

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи

НОВОЖИЛОВА Екатерина Геннадиевна

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО АУДИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ГОРНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки;
высшее образование, профессиональное обучение)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2026

Работа выполнена на кафедре профессионально-ориентированного языкового образования Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Наталья Николаевна

Официальные оппоненты:

Крузе Борис Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии;

Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования;

Богатов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого», доцент кафедры романо-германской филологии

Защита состоится «29» апреля 2026 года в 10-00 ч на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.21.34 по адресу: 620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19, И-420 (зал Ученого совета).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
<https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=8302>

Автореферат разослан «_____» 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Куприна Тамара Владимировна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Среднее профессиональное образование России развивается в русле современных тенденций политики государства к совершенствованию и обновлению содержания обучения. В условиях укрепления связей образовательных учреждений с предприятиями, интеграции производственной сферы в теорию и практику обучения будущих специалистов, развитие умений межкультурного общения на основе языка специальности видится как неотъемлемый фактор подготовки квалифицированных кадров, способных гибко реагировать на изменения внешних условий производственной и научной сферы.

Область применения знаний и умений иноязычного общения специалиста горнодобывающей отрасли выходит за рамки деловых и личных контактов – международные конференции, обмен опытом с иностранными коллегами, внедрение передовых технологий и оборудования требуют совершенствования методики преподавания иностранного языка. Овладение иностранным языком невозможно без развития умений аудирования. Способность воспринимать иноязычную речь на слух является одним из ключевых условий успешной коммуникации будущих выпускников в сфере профессиональных, деловых и личных контактов на международном уровне. В связи с чем возникает потребность в научном обосновании и теоретической разработке методики развития аудитивных умений на основе аутентичных аудиоматериалов, относящихся к сфере практической деятельности специалиста.

Степень разработанности темы исследования

Проведенный анализ научно-методической, психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о научном интересе к вопросам обучения иноязычному аудированию на основе совершенствования психологических механизмов восприятия устной речи (А.В. Давыдова, О.А. Обдалова, А.А. Леонтьев, Д.Л. Морозов, Т.В. Финаева, В.А. Яковлева); проблемам формирования аудитивных навыков и умений, стратегий преодоления трудностей аудирования (Н.В. Агеева, Н.В. Елухина, Е.А. Иванова, Е.А. Колесникова, Е.М. Колесова, А.Э. Михина, Е.А. Рущкая); дидактическим основам обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию в условиях технического вуза (С.А. Безбородова, А.В. Гаврилова, А.Я. Гайсина, Я.В. Зудова, С.И. Прокопьева, А.И. Черкашина); реализации подходов и принципов обучения иноязычному общению (О.В. Баранова, С.А. Безбородова, И.А. Зимняя, Е.Н. Каменская, Г.А. Китайгородская, Л.И. Корнеева, М.К. Уланова), особенностей мотивации студентов технических специальностей в учебной и профессиональной деятельности (А.В. Пономарев, Н.В. Попова, И.С. Крутько).

Значимы работы, раскрывающие возможности аутентичных материалов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам (А.В. Гаврилова, О.Ю. Захарова, Ю.А. Макковеева, А.П. Малькина В.Е. Лапина, М.Ю. Новиков, В.А. Потемкина, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова, С.Ф. Шатилов).

Актуальность проблемы развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования позволяет заключить, что в современной педагогической науке и практике обучения иностранному языку профессиональной сферы в учреждениях среднего профессионального образования существует ряд **противоречий** между:

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 21.02.14 «Маркшейдерское дело» к языковой подготовке выпускников, способных понимать иноязычную речь профессиональной направленности на слух и отсутствием организационно-методических основ ее формирования и контроля;

– возрастающей потребностью в специалистах горнотехнических специальностей, обладающих высоким уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенцией, способных применять умения иностранного языка в ситуациях практической деятельности и недостаточной изученностью проблемы обучения профессионально-ориентированному аудированию на этапе среднего образования;

– дидактическими возможностями аутентичных аудиоматериалов как средства развития умений иноязычного общения профессиональной сферы и недостаточной разработанностью научно-обоснованных положений их применения в практике обучения студентов горнотехнических направлений.

Выявленные противоречия определили актуальность исследования и позволили сформулировать научную **проблему**: как обеспечить развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе применения аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности?

Перечисленные факты и актуальность исследуемой проблемы определили выбор темы научного исследования: **«Развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности».**

Объект исследования: процесс обучения студентов горных специальностей иноязычному профессионально-направленному аудированию в горном колледже.

Предмет исследования: методика развития аудитивных умений студентов горных специальностей на основе применения аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения студентов горных специальностей умениям иноязычного аудирования на основе применения аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности.

Гипотеза исследования: формирование и развитие умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей при обучении иностранному языку будет результативным, если:

– разработать методику, основой которой послужат аутентичные аудиоматериалы, относящиеся к сфере профессионального общения специалиста горнодобывающей сферы;

– обучение осуществляется посредством применения специально разработанного учебно-методического комплекса с учетом концепций профессионально-направленного, компетентностного и гендерного подходов;

– развитие умений аудирования дискурса профессиональной сферы осуществляется с помощью комплекса упражнений в соответствии с организационными ступенями развития аудитивных умений, этапами и последовательностью видов учебной деятельности при работе над аутентичными аудиоматериалами профессиональной направленности;

В соответствии с целью и предложенной гипотезой сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить компоненты содержания обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию студентов горных специальностей на этапе среднего профессионального образования.

2. Выявить группы умений аудирования аутентичных аудиоматериалов и определить организационные этапы их развития при обучении иноязычному профессионально-направленному общению.

3. Описать педагогические условия формирования и развития умений профессионально-направленного аудирования в образовательном процессе горного колледжа.

4. Выделить методологические подходы, принципы и методы обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования на этапе среднего профессионального образования.

5. Разработать и описать учебно-методический комплекс упражнений, направленный на развитие умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей на этапе среднего профессионального образования.

6. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной методики, проанализировать ее практическую значимость.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– фундаментальные положения методики обучения аудированию иноязычной речи (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Елухина, Я.М. Колкер, М.А. Мигненко, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Т.В. Финаева, С.Ф. Шатилов, К. М. Bailey, D.H. Brown);

– теоретические положения о принципах и педагогических условиях обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию (С.А. Безбородова, А. Д. Климентенко, Л. И. Корнеева, А.И. Черкашина, А. С. Щукин, И.С. Якиманская);

– концепции психологической обусловленности речевой деятельности (В.А. Артёмов, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Д.Л. Морозов, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, М. Rost);

– принципы структурной организации аутентичного текста (М.Э. Багдасарян, И.Р. Гальперин, А.Я. Гайсина, Т.С. Серова, М.К. Уланова, J. Cohen);

– теоретические положения компетентностного и профессионально-направленного подходов в обучении иностранным языкам (И.А. Зимняя, О.Ю. Иванова, А.А. Колесников, Р.П. Мильруд, Н.Н. Сергеева, N. Chomsky);

– исследования педагогики и психологии о возрастных особенностях юношеского возраста (Е.Н. Каменская, И.С. Кон, Т.Е. Овчинникова, С.Ф. Рубинштейн, M. Gurian, E. Pomerantz);

– концепции обучения профессионально-направленному аудированию (А.В. Гаврилова, Е.М. Колесова, А.Э. Михина, Н.Н. Сергеева, В.А. Яковлева, G. Brown, C. Goh, J. Morley J. Richards).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

– теоретические – изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической, нормативной литературы и документов, обеспечивающих реализацию образовательных программ для среднего профессионального образования; обобщение отечественного и зарубежного опыта обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию; анализ практических результатов сформированности аудитивных умений обучающихся; сравнение и систематизация теоретических положений с практическим опытом обучения иноязычному общению;

– эмпирические – педагогическое наблюдение процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению; беседы и опрос преподавателей иностранного языка, анкетирование выпускников; опытное обучение.

Опытном-эмпирическая база исследования

Опытном-экспериментальная работа проводилась со студентами 2-3 курса государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»,

обучающихся по направлениям подготовки горных специальностей – «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Маркшейдерское дело», в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Всего исследованием было задействовано 7 опытно-экспериментальных групп (72 человека) и 1 контрольная группа (12 студентов направления подготовки 21.02.14 «Маркшейдерское дело»). Исследование проводилось с 2021 по 2024 гг. и проходило в три этапа.

На первом этапе (2021 г.) проводился всесторонний анализ научно-методологической, психологической, нормативной литературы для определения теоретических основ проблемы обучения иноязычному аудированию студентов среднего профессионального образования; осуществлялась разработка структурно-содержательной модели обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования; выдвигались педагогические условия; формировалась концепция и диагностический инструментарий научного исследования.

На втором этапе (2022 г.) определялись специфические аудитивные умения, обеспечивающие понимание аутентичного аудиоматериала профессиональной направленности; разрабатывалась методика развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования; производился отбор и запись аутентичных материалов в соответствии с ситуациями естественно-речевого общения специалиста горно-добывающей сферы; проводилась систематизация и первичная апробация частного комплекса упражнений, направленного на развитие умений аудирования дискурса профессиональной сферы.

На третьем этапе (2023 – 2024 гг.) осуществлялась практическая реализация и проверка эффективности методики развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования, обобщение материалов исследования и результатов опытного обучения, систематизация выводов, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Определены базовые положения концепции обучения профессионально-ориентированному аудированию студентов горных специальностей на этапе среднего профессионального образования, включающие цель обучения, содержание и условия применения аутентичных аудиоматериалов горнотехнической тематики. Основными подходами определены профессионально-ориентированный, компетентностный, гендерный, что позволило осуществить выбор принципов, методов, педагогических условий обучения аудированию с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста горной сферы.

2. Предложена классификация видов профессионально-направленного аудирования по принципу профессиональной значимости информации: *ознакомительное* представлено текстами общепрофессиональной тематики, реализуется в ситуациях выбора и оценки предъявляемой информации (*ознакомительно-выборочное, ознакомительно-оценочное*); *информативное аудирование* предполагает применение аутентичных аудиоматериалов моделирующих ситуации профессионального общения, направлено на анализ и структурирование информации (*информативно-аналитическое аудирование, информативно-деятельностное, информативно-инструктирующее аудирование*).

3. Систематизированы ситуации естественно-речевого профессионального общения студентов горных специальностей в трёх профессиональных блока: *геологическая разведка и горно-геологические условия добычи; производственные процессы и технологии добычи полезных ископаемых; научно-производственная деятельность*. На основе ситуаций естественно-речевого общения определены жанры аутентичных аудио-текстов, применяемых на этапе обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию: описание производственного процесса,

описание технологии добычи полезных ископаемых, инструкция, информационное сообщение, интервью, доклад, статья.

4. Разработана методика развития умений аудирования профессионально-направленного дискурса студентов горных специальностей, которая включает: *реализацию* профессионально-направленного, компетентностного, гендерного *подходов и частно-методических принципов*: аутентичности, ситуативности, новизны, наглядности, доступности, сознательности, активности, поэтапного формирования умений иноязычного аудирования; *аутентичные аудиоматериалы профессиональной направленности*, отобранные в соответствии с ситуациями иноязычного профессионального общения специалиста в сфере горной промышленности (обсуждение условий поиска и разведки месторождений полезных ископаемых, инструктаж по эксплуатации и назначению рудничного транспорта, общий инструктаж по технике безопасности; обсуждение условий экономических инвестиций в горное предприятие, доклад на международной конференции по экологическим проблемам и др.); *группы умений аудирования* дискурса профессиональной сферы, предполагающие способность воспринимать, анализировать, интерпретировать и присваивать информацию, предъявляемую на слух, представляющую практическую значимость (умения аудирования аутентичных аудиоматериалов содержащих описание производственного процесса/технологии поиска и добычи полезных ископаемых, умения аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности, умения аудирования информативного доклада/сообщения о направлениях и результатах профессиональной деятельности); *учебно-методическое пособие*, представленное частным комплексом упражнений, средствами визуальной наглядности (схемы, таблицы, карты, диаграммы), иноязычными текстами профессиональной тематики для самостоятельной работы, терминологическим и тематическим словарями.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Применительно к проблематике исследования сформулировано понятие «*информативно-инструктирующее аудирование*» как дидактический процесс, направленный на развитие специфических аудитивных умений восприятия языковой формы, понимания содержания и анализа информации предписывающего и запрещающего характера с последующим применением сформированных умений в ситуациях естественно-речевого профессионального общения. Выделены ситуации инструктирующего аудирования в сфере практической деятельности горного технолога: обмен опытом при эксплуатации и модернизации горного транспорта и оборудования; обсуждение современных требований к оборудованию, правил техники безопасности при ведении горных работ, этапов подготовки техники и оборудования к производственным работам; брифинг о требованиях безопасности при осуществлении деятельности на горном предприятии.

2. Классифицированы *трудности* восприятия и понимания аутентичного дискурса, обусловленные: *смысловым содержанием аудиоматериала* (наличие горных терминов, аббревиатур, дат, диалектов, имен собственных и технических названий устройств); *условиями предъявления* (отсутствие визуальных опор, высокий темп речи диктора, внешние шумы); *языковой формой аудиосообщения* (отсутствие единства между формой и содержанием аудиосообщения, ложное восприятие отдельных слов и предложений вне контекста анализируемой информации).

