

Критериально-оценочный компонент модели включает критерии оценивания сформированности ИЦИК при составлении инфографики в решении студентом учебной/научной задачи, учитывающие мотивационный, информационный, цифровой и иноязычный компоненты ИЦИК (таблица 1).

Таблица 1– Критерии, показатели, уровни сформированности ИЦИК

Показатель	Уровень сформированности			Методы измерения
	низкий (0-14 баллов)	средний (15-19 баллов)	высокий (20-25 баллов)	
МОТИВАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ				
Мотивация к овладению ИЦИК	Стремление к овладению ИЦИК проявляется редко	Стремление к овладению ИЦИК проявляется ситуативно	Наблюдается устойчивый интерес и желание к овладению ИЦИК. Стремление к овладению ИЦИК проявляется всегда	Опрос по авторскому опроснику
ИНФОРМАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ				
Сформированность информационной компетенции	Компетенция не сформирована или сформирована слабо. Навыки работы с информацией проявляются слабо	Компетенция недостаточно сформирована. Навыки работы с информацией проявляются ситуативно	Компетенция сформирована в полном объеме. Навыки работы с информацией проявляются всегда	Задание на составление инфографики, задание на описание графика, задание на анализ инфографики
ЦИФРОВОЙ КРИТЕРИЙ				
Сформированность цифровой компетенции	Компетенция не сформирована или сформирована слабо. Наблюдается неумение использования цифровых средств и технологий	Компетенция недостаточно сформирована. Наблюдается ситуативное использование цифровых средств и технологий	Компетенция сформирована в полном объеме. Наблюдается постоянное и эффективное использование цифровых средств и технологий	Задание на обзор цифровых средств, задание на составление инфографики
ИНОЯЗЫЧНЫЙ КРИТЕРИЙ				
Сформированность иноязычной компетенции	Компетенция не сформирована или сформирована слабо. Редко демонстрируется владение иностр. языком	Компетенция недостаточно сформирована. Ситуативно демонстрируется владение иностранным языком	Компетенция сформирована в полном объеме. Демонстрируется постоянное и устойчивое владение иностр. языком	Тест на знание лексических и грамматических единиц, задание на описание графика, задание на составление инфографики

Во **второй главе** – «*Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-цифровой иноязычной компетентности у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики*» – приводится характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию ИЦИК у студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием инфографики согласно модели, педагогическим условиям и разработанной методике формирования ИЦИК; представлены результаты апробации, их анализ и интерпретация.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» на кафедре иностранных языков с 2021 по 2024 годы. В исследовании приняли участие 146 человек (108 студента экспериментальной группы и 38 студентов контрольной группы), обучающиеся по направлениям подготовки 45.03.02 – Лингвистика и 45.05.01 – Перевод и переводоведение в рамках курсов «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На *первом этапе* (констатирующем) был проведен входной контроль для определения уровня владения иностранным языком и уровня сформированности ИЦИК, проведено анкетирование студентов.

Диагностический срез на данном этапе является важнейшим звеном в методике формирования ИЦИК, поскольку позволяет выявить стартовый уровень сформированности компетенций студентов, составляющих основу ИЦИК. Так, на первом занятии было проведено входное комплексное тестирование, состоящее из теста на платформе Moodle, направленного на знание лексических и грамматических единиц, использующихся при описании графиков, задания на описание графика, задания на анализ инфографики, опрос по авторскому опроснику для выявления уровня мотивации. В качестве домашней самостоятельной работы было задание составить инфографику по тексту, содержащему большое количество статистических данных и задание на обзор цифровых средств.

Результаты входного тестирования измерялись как среднее арифметическое полученных баллов экспериментальных и контрольных групп по 4 критериям: мотивационный, информационный, цифровой, иноязычный. Для простоты подсчета студенты контрольных групп, как и студенты экспериментальных групп, объединены в одну соответственно. Общие цифры входной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты входного тестирования, средний балл

Группы	Мотивационный критерий	Информационный критерий	Цифровой критерий	Иноязычный критерий
Экспериментальная	16,98	16,41	19,88	16,02
Контрольная	16,68	15,61	20,21	15,82

На *втором этапе* (формирующем) опытно-экспериментальной работы была описана организация обучения английскому языку, как способу формирования ИЦИК. Практические занятия проводились в течение половины семестра с использованием разработанного нами электронного учебного пособия «Infographics Basics».

Перед началом изучения каждой темы студентам предлагалось в качестве домашнего задания самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в электронном учебном пособии «Infographics Basics». Дополнительно к курсу прилагались видеоматериалы по теме занятий на английском языке, что способствовало повышению мотивации студентов на изучение материала.

