

2

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.8.21.34  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

от «29» апреля 2026 г. № 7

о присуждении Новожиловой Екатерине Геннадиевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение) принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.8.21.34 «18» марта 2025 г., протокол № 5.

Соискатель, Новожилова Екатерина Геннадиевна, 1988 года рождения, в 2011 г. окончила ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» по специальности «Иностранный (английский) язык»;

в 2025 г. окончила заочную аспирантуру ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык));

работает в штатной должности преподавателя СПО кафедры иностранных языков и деловой коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

Диссертация выполнена на кафедре профессионально-ориентированного языкового образования Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Сергеева Наталья Николаевна, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический

университет», кафедра профессионально-ориентированного языкового образования, заведующий кафедрой.

**Официальные оппоненты:**

**Крузе Борис Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии, профессор;

**Прохорова Анна Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, профессор;

**Богатов Александр Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого», кафедра романо-германской филологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определённых ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ, 1 учебно-методическое пособие.

Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 6,64 п.л.; авторский вклад – 4,22 п.л. Объем опубликованного учебно-методического пособия – 13,4 п.л.; авторский вклад – 6,7 п.л.

Основные публикации по теме диссертации:

*статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определённых ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:*

1. Новожилова, Е. Г. Комплекс упражнений, направленный на обучение студентов горных специальностей среднего профессионального образования умениям аудирования профессионально ориентированного дискурса / Е. Г. Новожилова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 225-231. 0,9 п.л.; К1

2. Новожилова Е.Г. Профессионально-ориентированный дискурс как основа формирования умений иноязычного аудирования студентов горных

специальностей / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3. – С. 235-240. 0,6 п.л./0,3 п.л.; К3.

3. Новожилова, Е. Г. Модель обучения студентов горных специальностей умениям аудирования иноязычных аудиотекстов профессиональной направленности / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 314-323. 1 п.л./0,5 п.л.; К1.

4. Новожилова, Е. Г. Реализация стратегий преодоления трудностей иноязычного аудирования в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста горной промышленности / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 93-100. 0,8 п.л./0,4 п.л.; К 1.

На автореферат поступили отзывы от:

1. **Обдаловой Ольги Андреевны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». В отзыве содержится вопрос о том, применима ли разработанная методика к обучению студентов ВУЗа?

2. **Куклиной Светланы Станиславовны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. Без замечаний.

3. **Парниковой Галины Михайловны**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Английский язык и перевод» ФБАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Мирный. В отзыве содержится вопрос: в чем заключается принципиальное отличие методики обучения иностранному языку студентов горных специальностей от обучающихся других направлений?

4. **Лаврик Елены Юрьевны**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», г. Екатеринбург. Содержит вопрос: как на практике реализуется гендерный подход в группах со смешанным количеством обучающихся?

5. **Потаповой Натальи Викторовны**, кандидата педагогических наук, преподавателя иностранного языка Уральского технологического колледжа ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Заречный, Свердловская обл. Без замечаний.

6. **Сысоева Павла Викторовича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина». В отзыве содержится вопрос обоснования значимости умений иноязычного аудирования, выявленных в ходе исследования в развитии профессиональных компетенций обучающихся.

7. **Чикнаверовой Карине Григорьевны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры английского языка Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Без замечаний.

Выбор официальных оппонентов обосновывается широкой известностью их достижений и исследований в области педагогики и методики преподавания перевода и иностранных языков в вузе, наличием публикаций в ведущих рецензируемых изданиях.

Выбор **Крузе Бориса Александровича** в качестве официального оппонента обосновывается профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования и общими научными интересами; наличием научных трудов, близких к тематике диссертационного исследования, в частности, посвященных вопросам обучения профессионально-направленному

иноязычному общению, новым подходам и методам в сфере профессионального образования.

Выбор **Прохоровой Анны Александровны** в качестве официального оппонента обоснован общими научными интересами в сфере обучения иностранному языку для целей профессионального общения, инновационными подходами к обучению. Научные труды Анны Александровны, опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых изданиях, посвящены проблеме профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов различных направлений подготовки, в том числе технических специальностей.

Выбор **Богатова Александра Александровича** в качестве официального оппонента объясняется его обширным опытом в теории и практике обучения иноязычному аудированию. Научные труды Александра Александровича соответствуют теме диссертационного исследования, связаны с формированием и развитием умений и навыков иноязычного общения.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение новой научной задачи по обоснованию, разработке и экспериментальной проверке эффективности методики развития умений аудирования аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности студентов горных специальностей на этапе среднего профессионального образования, имеющей значение для развития теории и методики обучения и воспитания.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

- определены базовые компоненты содержания обучения иноязычному аудированию практической направленности студентов горных специальностей: учебное профессионально-направленное аудирование, рассматриваемое как

7

дидактический процесс, направленный на развитие умений и знаний профессиональной коммуникации; аутентичные аудиоматериалы, отобранные в соответствии с ситуациями иноязычного общения специалиста в сфере горной промышленности; аудитивные умения, обеспечивающие способность воспринимать, анализировать, интерпретировать иноязычную информацию практической значимости;

- систематизированы педагогические условия обучения студентов горных специальностей умениям иноязычного аудирования: учет практической направленности обучения; подбор дидактического материала с ориентацией на разнообразие сфер и ситуаций профессиональной деятельности; учет психофизиологических особенностей обучающихся на психологическом, когнитивном, поведенческом уровнях; организация процесса обучения в соответствии с этапами развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования и последовательностью видов учебной деятельности при работе над аутентичным аудиоматериалом;

- обоснована и разработана методика обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию с учетом концепций компетентностного, профессионально-направленного, гендерного подходов; частно-методических и психологических принципов (аутентичности, наглядности, сознательности, доступности, новизны, активности, внутренней и внешней мотивации, соблюдения этапов учебной деятельности, учета индивидуальных особенностей обучающихся при овладении иностранным языком);

- разработан комплекс упражнений по обучению студентов горных специальностей умениям иноязычного профессионально-ориентированного аудирования.

Методика формирования и развития умений иноязычного аудирования внедрена в практику обучения студентов горных специальностей Уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова, а также Уральского горного университета, что подтверждено актами о внедрении.

8

На заседании 29 апреля января 2026 г. диссертационный совет УрФУ 5.8.21.34 принял решение присудить Новожиловой Е.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет УрФУ 5.8.21.34 в количестве 9 человек, в том числе 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета  
УрФУ 5.8.21.34

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
УрФУ 5.8.21.34  
29.04.2026 г.

*Копи*



Сорнессва Париса Ивановна

Куркина Тамара Владимировна