3. Определены *группы умений аудирования* аутентичных аудиоматериалов: группа умений аудирования производственного процесса/технологии (способность воспринимать, анализировать, интерпретировать иноязычную информацию о процессах, этапах и технологиях профессиональной деятельности), группа умений аудирования иноязычной инструкций горнотехнической направленности (обеспечивает понимание

предписывающей и запрещающей информации горнотехнической направленности); группа умений аудирования сообщения/доклада профессиональной направленности (обеспечивает понимание и анализ иноязычной аудиоинформации о результатах и направлениях профессиональной деятельности в жанрах: сообщение, доклад, статья, интервью).

4. Сформулированы *педагогические условия* формирования и развития умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей, согласно которым обучение умениям аудирования профессионально-направленного дискурса будущих горных технологов следует осуществлять на основе аутентичных аудиоматериалов, представленных аудиотекстами различных жанров: техническая инструкция, описание производственного процесса, описание технологии добычи полезных ископаемых, информационное сообщение, доклад о результатах профессиональной деятельности, статья; в соответствии с этапами развития аудитивных умений дискурса профессиональной сферы (этап минимизации трудностей, первичное прослушивание аудиоматериала с выборочным извлечением информации, повторное прослушивание, направленное на понимание фактической информации, заключительное прослушивание с пониманием специфической информации на уровне предложения, закрепление умений профессионально-направленного аудирования).

Практическая значимость исследования:

1. Отобраны и озвучены аудиоматериалы, отражающие специфику и ситуации естественно-речевого общения специалистов горной промышленности для развития умений иноязычного аудирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки горных специальностей.

2. Представлен учебно-методический комплекс, направленный на развитие умений аудирования дискурса профессиональной сферы студентов горных специальностей, основу которого составили: компетентностный, профессионально-направленный, гендерный подходы, что соответствует выявленной специфике обучения (практическая ориентированность образовательного процесса, обучение в сжатые сроки, преобладающее число юношей в академических группах, направленность на развитие общих и профессиональных компетенций).

3. Разработано и внедрено в учебный процесс и внедрен в учебный процесс учебно-методическое пособие «Аудитивный практикум для горных специальностей» направленное на развитие умений аудирования дискурса сферы горной промышленности на этапе среднего профессионального образования. учебно-методическое пособие дополнено аудиодиском, включающим 24 аудиофайла (12 тематических аудиотекстов в жанрах: инструкция горнотехнической направленности, интервью, доклад, описание производственного процесса, описание технологии добычи полезных ископаемых, а также озвученная носителем языка лексика по разделам разработанного курса), терминологическим и тематическим словарем (120 лексических единиц горной сферы). Представлен акт о внедрении разработанной методики в Уральском государственном колледже им. И.И. Ползунова в период 2022-2024 гг.

4. Разработаны контрольно-диагностические материалы, включая критерии и показатели уровня сформированности умений профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей.

5. Материалы диссертационного исследования могут найти применение в практическом курсе обучения английскому языку обучающихся горнотехнических направлений в учреждениях среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена аргументированностью его теоретических положений, применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, результатами экспериментальной деятельности на

представленных этапах исследования, внедрением результатов исследования в образовательную практику Уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы германистики, романистики, русистики» г. Екатеринбург, 4-5 февраля 2022г.; ежегодной международной конференции молодых ученых на иностранных языках, г. Екатеринбург, 3 февраля 2023г., 2 февраля 2024г., «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире», г. Екатеринбург, 17 марта 2022г.; на заседаниях кафедры профессионально-ориентированного языкового образования Уральского государственного педагогического университета.

Методика обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования внедрена в учебный процесс Уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова со студентами направлений 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 21.02.14 «Маркшейдерское дело».

Результаты диссертационного исследования представлены в 11 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК РФ и Аттестационным Советом УрФУ, 1 учебно-методическом пособии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие умений иноязычного профессионально-направленного аудирования рассматривается как педагогический процесс, направленный на формирование умений и знаний иноязычного общения, который осуществляется с применением специально отобранных аудиоматериалов, соответствующих принципам: аутентичности, посильности, ситуативности, проблемности, актуальности и прагматической ценности профессиональной информации, вариативности предметного содержания, глобальности; посредством развития специфических умений восприятия языковой формы и понимания содержания аудиоматериалов, связанных с производственными процессами и технологиями добычи полезных ископаемых, иноязычной инструкций горнотехнической направленности, сообщения и доклада о деятельности горного предприятия; при условии нейтрализации трудностей, вызванных: смысловым содержанием аудиоматериала, условиями предъявления и языковой формой аудиосообщения.

2. Методика обучения студентов горных специальностей умениям аудирования дискурса профессиональной сферы основана на интеграции компетентностного, профессионально-направленного, гендерного подходов к обучению; включает элементы аудиолингвального, аудиовизуального, коммуникативного *методов*; реализуется с учетом *частно-методических и психологических принципов* (сознательности, наглядности, новизны, активности, аутентичности, мотивации, поэтапного развития умений иноязычного аудирования, учета индивидуальных особенностей обучающихся); *содержание* обучения представлено ситуациями профессиональной коммуникации специалиста горной промышленности в трех блоках общения: геологическая разведка и горно-геологические условия добычи; производственные процессы и технологии; научно-производственная деятельность.

3. Процесс формирования и развития аудитивных умений студентов горных специальностей обеспечивает специально разработанный *комплекс упражнений*, учитывающий гендерные особенности юношей проявляющиеся на *психологическом* (приоритет зрительного восприятия информации, более развита кратковременная память, склонность к абстрактному мышлению), *когнитивном* (качественный подход к

изучению нового материала, склонность к обобщению, способность к многозадачности), *поведенческом* (стремление к самостоятельной деятельности в условиях компьютерной среды, преобладание диалогово-дискуссионной деятельности) уровнях; организованный в соответствии с последовательностью видов учебной деятельности при работе с аудиоматериалом (упражнения, направленные на нейтрализацию трудностей; упражнения после первичного прослушивания с пониманием основного содержания; упражнения после повторного прослушивания, направленные на понимание частной информации на уровне слова и словосочетания; упражнения после заключительного прослушивания, направленные на понимание фактической информации; послетекстовые речевые упражнения; самостоятельная внеаудиторная работа).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 164 источника, 9 приложений. Работа изложена на 192 страницах, содержит 4 рисунка, 25 таблиц.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки; высшее образование, профессиональное обучение): Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения (п.1.); Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (п.3); Обновление содержания учебных предметов, дисциплин (п.10); Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (п.19).

Основное содержание диссертации

Во **введении** раскрывается актуальность и обосновывается выбор темы исследования, определены научная проблема, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, сформулирована его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования **«Теоретические и методологические основы обучения студентов горных специальностей иноязычному профессионально-направленному аудированию»** анализируются теоретические основы обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию будущих специалистов горного профиля на этапе среднего профессионального образования; приведен анализ ключевых понятий исследования; выделяются трудности восприятия иноязычной речи на слух; систематизируются виды профессионально-направленного аудирования, классифицированные по различным признакам и критериям; проанализирована структура и содержание аутентичного текста профессиональной направленности; выделяются педагогические подходы и педагогические условия обучения.