Изучение теоретического материала проходило по типу реверсивного (перевернутого) обучения. При изучении материала предметной области применялся метод CLIL, как наиболее подходящий для повышения мотивации и эффективности обучения, объединяя содержание, коммуникацию, мышление и культуру в методике формирования ИЦИК, также использовались интерактивные методы и метод проектов.

На *третьем этапе* (контрольном) были проанализированы результаты внедрения модели ИЦИК в учебный процесс, проведено анкетирование студентов, сделан вывод о результативности предложенной модели.

По окончании курса студенты экспериментальной и контрольной группы выполнили задания для определения изменения значений по каждому показателю контроля сформированности ИЦИК.

– Надежность и убедительность полученных данных обеспечиваются математическими расчетами с использованием критерий Пирсона для проверки нормальности распределения выборок, *t*-критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Критерий χ^2 (Хи-квадрат) Пирсона в обеих группах (контрольной и экспериментальной) показал нормальное распределение выборок, что позволило для доказательства состоятельности выводов о результативности предложенной методики в формировании ИЦИК использовать *t*-критерий Стьюдента.

Критерий Стьюдента для экспериментальной группы $t_{\text{выч}} = 23,67$; $t_{\text{крит}} = 1,98$ при уровне значимости 0,05. Поскольку $t_{\text{выч}} > t_{\text{крит}}$, изменения признака считаются статистически значимыми. Критерий Стьюдента для

контрольной группы $t_{\text{выч}} = 4,12$; $t_{\text{крит}} = 2,03$. Поскольку $t_{\text{выч}} > t_{\text{крит}}$, изменения признака считаются статистически значимыми.

Сравнительная диаграмма динамики среднего арифметического результатов по ИЦИК в целом в экспериментальной и контрольной группах до и после обучения представлены на рисунке 2.

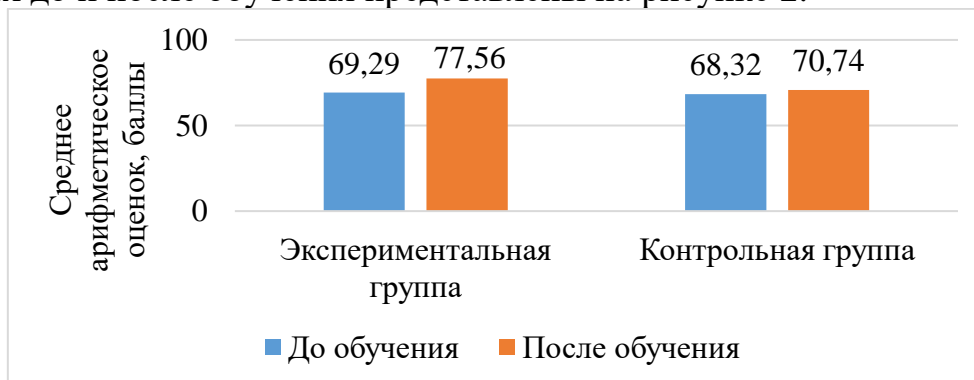


Рисунок 2 – Среднее арифметическое баллов по ИЦИК в целом до и после обучения экспериментальной и контрольной групп

На рисунке 3 представлен уровень сформированности ИЦИК студентов экспериментальной группы до и после обучения.

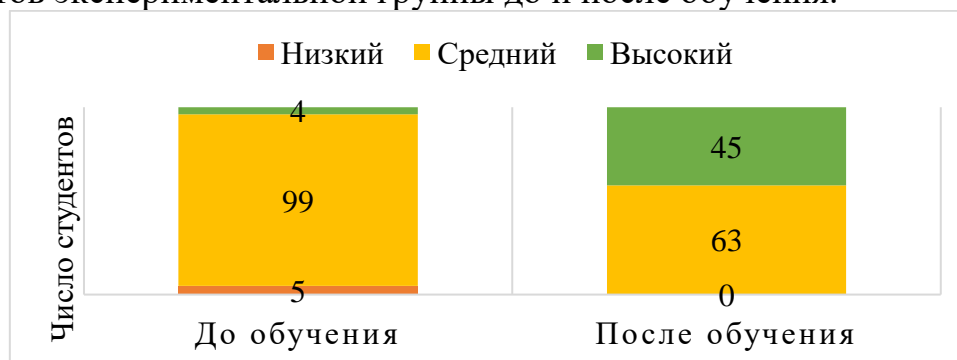


Рисунок 3 – Уровень сформированности ИЦИК студентов экспериментальной группы до и после обучения

Анализ данных, представленных на рисунке 3, свидетельствует о существенной динамике в распределении уровней сформированности ИЦИК. Наблюдается выраженная редукция доли студентов, отнесенных к низкому и среднему уровням, при одновременном значительном увеличении когорты с высоким уровнем сформированности ИЦИК.

