

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.3.04.10
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

от «23» июня 2025 г. № 5

о присуждении **Катькало Ксении Дмитриевне**, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.3.04.10 12 мая 2025 г., протокол № 2.

Соискатель **Катькало Ксения Дмитриевна** 1987 года рождения, в 2019 году окончила ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в 2023 окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению 37.06.01 Психологические науки (Общая психология, психология личности, история психологии), работает в должности ассистента базовой кафедры «Коррекционная педагогика и психология» ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент **Печеркина Анна Александровна**, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Уральский

гуманитарный институт, департамент психологии, кафедра возрастной и педагогической психологии, заведующий.

Официальные оппоненты:

Костромина Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра психологии личности, заведующий;

Кудинов Сергей Иванович, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва, кафедра психологии и педагогики, профессор;

Шипова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», кафедра специальной педагогики и психологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ, из них 5 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации 5,7 п.л. / 3,8 п.л. – авторский вклад.

Наиболее значительные научные работы:

1. Катькало К. Д. Связь личностно-профессиональной самореализации, удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия педагога-психолога / А. А. Печеркина, К. Д. Катькало. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 2. – С. 291–298; 0,5 п.л./0,25 п.л. К1

2. Катькало К. Д. Особенности личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 4 (48). С. 357–372; 1 п.л.

3. Катькало, К. Д. Типы личностно-профессиональной самореализации студентов-психологов / К. Д. Катькало, А. А. Печеркина //

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 186-206; 1,2 п.л./0,6 п.л.

4. Каткало, К. Д. Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации / К. Д. Каткало, А. А. Печеркина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – № 2. – С. 6-19; 0,9 п.л./0,45 п.л.

5. Каткало К.Д. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов / А. А. Печеркина, К. Д. Каткало // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 88-95; 0,5 п.л./0,25 п.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов:

1. **Прохоров Александр Октябрьнович**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв замечаний не содержит.

2. **Доценко Евгений Леонидович**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Отзыв содержит вопрос: Полученные вами результаты указывают на тесную взаимосвязь личностной и профессиональной сфер самореализации. Как можно использовать эту взаимосвязь для оптимизации процесса профессионального самоопределения молодых специалистов в области психологии?

3. **Баева Ирина Александровна**, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Отзыв замечаний не содержит.

4. **Ульянина Ольга Александровна**, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии образования, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования

Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отзыв замечаний не содержит.

5. Кружкова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Отзыв замечаний не содержит.

6. Обухова Юлия Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону. Отзыв содержит вопрос: Какие типы самореализации, на ваш взгляд, наиболее перспективны для разработки адресных программ психологического сопровождения педагогов-психологов?

Выбор официальных оппонентов обосновывается следующими причинами.

Выбор Кудинова С.И. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов, близких к проблеме диссертационного исследования: самореализация личности, профессиональная самореализация педагогов, системный подход в исследовании самореализации личности.

Выбор Костроминой С.Н. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, и общими исследовательскими интересами; 3) наличием

научных трудов, близких к проблеме диссертационного исследования: психология личности, самодетерминация личности.

Выбор Шиповой Н.С. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов по проблематике исследования: самореализация личности, субъективное благополучие.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной работой, соответствующей п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение важной научной задачи, связанной с поиском психологических предикторов типов личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов, что имеет существенное значение для теории и практики общей психологии.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Уточнено и операционализировано понятие «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога» как интегральная характеристика личности, состоящая из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого (цели, мотивация, установки самореализации), ресурсного (активность, направленность, креативность), эмоционального (оптимизм) и профессионального компонентов (авторитет, профессиональный стаж, удовлетворенность трудом).

2. Выделены группы педагогов-психологов с типами личностно-профессиональной самореализации, которые различаются выраженностью структурных компонентов: «выраженный», «невыраженный», «перспективный» и «мнимый».

3. Определены психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога. Психологическими предикторами «выраженного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога являются профессиональная идентичность, осмысленность жизни, контроль и удовлетворенность процессом. Психологические предикторы «перспективного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога включают удовлетворенность трудом, сформированность целей, вовлеченность, отсутствие осмысленности жизни. Психологические предикторы «невыраженного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога включают слабый волевой самоконтроль, несформированность целей и отсутствие вовлеченности. Психологическими предикторами «мнимого» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога являются отсутствие самообладания и контроля, низкие вовлеченность и профессиональная идентичность.

4. Установлена связь типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога с показателями субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью. Выраженный тип самореализации положительно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью, тогда как «невыраженный» тип самореализации педагога-психолога отрицательно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью.

Результаты диссертационного исследования имеют теоретическую значимость, которая заключается в обогащении научных представлений об особенностях самореализации человека, уточнении и операционализации понятия личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога,

его структуры (оценочно-целевой, ресурсный, профессиональный и эмоциональный компоненты), типов, психологических предикторов, а также связи изучаемого феномена с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные о структурном содержании личностно-профессиональной самореализации, типах и психологических предикторах могут быть использованы для разработки программ сопровождения личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов. Результаты включены в содержание дисциплин «Психология личности» и «Психология профессиональной деятельности».

На заседании 23.06.2025 г. диссертационный совет УрФУ 5.3.04.10 принял решение присудить Каткало К.Д. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет УрФУ 5.3.04.10 в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10

Ученый секретарь
диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10

Малых
Сергей Борисович

Казаева
Евгения Анатольевна

23.06.2025 г.