Анализ интерпретации понятия «аудирование» в логике теории и методики обучения иноязычному общению привел к уточнению определения *иноязычное профессионально-направленное аудирование* как дидактически организованного вида речевой деятельности, включающего восприятие, понимание, интерпретацию и анализ иноязычной речи, предъявляемой на слух с целью формирования профессионально значимых компетенций и умений устного общения в сфере практической деятельности.

Выделено *информативно-инструктирующее аудирование* как дидактический процесс результатом которого выступает сформированность специфических умений восприятия, отбора и присвоения профессиональных знаний инструктирующего характера с целью их последующего применения в естественно-речевой ситуации. Основой обучения иноязычному аудированию профессиональной сферы выступают *аутентичные аудиоматериалы*, под которыми в контексте исследования мы понимаем

реальный продукт монологической и диалогической речи носителей языка в совокупности определенных жанров: техническая инструкция, описание производственного процесса, описание технологии добычи полезных ископаемых, информационное сообщение, интервью, доклад, статья, что соответствует выявленным сферам и ситуациям иноязычного профессионально-направленного общения будущего специалиста горной промышленности. Определены частные *критерии отбора аудиоматериала* при обучении студентов горных специальностей дискуссии межкультурного профессионального общения (аутентичность, ситуативность, соответствие предъявляемой информации уровню предметной компетенции обучающихся, системность, повторяемость и вариативность предметного содержания, актуальность, прагматическая ценность профессиональной информации).

На основе классификации трудностей иноязычного аудирования отечественных и зарубежных авторов (И.Л. Бим, Н.И. Гальсковой, Е.Н. Елухиной, Н.Н. Сергеевой, А.Н. Щукина, В.А. Яковлевой, J.R. Cohen, M. Rost), результатов опроса преподавателей и обучающихся выявлены трудности восприятия и понимания иноязычного дискурса профессиональной направленности, вызванные: *смысловым содержанием сообщения* (наличие в поступающем сообщении специальных терминов, аббревиатур, дат, цифр, имен собственных, различных диалектов); *условиями предъявления сообщения* (отсутствие визуальных опор, высокий темп речи и внешние шумы, голосовые данные диктора); *языковой формой* сообщения (наличие незнакомого или сложного для понимания языкового материала профессиональной сферы).

Преодоление трудностей восприятия иноязычной речи студентами горных специальностей осуществляется посредством формирования и развития специфических аудитивных умений на основе применения аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности, последовательного обучения видам профессионально-ориентированного аудирования на основе *компетентностного, профессионально-направленного и гендерного подходов* к обучению.

Компетентностный подход применительно к проблематике исследования предусматривает учет современных тенденций развития профессиональной сферы будущего специалиста, создание новой образовательной модели выпускника, обладающего профессиональными знаниями и умениями, способного гибко реагировать на изменения в типичных видах социальной и профессиональной деятельности: определять варианты и способы решения задач профессиональной деятельности соответственно контексту ситуации (ОК1); использовать современные средства поиска, интерпретации информации для решения профессионально-направленных задач (использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников) (ОК 2); пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9); оформлять и анализировать документацию технического характера по ведению горных и взрывных работ (в том числе на иностранном языке) (ПК 1.1).согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 (ред. от 13.07.2021)).

Профессионально-направленный подход предполагает тесную взаимосвязь иностранного языка со смежными дисциплинами профессионального модуля, что позволяет сформировать умения практической деятельности с целью их последующего применения в профессиональной деятельности.

Гендерный подход в обучении студентов горных специальностей реализуется в учете индивидуальных психологических особенностей восприятия информации (зрительный характер познавательных процессов студентов юношей, преимущественна кратковременная память, ведущий принцип восприятия – от частного к общему), в

отборе содержания обучения (практическая направленность обучения, ориентация на будущую профессиональную деятельность, в применении разноуровневых заданий, включающих элемент соревновательности), при выборе форм и методов обучения (включение элементов информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, соблюдение последовательности видов учебной деятельности при работе над аудиоматериалом, самостоятельная работа по развитию аудитивных умений).

Ситуации иноязычного общения будущего специалиста горнодобывающей промышленности реализуются в трех профессионально-направленных блоках: геологическая разведка и горно-геологические условия добычи, производственные процессы и технологии добычи, научно-производственная деятельность.

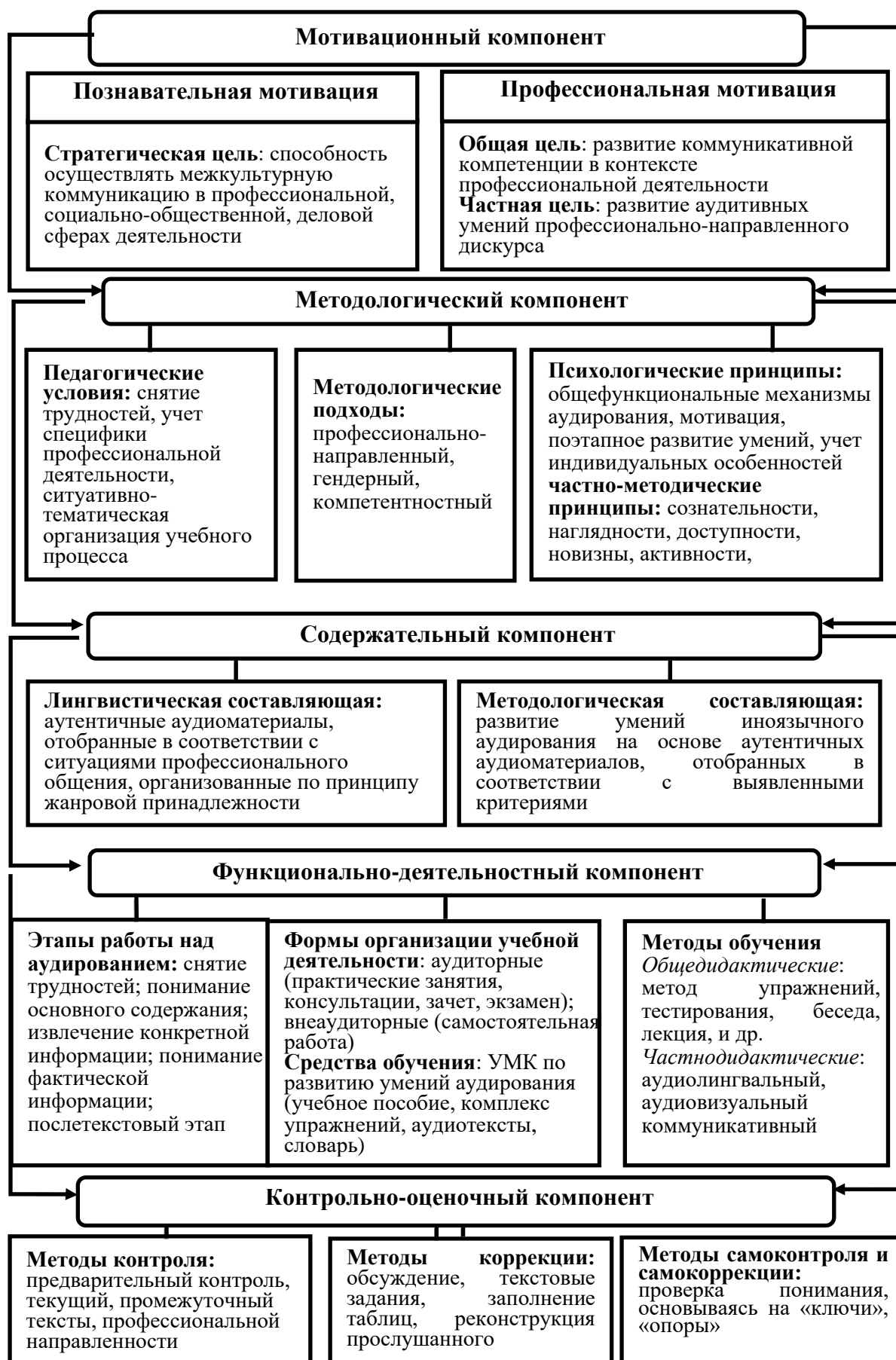
Систематизация ситуаций естественно-речевого общения специалиста горной промышленности позволила определить *группы умений профессионально-направленного иноязычного аудирования* обучающихся горных специальностей: умения аудирования аудиоматериалов, содержащих описание производственных процессов и технологии добычи полезных ископаемых; умения аудирования иноязычной аудио-инструкции горнотехнической направленности; умения аудирования информативного сообщения/доклада профессиональной направленности.