Полученные количественные результаты подтверждают эффективность апробированной методики и позволяют констатировать достижение целевого уровня сформированности ИЦИК у студентов в результате ее применения.

По завершению опытно-экспериментальной работы и аналитической работы с результатами проведенного исследования нами были выявлены преимущества использования инфографики для формирования ИЦИК.

В заключении диссертационной работы сформулированы и обобщены основные выводы и результаты, рассмотрены перспективы дальнейшего исследования проблемы:

1. Непрерывная модернизация системы высшего образования в Российской Федерации, связанная с принятием новых образовательных стандартов, определяет основные векторы развития научного дискурса, концентрирующегося на исследованиях в области создания цифровой образовательной среды высших учебных заведений и применения информационно-коммуникационных технологий в организации обучения студентов, обладающих данными технологиями. Для этого им необходимо обладать развитыми информационными, цифровыми и иноязычными компетенциями, составляющими в своей совокупности информационно-цифровую иноязычную компетентность (ИЦИК).

2. Данную компетентность возможно формировать у студентов гуманитарных направлений подготовки с помощью модели на основе совокупного применения *методологических подходов* (системный, компетентностный, личностный) и следующих из них *принципов* целостности, профессиональной направленности обучения и выбора.

3. Модель формирования ИЦИК с использованием инфографики должна включать в себя цепь взаимосвязанных компонентов: целевой методологический, содержательный, процессуально-методический и критериально-оценочный. Разработанная в рамках модели методика, состоящая из диагностического, теоретического, практического, коррекционного и контрольного этапов, будет результативна в формировании информационной, цифровой и иноязычной компетенций, мотивируя студентов к успешной социальной, учебной, научной и профессиональной деятельности, что достигается соблюдением ряда дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических педагогических условий. К таким условиям относятся: целостная система аудиторной и внеаудиторной работы, предметные знания и умения преподавателя, применение интерактивных методов обучения; цифровая образовательная среда вуза, применение информационно-коммуникационных технологий, техническое оснащение аудитории; мотивирование к созданию, анализу и описанию инфографики, включение в практическую деятельность по поиску, обработке и интерпретации информации, вовлечение в практическую деятельность по использованию цифровых средств и технологий, погружение в процесс устной и письменной коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие результативность процесса формирования ИЦИК.

4. Для измерения эффективности педагогических подходов, направленных на формирование ИЦИК с использованием инфографики, разработан специальный оценочный аппарат. Он состоит из показателей, в совокупности характеризующих уровень развития искомой компетентности по информационному, цифровому и иноязычному компонентам. Данная система оценки призвана унифицировать процесс определения качества профессиональной подготовки студентов, что

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

5. Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования демонстрируют выраженную положительную динамику уровня информационно-цифровой иноязычной компетентности у студентов гуманитарных направлений подготовки в контексте научно-исследовательской деятельности. Данный факт служит подтверждением корректности выдвинутых гипотез и свидетельствует об их эмпирической валидности.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Перспективными направлениями для продолжения исследования могут стать: адаптация модели формирования ИЦИК с использованием инфографики для студентов технических направлений подготовки; внедрение модели формирования ИЦИК на более высоких ступенях образования (магистратура, аспирантура) и в системе дополнительного профессионального образования; совершенствование педагогических условий формирования ИЦИК для всех уровней и направлений образования.

Основные положения диссертационного исследования **отражены в 21 публикации общим объемом 20,18 п.л., авт. текст – 15,34 п.л.**

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Ушакова, А. Д. Модель формирования информационно-цифровой иноязычной компетентности для повышения результатов профессионального обучения / А. Г. Ковалева, А. Д. Ушакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 5. (0,75п.л./0,38 п.л.) К2.
2. Ушакова, А. Д. Искусственная лингвокультурологическая среда для формирования вторичной языковой личности при обучении в российском вузе в современных геополитических условиях / А. Г. Ковалева, Д. Д. Луконин, А. Д. Ушакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 3 (153). (0,88п.л./0,29 п.л.) К1.
3. Ушакова, А. Д. Педагогические условия формирования информационно-цифровой иноязычной компетентности с использованием инфографики / А. Д. Ушакова // Казанская наука. – 2025. – № 5. – С. 169-172. (0,38п.л.) К2.
4. Ушакова, А. Д. Частнометодические принципы для формирования и развития информационно-цифровой иноязычной компетенции при помощи инфографики у студентов гуманитарных направлений подготовки / А. Д. Ушакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 7(145).(1,13 п.л.) К1.
5. Ushakova, A. D. Cross-cutting digital technologies in teaching the description of infographics in a foreign language to students of educational programs in the field of computer sciences / A. G. Kovaleva, A. D. Ushakova, D. I. Gubina // AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2023. –Vol. 2812, No. 1. –020061 (Scopus).
6. Ушакова, А. Д. Определение подходов и принципов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей и взрослых / А. Д. Ушакова,

С. Лю, А. Г. Ковалева // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 43-47. (0,75п.л./0,25 п.л.).