К педагогическим условиям обучения студентов горных специальностей профессионально-направленному аудированию относим совокупность обстоятельств, обеспечивающих успешность овладения умениями иноязычного профессионально-направленного аудирования на этапе среднего профессионального образования. Развитие умений аудирования дискурса профессиональной сферы будущих специалистов сферы горной промышленности осуществляется при соблюдении следующих педагогических условий: *практическая направленность обучения*, реализуемая в отборе дидактического материала на основе сфер и ситуаций естественно-речевого общения специалиста; *учет психологических особенностей восприятия и обработки аудиоматериала* (исходный уровень знаний, ведущий канал восприятия информации, особенности работы памяти, предпочтения в формах учебной деятельности); *соблюдение организационных этапов формирования и развития умений иноязычного аудирования* во взаимосвязи с видами учебной деятельности при работе над аутентичным аудиоматериалом (развитие умений аудирования аудиоматериалов, содержащих описание технического процесса, развитие умений аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности, развитие умений аудирования иноязычного доклада профессиональной направленности, самостоятельная работа по развитию и закреплению аудитивных умений).

Во второй главе **«Методика развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов»** систематизируются методологические основы, характеризуются компоненты содержания, методы и принципы обучения студентов горных специальностей умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования, описывается ход и результаты опытного обучения.

Проанализировав проблемы и педагогические условия обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования, нормативные документы, регламентирующие цель и задачи обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся направлений подготовки горных специальностей, а также теоретико-методологические основы обучения иноязычному аудированию, представим модель обучения иноязычному аудированию (Рисунок 1).

Рисунок 1. Модель обучения иноязычному аудированию



Методика развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей опирается на модель данного процесса представлена следующими компонентами: *подходы и методы обучения* (компетентностный, профессионально-направленный, гендерный подходы; аудиолингвальный, аудиовизуальный, коммуникативный методы); *психологические и частно-методические принципы обучения* (сознательности, наглядности, активности, доступности, ситуативности, новизны, аутентичности, мотивации, поэтапного развития умений иноязычного аудирования, учет индивидуальных особенностей восприятия и обработки информации).

Логика создания методики обучения профессионально-направленному аудированию на основе модели выстраивается в соответствии с компонентами содержания, которые включают:

– *аутентичные тексты*, отобранные в соответствии с выявленными ситуациями профессионального общения специалиста сферы горнодобывающей промышленности, скорректированные и озвученные носителем языка, в том числе: профессионально-направленные термины, тексты технических инструкций, доклады о результатах производственной деятельности, материалы научно-практических конференций в сфере разведки, поиска и добычи полезных ископаемых. Следуя принципу адекватности объема предъявляемого аудиоматериала, в соответствии с программой и условиям обучения студентов горных специальностей дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в качестве основного учебного материала выступили 12 аудиоматериалов длительностью звучания от 30 секунд до 2,5 минут, позволяющих осуществлять обучение иноязычному аудированию на протяжении двух семестров профессиональной подготовки. Источниками отбора послужили печатные и видео- материалы по результатам горных конференций (11th International conference on materials science and engineering, International Mining and Resources Conference), статьи российских и зарубежных журналов («Уголь», «Mining and Construction» by Epiroc company, «International journal of mining science and technology», «Eurasian mining», «Mining of mineral deposits»), учебные пособия и словари горной терминологии («English for miners», «Technical English 1 part», «Теоретические основы защиты окружающей среды в горном деле» (автор Е.Ю. Куликова); «Подземный транспорт рудников» (автор В.В. Медведев). Аудиоматериалы организованы в тематические единства в соответствии с организованными ступенями развития умений воспринимать, анализировать и присваивать иноязычную информацию о производственных процессах и технологиях поиска и добычи полезных ископаемых, иноязычной инструкции горнотехнической направленности, доклада, сообщения о тенденциях и результатах практической деятельности;

– *этапы работы с аутентичным аудиоматериалом* профессиональной направленности в соответствии с видами учебной деятельности: 1) этап нейтрализации трудностей; 2) первичное прослушивание с выполнением заданий на понимание общей информации; 3) повторное прослушивание с выполнением заданий на понимание фактической информации: точные данные, технические характеристики и свойства объекта; 4) этап заключительного прослушивания, направленный на понимание информации на уровне предложения; 5) закрепление умений аудирования и применение полученных знаний в речевых и условно-речевых упражнениях; 6) самостоятельная внеаудиторная работа по развитию умений профессионально-направленного аудирования;

– *комплекс упражнений* по формированию, развитию и закреплению умений иноязычного профессионально-направленного аудирования:

1) упражнения, направленные на преодоление трудностей иноязычного профессионально-направленного аудирования (*pre-listening activities*): «*Listen and repeat the words*», «*Study the picture and identify mining processes*», «*Arrange the stages of prospecting and exploration in the correct order*», «*Match the words to the definitions*»;