7. Ушакова, А. Д. Развитие цифровой компетенции при обучении описанию инфографики на иностранном языке студентов в области гуманитарных и компьютерных наук / А. Г. Ковалева, А. Д. Ушакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, № 6. – С. 1051-1057. (1,16п.л./0,58 п.л.).

8. Ушакова, А. Д. Поэтапная методика обучения описанию инфографики на иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий / А. Г. Ковалева, Д. П. Зарифуллина, Д. И. Губина, М. В. Ткачева, А. Д. Ушакова // Человеческий капитал. – 2020. – №11 (143). – С. 150-159. (1,06п.л./0,21 п.л.).

Монографии

9. Ушакова, А. Д. Потенциал проектной цифровой среды вуза для развития иноязычной компетенции студентов / А. Г. Ковалева, А. Д. Ушакова // Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе / Х. А. А. Альбу-Али, М. С. Аникина, И. С. Бедрина [и др.]. – Екатеринбург : Типография для Вас, 2022. – С. 109-155. (0,56п.л./0,28 п.л.).

Другие публикации

10. Ушакова, А. Д. Модель формирования информационно-цифровой иноязычной компетентности / А. Д. Ушакова // Научный спектр. – 2025. – № 1. – С. 75-80. (0,5 п.л.).

11. Ушакова, А. Д. Low-preactivities с применением информационно-коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам в вузе / Д. И. Губина, А. Д. Ушакова, С. Лю // Актуальные вопросы перевода, лингвистики, истории литературы и фольклора : сб. статей XII Междунар. науч. конф. молодых ученых (Екатеринбург, 09 февраля 2024 г.). – Екатеринбург: Ажур, 2024. – С. 111-118. (0,5п.л./0,17 п.л.).

12. Ushakova, A. D. Difficulties of creating infographics in a foreign language / A. D. Ushakova, A. G. Kovaleva // Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды : сб. материалов Междунар. конф. преподавателей, студентов и аспирантов (Екатеринбург, 18 апреля 2024 г.). – Екатеринбург : Издательский Дом «Ажур», 2024. — С. 461-465.(0,31п.л./0,16 п.л.).

13. Ушакова, А. Д. Применение инфографики в образовательном процессе глазами студентов / А. Д. Ушакова // Новые технологии в обучении иностранным языкам :сб. материалов XVII Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. (Омск, 21 мая 2024 г.). – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2024. – С. 134-137. (0,31 п.л.).

14. Ушакова, А. Д. Использование таймлайн (timeline) на занятиях по английскому языку / А. Д. Ушакова // Педагогика современности. – 2024. – № 2-2(29). – С. 41-44. (0,31 п.л.).

15. Ушакова, А. Д. Особенности составления и описания инфографики разных типов на английском языке с примерами заданий / А. Д. Ушакова // Общество. – 2024. – № 1-3(32). – С. 85-88. (0,38 п.л.).

16. Ушакова, А. Д. Low-preactivities: инфографика для обучения иностранному языку / А. Д. Ушакова // Лингвосфера: современные тренды в преподавании

иностранных языков : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 27–28 октября 2023 г.). – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 242-251. (0,69 п.л.).

17. Ушакова, А. Д. Развитие информационно-цифровой иноязычной компетенции при помощи инфографики / А. Д. Ушакова // Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education – InnoCSE 2023 = Инновационные подходы в высшем образовании в сфере компьютерных наук : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 4-5 декабря 2023 г.). – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. – С. 76-78. (0,44 п.л.).

18. Ushakova, A. D. Project-based digital educational environment of UrFU / A. D. Ushakova, A. G. Kovaleva // Язык в сфере профессиональной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). Екатеринбург: Ажур, 2023. – С. 539-547. (0,5п.л./0,25 п.л.).

19. Ушакова, А. Д. Компетенция «Преподавание английского языка в дистанционном формате» чемпионата WorldSkills в Уральском федеральном университете / А. Д. Ушакова, А. Г. Ковалева // Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24–25 ноября 2022 г.). – Екатеринбург : Ажур, 2023. – С. 88-96.(0,5п.л./0,25 п.л.).

20. Ushakova, A. D. Development of Information and Communicative Competences Using Word Clouds / A. D. Ushakova, A. G. Kovaleva // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов (Екатеринбург, 28 апреля 2022 г.). – С. 458-463. (0,38п.л./0,19 п.л.).

Учебное пособие

21. Ушакова, А. Д. Infographics Basics: учебное пособие / А. Д. Ушакова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт. – Екатеринбург : Ажур, 2023. – 127 с. (7,94 п.л.).