2) упражнения, направленные на развитие умений восприятия, понимания и присвоения информации общего значения (*listening for the gist*): «*Listen to an interview and elect the topic of the discussion*», «*Listen to a surveyor from a mining company. Chose the best title for this interview*», «*Listen to a safety manager talking to the trainees. What cases of emergency does he describe?* »;

3) упражнения после повторного прослушивания (*listening for specific information*), направлены на развитие умений удерживать внимание при длительном прослушивании информации, выделять характерные особенности аудиоматериала инструктирующего и предписывающего характера, соотносить данные технических характеристик техники с их названием и др.: «*Listen and complete the specification chart for U 61 mining cutter. Then exchange the information with your partner: «... We supply mining and quarrying equipment to more than 6 countries, including Russia, Belarus and Kazakhstan. Now, let me introduce you to one of our best cutting machines - Cutter U-61. This monster is one of the best cutters in the mining industry. This is a completely modern machine with the capacity to cut one and a half million tons of ore. It is eleven point twenty-two meters long and measures about three meters point one in diameter across the side cutter width. It weighs more than fifty-six tons and moves at an impressive speed of three meters per minute...»*»;

4) упражнения после заключительного прослушивания аудиоматериала (*listening for details*), направлены на развитие умений понимания и анализа информации на уровне предложения, имеющей практическую значимость в рамках представленной ситуации: «*Listen again and put the phrases in the correct order. Which phrase or phrases were not mentioned by the presenter?* », «*Are these sentences True (T) or False (F)?* »;

5) упражнения, направленные на развитие умений обобщать и применять профессиональную информацию в естественно-речевой ситуации (*after-listening*): «*Make an instruction about one of the processes: how to check the oil in a car, how to use driller, how to drive a car and other. Use the following words: involve, require, cut, drill, separate, increase*», «*Make the following statements true according to the recording*»;

– средства визуальной наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, изображения), терминологический и тематический словарь, в состав которого вошли 120 лексических единиц трех блоков профессионального общения специалиста горнодобывающей промышленности (*excavation n – очистная выемка, открытая разработка, emissions n – вредные выбросы, overburden n – вскрышные работы, safety-lamps n – аварийные лампы, предохранительные лампы; rescue equipment n – спасательное оборудование и др.*).

Опытно-экспериментальная работа по развитию умений иноязычного аудирования дискурса профессиональной направленности осуществлялась в 2023 – 2024 гг. на базе горного отделения Уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова со студентами направлений подготовки горных специальностей: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 21.02.14 «Маркшейдерское дело». Обучение иноязычному аудированию было организовано в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Всего исследованием было охвачено 8 групп студентов 2–3-х курсов: семь групп (72 человека) обучались по разработанной в рамках исследования методике с применением курса аудирования «Аудитивный практикум для горных специальностей» в часы, отведенные учебным планом дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (всего 72 ак. ч.). Курс аудирования рассчитан на 48 академических часов, включая 24 ак.

часа аудиторной работы с аудиоматериалами профессиональной направленности (каждый третий академический час от общего объема дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»), и 24 часа самостоятельной, внеаудиторной работы с аутентичными текстами профессиональной направленности. Одна контрольная группа (12 студентов направлений подготовки «маркшейдерское дело») обучалась по традиционной методике.

Обучение начиналось с развития умений аудирования аутентичных аудиоматериалов содержащих описание геологических процессов и технологий добычи полезных ископаемых (умение удерживать внимание на аудиотексте несмотря на звуковые помехи, применять визуальные опоры (изображения, карты, схемы), определять значение слов из контекста, определять совокупность действий во взаимодействии с предметом, инструментом, материалом, адресантом производственной деятельности и др.).

Следующим этапом обучение было направлено на развитие умений аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности (умение различать информацию, имеющую основное и второстепенное значение, переключать и удерживать внимание на фрагментах иноязычной речи, содержащих точные данные, определять императивную тональность, выделять слова в ударных и безударных позициях, определять порядок слов в предложениях, переключать и удерживать внимание на информации предписывающего, запрещающего, дескриптивного характера).

На завершающем этапе формировались и развивались умения аудирования информативного сообщения/доклада профессиональной направленности (умение извлекать нужную информацию, игнорируя детали, удерживать внимание на информации, предъявляемой с различной скоростью, интерпретировать прослушанное сообщение, выделять наиболее информативные части прослушанного сообщения, определять коммуникативную направленность сообщения, применять термины профессиональной тематики в речи).

Итоговая проверка уровня сформированности и развития аудитивных умений дискурса профессиональной сферы специалистов горной промышленности осуществлялась в июне 2024 года в естественных академических условиях. В качестве диагностического материала студентам были предложены аутентичные аудиоматериалы: техническая инструкция эксплуатации горного оборудования, описание процесса обогащения полезных ископаемых, доклад по результатам деятельности горнодобывающего предприятия. Материалом для проверки послужили видеозаписи и публикации горных конференции «24th Summit 'Russian & CIS Metals & Mining», «International journal of mining science and technology», «Подземный транспорт рудников» (автор В.В. Медведев). Отобранные материалы были скорректированы и озвучены носителем языка. Общая продолжительность аудиозаписи итогового тестирования составила 2.5 минуты. Тестирование предусматривало: первичное прослушивание, направленное на понимание общего содержания аудиоматериала с выполнением тестовых заданий множественного выбора; повторное прослушивание с целью понимания детальной информации, определение правдивых и ложных высказываний; заключительное прослушивание и интерпретацию прослушанной информации путем построения развернутого ответа.

При оценивании уровня сформированности рассматриваемых аудитивных умений применялись критерии и показатели, разработанные в рамках исследования. Критерии и показатели сформированности умений профессионально-направленного аудирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности умений иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей

Уровень развития Критерий	Низкий (до 50%)	Средний (50-80%)	Высокий (80-100%)
Развитие умений аудирования иноязычных аудиоматериалов, содержащих описание производственного процесса и технологии – способность воспринимать и понимать иноязычную аудиоинформацию о процессах, этапах и технологиях профессиональной деятельности	Не дифференцирует главную и уточняющую информацию; не выделяет информацию общего значения; не определяет термины и понятия профессиональной сферы; не способен установить очередность этапов производственной деятельности	Частично выделяет смысловые части аудиосообщения; с опорой на наглядность, соотносит этапы производственных процессов по степени важности и очередности; частично устанавливает взаимосвязь между технологией и этапом деятельности; частично дифференцирует основную и уточняющую информацию	Демонстрирует полное понимание значения терминов профессиональной сферы; определяет совокупность действий во взаимодействии с предметом или явлением; устанавливает очередность действий; синтезирует выводы; демонстрирует полученные знания в речевых и условно-речевых упражнениях
Развитие умений аудирования иноязычной инструкции технической направленности – способность воспринимать и понимать аудиоматериал предписывающего и запрещающего характера	Не выделяет информацию инструктирующего и запрещающего характера; не способен определить тематику и назначение инструктирующего текста; не устанавливает очередность инструктирующих действий	Способен концентрировать внимание несмотря на звуковые помехи; частично устанавливает последовательность действий инструктирующего характера; частично применяет умения языковой догадки; частично понимает и дифференцирует информацию предписывающего и запрещающего характера	Демонстрирует умения полного понимания значения профессионально-направленной лексики; устанавливает очередность инструктирующих действий; сохраняет концентрацию внимания при длительном прослушивании; генерирует личное мнение, демонстрирует способность применять полученные знания в речевых упражнениях
Развитие умений аудирования информативного сообщения/доклада, профессиональной направленности – способность воспринимать и понимать аудиоматериал профессиональной тематики жанров: сообщение, доклад, статья	Не понимает основное содержание аудиоматериала; не выделяет наиболее информативные части аудиотекста; не определяет тематику и коммуникативное намерение говорящего; не дифференцирует основную и уточняющую информацию	Частично выделяет основную и фактическую информацию; частично интерпретирует прослушанную информацию, пользуясь планом, схемой, изображением; частично применяет психологические умения прогнозирования и языковой догадки; частично определяет основную и уточняющую информацию	Определяет значение профессиональной лексики по контексту; сохраняет концентрацию внимания при длительном прослушивании; способен установить последовательность действий/событий; интерпретирует прослушанную информацию и применяет полученные знания в речевых упражнениях

Результаты предэкспериментального, промежуточного, итогового тестовых срезов в экспериментальных группах позволили выявить положительную динамику развития умений аудирования дискурса профессиональной сферы студентов горных

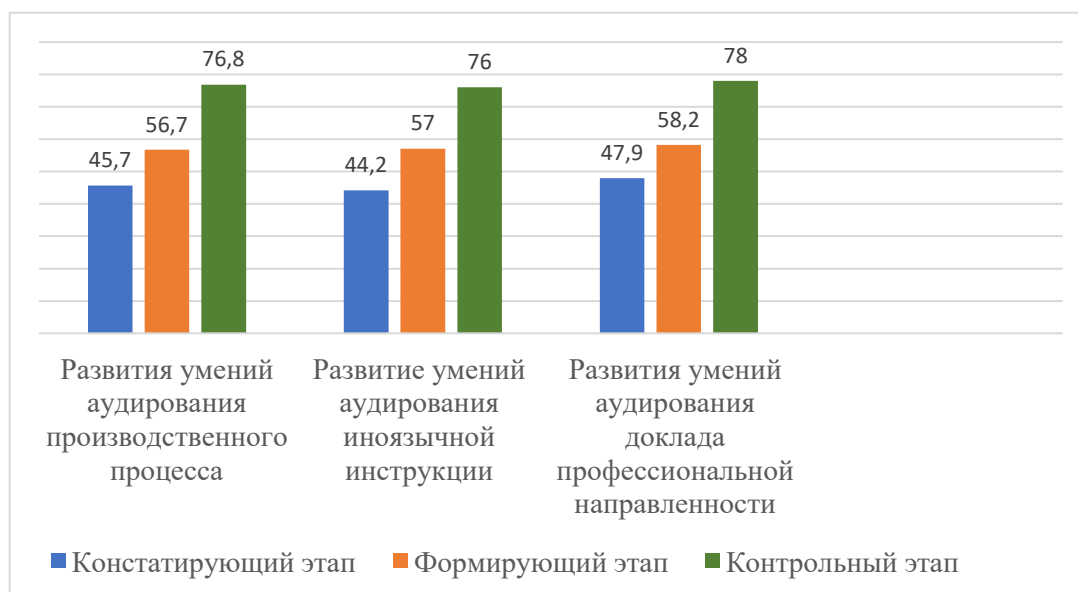
специальностей в совокупности психологических, содержательных и лингвистических умений, представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты проверки уровня сформированности умений иноязычного профессионально-направленного аудирования

Группы	1 этап (коэффициент %)	Уровень	2 этап (коэффициент %)	3 этап (коэффициент %)	Уровень
Развитие умений аудирования аудиоматериалов, содержащих описание производственного процесса и технологии					
ЭГ 1 – ЭГ 7	45,7	Низкий	56,7 прирост 11%	76,8 прирост 20,1%	Средний
КГ 1	45,3	Низкий	53,9 прирост 8,6%	66,2 прирост 12,3%	Средний
Развитие умений аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности					
ЭГ 1 – ЭГ 7	44,2	Низкий	57 прирост 12,9%	76 прирост 19%	Средний
КГ 1	43,2	Низкий	52,4 прирост 9,2%	62,9 прирост 10,5%	Средний
Развитие умений аудирования информативного сообщения/доклада, профессиональной направленности					
ЭГ 1 – ЭГ 7	47,9	Низкий	58,2 прирост 10,3%	78,6 прирост 20,4%	Средний
КГ 1	45,6	Низкий	54,9 прирост 9,3%	67,4 прирост 12,5%	Средний

Динамика развития групп умений иноязычного профессионально-направленного аудирования представлена в Диаграмме 1.

Диаграмма 1. «Динамика развития умений аудирования аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности»



Анализируя полученные результаты, был сделан вывод о положительных изменениях в уровне сформированности умений иноязычного профессионально-направленного аудирования во всех экспериментальных группах. Степень улучшения показателей в группах ЭГ 1 - ЭГ 7 достигла 30%. В контрольной группе улучшение показателей сформированности аудитивных умений составило 8,6 - 12, 5%. Динамика развития умений аудирования аутентичного аудиоматериала профессиональной направленности позволяет утверждать о результативности представленной методики и целесообразности применения разработанного аудитивного практикума в обучении студентов горных специальностей иноязычному общению для целей профессиональной коммуникации.

В заключении представлены итоги проведенного исследования, сформулированы выводы, которые отражают достижение поставленных задач, определены перспективы дальнейшего исследования содержательных аспектов обучения иноязычному общению на этапе среднего профессионального образования:

1. Содержание обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию обучающихся горных специальностей на этапе среднего профессионального образования представлено следующими компонентами: *учебное профессионально-направленное аудирование*, под которым понимается дидактический процесс, направленный на развитие умений и знаний профессиональной коммуникации, предполагающий активное применение сформированных умений в соответствии с изменяющейся ситуацией и особенностями речевого общения; *аутентичные аудиоматериалы профессиональной направленности*, отобранные в соответствии с ситуациями иноязычного общения специалиста в сфере горной промышленности, созданные носителем языка и применяемые для подготовки к аудированию в естественно-речевой ситуации; *группы умений аудирования* дискурса профессиональной сферы, обеспечивающие способность воспринимать, анализировать, интерпретировать и присваивать иноязычную информацию профессиональной значимости.

2. Группы умений аудирования аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности определены на основе ситуаций естественно-речевого общения специалиста горнодобывающей промышленности включают: умения аудирования аудиоматериалов, содержащих описание производственного процесса/технологии, умения аудирования иноязычной инструкции горнотехнической направленности, умения аудирования информативного сообщения/доклада профессиональной направленности. Представленные умения формируются на основе аудиоматериалов выявленных жанров: техническая инструкция, описание производственного процесса, описание технологии добычи, интервью, информационное сообщение, доклад о результатах профессиональной деятельности, статья.

3. Обучение иноязычному профессионально-направленному аудированию студентов горных специальностей на этапе среднего профессионального образования предполагает соблюдение *педагогических условий*: учет практической направленности обучения, связанной с овладением умениями и знаниями практической деятельности; подбор дидактического материала, ориентируясь на разнообразие сфер и ситуаций профессиональной деятельности специалиста, стилистическую и жанровую организацию аутентичных аудиоматериалов; учет психофизиологических особенностей обучающихся на психологическом, когнитивном, поведенческом уровнях; организация процесса обучения в соответствии с этапами развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования и последовательностью видов учебной деятельности при работе над аутентичным аудиоматериалом.

4. Обоснована методика обучения иноязычному профессионально-направленному аудированию с учетом концепций компетентностного, профессионально-направленного, гендерного подходов; теоретических положений

аудиовизуального, аудиолингвального, коммуникативного *методов обучения; дидактических и психологических принципов* (аутентичности, наглядности, сознательности, доступности, новизны, активности, внутренней и внешней мотивации, соблюдения этапов учебной деятельности, учета индивидуальных особенностей обучающихся при овладении иностранным языком); на основе применения *аудиовизуальных средств обучения* (учебно-методическое пособие «Аудитивный практикум для горных специальностей», аутентичные аудиоматериалы, представляющие основные сферы естественно-речевого общения, терминологический и тематический словарь, средства визуальной наглядности (схемы, таблицы, рисунки, диаграммы), профессионально-ориентированные тексты и задания для самостоятельной работы).

5. Комплекс упражнений по обучению студентов горных специальностей умениям иноязычного профессионально-ориентированного аудирования включает упражнения пяти этапов работы: 1) нейтрализация трудностей понимания аутентичной аудиоинформации; 2) первичное прослушивание с извлечением основной информации; 3) повторное прослушивание, направленное на понимание конкретной информации; 4) заключительное прослушивание с целью извлечения фактической информации; 5) послетекстовый этап по закреплению и применению аудитивных умений в упражнениях продуктивного характера. Комплекс упражнений разработан с учетом психофизиологических особенностей развития юношеского возраста и отражает *гендерные особенности студентов юношей на психологическом* (упражнения, направленные на составление схем, диаграмм, заполнение таблиц, соотнесение визуальной наглядности с аудиоинформацией); *когнитивном уровне* (составление ментальных карт, диалогово-дискуссионные формы обсуждения проблемы, упражнения направленные на обобщение и выделение основной информации); *в применяемых формах и видах учебной деятельности* (составление резюме, докладов и сообщений с применением компьютерных технологий, задания, выполняемые по образцу, предполагающие анализ задач и последовательность действий).

6. Проведенная оценка и анализ результатов опытно-поисковой работы доказали, что представленная методика обучения умениям иноязычного профессионально-направленного аудирования студентов горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов является эффективной. В экспериментальных группах зафиксирована положительная динамика развития выявленных групп аудитивных умений. Разработанная в рамках исследования методика переносима на обучение иноязычному общению других технических специальностей и может применяться в качестве интегрированного курса при обучении дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.

Перспективы дальнейшей разработки темы

Перспективы научного исследования связаны с дальнейшей разработкой методики обучения студентов горнотехнических направлений иноязычному профессионально-направленному аудированию с применением информационных технологий в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ

1. Новожилова, Е. Г. Комплекс упражнений, направленный на обучение студентов горных специальностей среднего профессионального образования умениям аудирования профессионально ориентированного дискурса / Е. Г. Новожилова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 225-231. 0,9 п.л.; К1

2. Новожилова Е.Г. Профессионально-ориентированный дискурс как основа формирования умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3. – С. 235-240. 0,6 п.л./0,3 п.л.; КЗ.

3. Новожилова, Е. Г. Модель обучения студентов горных специальностей умениям аудирования иноязычных аудиотекстов профессиональной направленности / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 314-323. 1 п.л./0,5 п.л.; К1.

4. Новожилова, Е. Г. Реализация стратегий преодоления трудностей иноязычного аудирования в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста горной промышленности / **Е. Г. Новожилова**, Н. Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 93-100. 0,8 п.л./0,4 п.л.; К 1.

Другие публикации

5. Novozhilova, E. G. To the question of developing communicative skills in SVE system / **E. G. Novozhilova** // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире: Материалы IX междунар. науч.-практ. конференции молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 17 марта 2022 г.). – Екатеринбург: УрГПУ. – 2022. – С. 69-73. 0,3 п.л.

6. Новожилова, Е. Г. Психологические механизмы профессионально-ориентированного аудирования, применительно к студентам горных специальностей в системе СПО / **Е. Г. Новожилова** // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2022. – № 2. – С. 99-105. 0,3 п.л.

7. Novozhilova, E. G. Relevant problems of teaching students of mining specialities to professionally oriented listening in the system of secondary vocational education / **E. G. Novozhilova** // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : Материалы X междунар. науч.-практ. конференции молодых ученых на иностранных языках(Екатеринбург, 16 марта 2023 г.). – Екатеринбург: УрГПУ. – 2023. – С. 50-54. 0,3 п.л.

8. Новожилова, Е. Г. Гендерный подход в обучении иноязычному общению студентов горных специальностей / **Е. Г. Новожилова** // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2023. – № 2. – С. 63-65. 0,17 п.л.

9. Novozhilova, E. G. Educational text as a means of teaching professionally oriented foreign language in secondary vocational education / **E. G. Novozhilova** // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : Материалы XI Междунар. науч.-практ. конференции молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 14 марта 2024 г.). – Екатеринбург: УрГПУ. – 2024. – С. 585-590. 0,34 п.л.

10. Новожилова, Е. Г. Упражнение как метод формирования умений аудирования иноязычной речи профессиональной сферы / **Е. Г. Новожилова** // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2024. – № 2. – С. 92-96. 0,3 п.л.

Учебное пособие

11. Аудитивный практикум для горных специальностей. Развитие умений иноязычного аудирования обучающихся горных специальностей на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности : учебно-методическое пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Г. Новожилова, Н. Н. Сергеева ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 296 с. – Текст : непосредственный.